

Методика использования краеведческих материалов

на уроке истории

Стручков Дмитрий Иванович

Учитель, МОБУ «Хатасская СОШ имени П.Н. и Н.Е. Самсоновых», г. Якутск

При разработке краеведческого материала должны быть использованы важнейшие принципы целостности, структурности [5, с.45]. Системный подход в учебной деятельности школьников преобразуется в системно-деятельностный подход, и развивающее обучение выступает как личностно-ориентированное. Необходимым компонентом системно-деятельностного подхода выступает самостоятельная учебная деятельность школьников. На ее основе реализуется принцип единства сознания и деятельности, то есть деятельностный подход в обучении. Конечная цель развивающего обучения состоит в том, чтобы обеспечить каждому ученику условия для овладения учебными действиями, а также умениями осуществлять рефлексивно-оценочные действия. Культурологический подход объективно обусловлен связью человека с культурой как системой ценностей. В соответствии с культурно-исторической теорией психического развития человека (по Л.С. Выготскому) источники этого развития лежат в исторически развивающейся культуре. [2, с.131] Оценочная деятельность учащихся наиболее эффективно развивается при взаимосвязанности изучения прогнозируемого состояния геокультурного объекта и оценки его в будущем времени. Интегративный подход реализуется как на уровне специфического материала по предмету (внутрипредметная интеграция). Идеи межпредметной интеграции должны реализовываться во всех компонентах методической системы при использовании краеведческого материала в целевом, мотивационном, содержательном, процессуальном и результативном [4, с.27]. Мотивация целей обучения на основе интегративного подхода должна опираться не только на внутреннюю познавательную потребность учащихся, но и на внешнюю мотивацию, осуществляемую

учителем. Так, при мотивации цели изучения экономико-географического положения Республики Саха (Якутия) важно раскрыть изменения его в истории формирования территории этого края. В связи с таким обоснованием цели обучения становится очевидным включение в содержание этой темы исторического материала. Мотивация интегрированного изучения родного края определяется исходя из главной цели обучения и воспитания в школе - формирование всесторонне развитой личности учащиеся, обладающего основами культуры через познание окружающего мира и родного края. Составными частями мотивационно-целевого компонента системы являются ведущие идеи формирование личности учащегося на основе развивающего обучения, а также традиций и ценностей культуры в родном крае.

1. Важнейшим компонентом системы является мотивация обучения, выполняемая учителем, и мотивы учения учащихся. При этом следует различать внутренние (врожденные) мотивы учащегося к изучению родного края, выражающиеся в естественной личной потребности изучения и мотивы обучения (внешние), создаваемые у учащегося в результате мотивационной работы учителя. Оба мотива образуют индивидуальные мотивы учащегося, выражающиеся через познавательный интерес.

2. Содержательный компонент состоит из следующих частей.

- принципы отбора содержания;

- структура содержания уроков с использованием краеведческого материала.

Мотивационно-целевым компонентом является - формирование всесторонне развитой личности учащегося обладающего основами культуры через понимание окружающего мира и родного о края. При отборе содержания уроков с использованием краеведения были использованы методологические принципы системного подхода (целостности, структурности, развития и управления, а также дидактические принципы научности, доступности и др.). Элементы содержания расположены и логической последовательности-географическое положение - природные условия и ресурсы - основные этапы

истории хозяйства и культуры - современное население и хозяйство экологические проблемы - перспективы дальнейшего развития.

3. Процессуальный компонент содержит следующие основные элементы

- 1) Определение места уроков с использованием краеведческого материала в системе школьного образования;
- 2) Методы и приемы обучения при изучении родного края;
- 3) Формы организации изучения родного края.

При определении места введения краеведческого материала в систему школьного образования необходимо учитывать возрастные особенности учащихся и их подготовленность к восприятию учебного материала различной трудности. [5, с.15] В последнее время все больше используются методы и приемы обучения, направленные на реализацию личностно-ориентированного обучения проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский, а также технологии обучения (игровые, компьютерные и другие). Большое внимание уделяется методам и приемам рефлексии, направленным на осознание учащимися своей деятельности.

