

**Оценивание сформированности УУД с помощью оценочного листа
на уроках истории, обществознания.**

Новикова Наталья Иосифовна
учитель истории и обществознания
МБОУ «Бетюнская средняя общеобразовательная
школа им.Н.Е.Иванова
с дополнительным обучением
агропрофилированных предметов»
Амгинский улус (район) РС(Я).

Аннотация: Мониторинг формирования УУД на уроках истории и обществознания в основной школе разработан с целью создания системы контроля успеваемости и качества знаний обучающихся основной школы, а также выявления одаренных детей и учащихся с низкой мотивацией.

Ключевые слова: Оценочный лист, универсальные учебные действия, результаты освоения, системно-деятельностный подход, познавательные, регулятивные и личностные результаты учебных действий ученика.

Assessment of the formation of universal educational actions using a scorecard in history and social studies lessons.

Novikova Natalya Iosifovna
The History and Social Sciences Teacher of
Betyun secondary school named N.I.Ivanov
with additional training in agroprofiled subjects.
Amginsky District Republic of Sakha Yakutia

Annotation: Monitoring the formation of UEA in history and social lessons in secondary school is designed to create a system for monitoring the progress and quality of knowledge of primary school students, as well as identifying gifted children and students with low motivation.

Keywords: Evaluation sheet, universal learning actions, learning outcomes, systematic activity approach, cognitive, regulatory and personal results of students learning actions.

Введение.

Работая по новым стандартам педагоги переходят к результатам (ученик знает, умеет, владеет), которые могут быть в той или иной форме выявлены и оценены. Стандарт устанавливает требования к **личностным, метапредметным, предметным** результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

В своей работе я использую листы оценки планируемых результатов. Согласно Стандарту планируемые результаты определяются в соответствии с системно-деятельностным, компетентностным и дифференцированным подходом обучения.

Системно - деятельностный подход выражается в том, что:

- планируемые результаты характеризуют главным образом систему действий учеников с учебным историческим и обществоведческим материалом, способность применять знания и умения для решения учебных и учебно-практических задач. В индивидуальных оценочных листах, которые я использую в своей работе, находят отражение познавательные, регулятивные и личностные результаты учебных действий ученика.

Благодаря оценочным листам мною прослеживается динамика формирования УУД ученика по мере изучения темы, раздела и всего курса истории.

Также оценочные листы позволяют и способствуют дифференцированному подходу оценивания результатов. Потому что есть возможность выделять разноуровневые результаты освоения предмета: на базовом, повышенном и высоком уровне.

Методология.

Для учеников 5 класса дифференцированный подход оценивания результатов работы на уроке ввожу в оценочные листы лишь после проведения контрольных работ по истории. В 6-8 классах уровни достижений используются мною при оценке всех текущих заданий, а не только контрольных работ.

Основная цель оценочных листов – выделение основных умений, формируемых в конкретной теме, и способов проверки уровня их сформированности самими учениками. Помимо перечня умений, оценочные листы содержат результаты самооценки учащихся по каждому из них и их оценку учителем. В зависимости от вида работы, до или после выполнения задания, учащиеся самостоятельно оценивают себя. После проверки заданий учитель фиксирует и свою оценку, таким образом, оценочный лист является дополнительным и более подробным источником информации о достижениях или проблемах определенного учащегося.

В своей работе я использую различные виды оценочных листов.

Пример №1. Лист самооценки работы по контурным картам:

Ученики 5 класса при выполнении заданий по работе с контурной картой совершают много ошибок, особенно в начале учебного года. Листы самооценки позволяют этого избежать и оценить уровень предметных результатов работы с картой.

УУД	Умения	Самооценка (1-3 б.)	Оценка учителя (1-3б.)
регулятивные	1. Выполнены все задания		
познавательные	2. На карту нанесены все города		

регулятивные	3. Легенда карты заполнена		
познавательные	4. Цветовые обозначения совпадают с заданиями		
	Подпись родителей		

Пример №2: Для взаимооценки устных ответов мною тоже используются оценочные листы, которые позволяют оценивать коммуникативные, личностные, регулятивные и предметные результаты работы ученика. Лучше начинать использовать с 6 класса.

<i>Планируемые результаты</i>	<i>Умения (оценивание от 1-3б.)</i>	<i>Оценка рецензента (комментарий)</i>
<i>Метапредметные</i>	<i>1. Развернутый ответ (полный ответ)</i>	
	<i>2. Использование понятий</i>	
<i>Предметные:</i>	<i>3. Использование дат</i>	
<i>Логические</i>	<i>4. Анализ событий с использованием причинно-следственных связей ей</i>	
	<i>5. Сравнительные характеристики событий</i>	
<i>Метапредметные</i>	<i>6. Самостоятельный вывод</i>	
Уровни: В-16-18 б. П- 13-15б. Б- 9-12б.		

