

Технологическая карта урока по русскому языку «Отработка изученных орфограмм» 3 класс

Технологическая карта урока по русскому языку «Отработка изученных орфограмм» 3 класс

Тема урока: «Отработка изученных орфограмм» урок русского языка 3 класс

Цель урока:

- 1) образовательный аспект: Отработка изученных орфограмм (развитие умения проверять написание слов с глухими и звонкими парными согласными в корне, слов с непроизносимыми согласными, написание парных согласных на конце слова, чу щ уча ща жи ши
 - 2) воспитательный аспект: формирование ценностно-смысловой и эмоциональной компонентов гражданской идентичности
 - 3) развивающий аспект: развитие регулятивных универсальных учебных действий
- Тип урока: урок формирования регулятивных УУД
Оборудование: таблица алгоритмов, карточки, использование ИКТ, презентация

Ход урока

этапы урока	Дидактическая цель
<p><i>1.Организационный момент</i></p> <p>--Здравствуйте, дети! У нас урок русского языка. У нас гости, повернулись и подарили свои улыбки.</p> <p>-Давайте вспомним , что такое орфограммы.(Написание слов по правилу, «ошибкоопасные места») Какие орфограммы мы изучали ? Назовите.</p> <p>(Безударные гласные в корне слова, непроизносимые согласные, парные согласные в корне слова и на конце слова, разделительные ь и ь , жи ши чу щу ча ща)</p> <p><i>II. Целеполагание (постановка учебной задачи)</i></p> <p>-Посмотрите пожалуйста, на экран . Найдите пропущенные буквы и скажите какая это орфограмма.</p> <p>Задание А (безударные гласные)</p> <p>С...сна д.ждливый см.треть г.лодный д.брота н.беса</p> <p>Задание Б (непроизносимые согласные)</p> <p>Мес.ный грус.ный сер.це со.нце радос.ный</p> <p>Задание В (парные согласные на конце слова)</p> <p>кру? тру? горо. гара? бага? бере? гла?</p> <p>3.Задание Г(парные согласные в корне слова)</p> <p>голо?. ка ло.ка яго?ка доро.?ка бли.?кий бере?ка</p> <p>- Какое умение мы проверим на уроке? (Умение подобрать проверочное слово)</p>	<p><i>Подготовка учащихся к работе на уроке.</i></p> <p><i>Обеспечение мотивации, актуализация опорных знаний.</i></p> <p><i>Формирование умения сохранять заданную цель. (УУД)</i></p> <p><i>Формирование умения осуществлять действие по образцу и заданному правилу(УУД)</i></p> <p><i>.Усвоение принципов сотрудничества</i></p> <p><i>Формирование умения увидеть указанную ошибку и исправлять ее</i></p>

(умение найти орфограмму и решить орфографическую задачу: определить ее и найти способ проверить)

III. Коллективное составление алгоритма проверки слова

- В каком порядке мы будем работать с орфограммами? Алгоритм действий.

1. Выявляем вид орфограммы.

2. Решаем орфографическую задачу (подбираем проверочное слово: однокоренное слово(с помощью приставки и суффикса) или словоформа(изменение окончания)

IV Контроль. Работа с текстом «Якутская лошадь»

Отгадайте загадку: Везет она воз, есть сено да овес. Кто это? Посмотрите на экран, кого вы видите? Что вы заметили? Под седлом у лошади чепрак, украшенный узорами. Это якутская лошадь.

1. Тема текста и главная мысль текста.

Прочитайте предложения,

вставьте пропущенные буквы, определите вид орфограммы и подберите проверочное слово.

С древних вр.мен наро. саха держал лошадей.. Она и к.рмила и .девала, служила средством п.р.движения. Конные скачки украшают национальный праз.ник ьбыхах.В мес.ности села Партизан многие хозяйства держат лошадей.

З.ма в Якутии х.лодная, толстый ле. п.крывает реки и .зера. Пуш.стый сне. укутывает л.са и п.ля.

Лошадь не боится сильных м.розов. Зимой сама добывает себе пищ..

Лето короткое. Ж.рный з.лennyй лу. дает х.роший корм. Жеребята питаются м.л.ком матери. У них мя.кая шерсть и ле.кие копыта.

Якутская лошадь очень выносливое ж.вотное.

2. Письменная работа с комментированием.

VI. Оценка (осознание того что усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения)

1. Заполнение листа самооценки.

2. Выводы

- Какие умения мы проверяли на уроке?

- Как справились с заданиями?

- С помощью чего образуются родственные слова? (с помощью приставок и суффиксов)

- Словоформа образуется с помощью окончания

VII. Саморегуляция (способность к мобилизации сил)

- Какое наше умение еще требует внимания?

- Над чем вы еще должны работать? Чтобы подобрать однокоренные слова, надо их знать, иметь хороший словарный запас. Кто много читает, тот много знает.

*Активные действия учащихся с объектом изучения, максимальное использование самостоятельности в добывании действий, связей и отношений в объекте изучения
Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий.
Формирование умения контролировать свою деятельность по результату (УУД)
Формирование ведущих знаний по теме.
Обеспечение усвоения знаний и способов действия на уровне применения в измененной ситуации
Формирование ценностно-смысловой и эмоциональной компонентов гражданской идентичности
Формирование умения контролировать свою деятельность по результату
Формирование умения самооценивания, адекватного понимания оценки взрослого и сверстника
Мобилизация учащихся на рефлексию (мотивации, способов действия, общения)*

Самоанализ и самооценка учащимися успешности достижения цели и планирование перспективы последующей работы

Лист самооценки обучающегося

Умею находить и определить вид орфограммы	Умею подбирать <i>проверочное</i> слово.(однокоренное слов или словоформу)	Знаю способ образования однокоренного слова (с помощью приставки и суффикса.)	Знаю способ образования словоформы (с помощью окончания)

Лист оценки для учителя

Умеет находить проверяемый согласный в корне слова.	Умеет подбирать <i>проверочное</i> слово.	Знает способ образования однокоренного слова	Знает способ образования словоформы