4. Результативный компонент включает:

- показатели эффективности методической системы,
- приемы измерения результатов учебно-воспитательной работы по интегративной методической системе;
- оценочную деятельность учителя и учащихся.

Преподавание истории с применением краеведческого материала преследует учебно-воспитательные цели и осуществляется учащимися под руководством учителей. Поэтому первым условием успешной краеведческой работы в школе будут глубокие знания самим учителем истории своего края, владение методикой его изучения. Вторым условием успешной краеведческой работы является систематическое использование местного материала на уроках истории, постоянная внеклассная работа, перспективное ее планирование в масштабе класса, школы. Так в нашей школе уже на протяжении ряда лет работаем над интересными комплексными темами краеведческого характера:

изучаем боевые и трудовые традиции своих земляков, пишут летописи своей школы, села, изучаем историю колхозов и совхозов.

Используя краеведческий материал на уроках истории, учителю необходимо помнить, что с одной стороны, является средством конкретизации общеисторического, а с другой – он входит в систему знаний по истории края. [3, с.24] Практика свидетельствует о том, что использование местного материала на уроках как средства конкретизации не только не вызывает перегрузки учащихся, а, наоборот, значительно облегчает усвоение систематического курса истории, делает знания учащихся более прочными и более глубокими. Местный материал может составлять содержание целого (краеведческого) урока или же являться его элементом. В первом случае урок полностью посвящается изучению истории, края, во втором – лишь частично. Причем на уроках с элементами краеведения местный материал используется в виде отдельных вопросов или фактов, эпизодов, его рассмотрение может быть на любом этапе урока.

Краеведческий материал может излагаться на уроке, как учителем, так и учащимися, которые делают сообщения.

Прежде чем использовать местный исторический материал в учебном процессе, необходимо определить его место, связи и соотношение с общеисторическим материалом. В зависимости от содержания краеведческого материала, его значения для истории страны и края, цели урока местный материал может быть изучен до прохождения темы, в начале ее изучения, в ходе и в конце.

Использование краеведческого материала, несомненно, обостряет внимание учащихся к фактам и явлениям окружающей действительности, помогает выработке у них самостоятельного творческого мышления, твердых убеждений, умений и навыков, практического применения полученных знаний в жизни. Благодаря краеведению удалось внести в учебно-воспитательный процесс элемент живого созерцания. Это достигается путем исторических экскурсий встречи с участниками, ветеранами ВОВ. Ученики погружаются в

атмосферу действительности, они становятся очевидцами тех событий сквозь призму времени. Благодаря этому историческое прошлое как бы приближается к сознанию учащихся, становится для них реальной действительностью и, когда на уроке истории они сталкиваются с материалом и событиями им уже знакомыми, усвоение знаний происходит значительно лучше потому, что исторический материал ложится на уже подготовленную базу знаний. Краеведческий подход позволяет вести учащихся от близких, доступных непосредственному наблюдению фактов и явлений к глубоким выводам и обобщениям исторической науки, т.е. организовывать процесс познания наиболее естественным и доступным путем. [1, с.101] Использование краеведческого материала на уроках истории открывает широкие возможности для самостоятельной деятельности учащихся, для поиска, исследования и даже небольшого открытия, создания творческих работ. Это пробуждает у школьников глубокий интерес к истории края, страны, вызывает жажду знаний.

Список литературы

1. Борисов Н.С., Дришников В.В., Иванов П.В. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей; Под ред. Н.С.Борисова. – М.: Просвещение, 1982. – 215 с.
2. Выготский, Л. С. Психология развития человека. -М.: Смысл: Эксмо, 2003. - 436 с.
3. Данилов А.А, Косулина Л.Г. Россия в XX в. // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл. -М.: Просвещение, 2007. -С.24-39.
4. Прибыткина, Г.Н. Основные направления модернизации учебного краеведения // Герценовские чтения. – СПб: РГПУ им А.И. Герцена, 2006. - С. 27-31.
5. Сборник нормативных документов. История: федеральный компонент государственного стандарта, федеральный базисный учебный план. Примерные программы по истории. - М.: Дрофа, 2007. - 150 с.