Пример №3. Для работы по теме урока, мною тоже используются индивидуальные листы оценки. Они помогают совершать оценку текущей работы как отдельно взятого ученика, так и оценку работы ученика в парной и групповой работе.

Тема урока «Восстание под предводительством Е.И. Пугачева».

УУД	Критерий/ умения	баллы	Самооценка	Оценка учителя
общеучебные	1. Самостоятельный поиск информации	0-3		
	2. Верно сформирована тема урока	0-3		
	3. Самостоятельная постановка цели и плана урока	0-3		
Логические Предметные	4. Верно указаны причины восстания: - две причины - одна причина - не указано причин	0-3 3 2 0		
	5. Верно выделены особенности поведения восставших : - 3-4 особенности - 1- 2 особенности - не выделено	0-3 3 1 0		
	6. Верно проанализированы последствия восстания: - для рабочих людей - для крестьян -для национальных окраин	0-3 1 1 1		
	7. Верная, объективная самооценка	1-3		
	Итого: В - 20-21б.;П- 14-19б.; Б- 10 б.	21 балл		

Оценочный лист урока: Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке» 7 класс

УУД	Умения	Кто выполнял	Баллы	Взаимо-оценка (коммуникативные)
Познавательные Предметные	1. Анализ карт		0б.-2б.	
	2. Анализ источников		0б.-3б.	
Логические	3. Заполнение таблицы		0б.-3б.	
Регулятивные Предметные	4. Составление характеристики восстания		0б.-4б.	
	Итоги			

Пример №4: Для развития регулятивных УУД во время подготовки к контрольной работе я выдаю каждому ученику индивидуальные оценочные листы для успешного планирования, прогнозирования, саморегуляции во время подготовки к тематической, итоговой контрольной работе или промежуточной контрольной работе.

Лист самооценки по разделу №1. Подготовка к контрольной работе №1. 7 класс

Главные вопросы для подготовки к контрольной работе (планируемые результаты)	Самооценка	Комментарий	Оценка учителя после выполнения контрольной работы
1. Причины Реформации, взгляды Мартина Лютера и Жана Кальвина.			

2. Выделите взаимосвязь аграрного переворота и развития капитализма			
3. Перечислите признаки абсолютизма в Англии и во Франции			
4. Перечислите особенности мануфактурного производства			
5. Охарактеризуйте последствия Великих Географических открытий			
6. Охарактеризуйте деятельность одного из гуманистов или титанов Возрождения			
7. Причины и итоги Тридцатилетней войны			
8. Деятельность кардинала Армана Ришелье			
Подписи родителя/ учителя			

Дискуссия.

Заполнение учеником комментария позволяет формировать личностные УУД, работа над темами оценочного листа формируют регулятивные и познавательные УУД. Что способствует повышению уровня Познавательных, Личностных и Метапредметных результатов обучения на уроках истории.

Итак, регулярность работы с оценочными листами значительно повышают эффективность работы учеников. Они учатся оценивать уровень любого задания по критериям и оценивают свой собственный уровень достижений планируемых результатов на отдельно взятом уроке, в течении темы, четверти и курса.

При этом применяя систему оценивания не забываем о том, что нужно:

- Не скупиться на похвалу.
- Хвалить исполнителя, критиковать только исполнение.
- «На ложку дегтя – бочка меда».
- Ставить перед ребенком только конкретные цели.
- Формула «опять ты НЕ...» - верный путь выращивания НЕУДАЧНИКА.

Основные выводы.

Задача современного учителя — развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения. Оценочная деятельность учителя проходит через всю его работу. Следует оценивать не только результат учебного труда, но и особенно прилежание, усердие, стремление преодолеть трудности, проявить самостоятельность. Самооценка детей складывается благодаря развитию самосознания и обратной связи с теми из окружающих, чьим мнением они дорожат. Если усилия и результаты труда признаются и одобряются взрослыми, то у детей возникает ощущение собственной значимости. Подытоживая всё выше изложенное можно сказать, что учитель может объективно оценить работу учеников, если он изначально четко определил цели и критерии оценки. И у учеников не будет вопросов, если они заранее знают условия оценивания.

Использованная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образование и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2010.
2. Алексашкина Л. Н., Ворожейкина Н. И. История. Планируемые результаты, Система заданий 5–9 классы, М.; Просвещение – 2014.

3. Асмолова А. Г., Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
4. Вяземский Е.Е., О.Ю.Стрелова. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. Практическое пособие. М.: Владос, 2000.