

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для незлышащих обучающихся»

Тема: «Роль дидактической игры в развитии речи у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха»

*Выполнили: Пахомова Г.В.
Яковлева М.Н.*

Якутск, 2024

Содержание работы :

- 1. Введение**
- 2. Глава 1. Значение и роль дидактической игры в учебно – воспитательном процессе**
- 3. Глава 2. Дидактическая игра как средство развития речи, внимания и памяти у младших школьников с нарушением слуха.**
- 4. Заключение**
- 5. Использованная литература**
- 6. Приложение**

Введение

С приходом ребенка в школу его социальная позиция, ведущая деятельность из игровой превращается в учебный и основной вид его деятельности становится учение, но при этом, этот процесс осложняется возрастными особенностями младших школьников слабой переключаемостью внимания, его неустойчивостью, произвольностью памяти и мышления.

Доказано, что игра доставляет радость и удовольствие обучающимся. Однако не меньшее значение имеет то, что игра является источником умственного и речевого развития. С ее помощью можно развивать те качества и процессы, которые имеют значение для формирования представлений и усвоения обучающимся знаний, необходимых для учебы в школе и дальнейшей жизни. Для обучающегося с нарушением слуха игра имеет, еще большее значение, так как она не только способствует его умственному, речевому и эмоциональному развитию, но и позволяет преодолеть отставание в развитии от нормально слышащих детей, связанное с потерей или нарушением слуха, недоразвитием речи и словесного общения.

Исходя из вышеизложенного, возникла идея выбора темы «Роль дидактической игры в развитии речи детей младшего школьного возраста с нарушением слуха».

Тема **актуальна**, так как она помогает детям младшего школьного возраста развить важные познавательные процессы память и внимание, а, следовательно, возможность легко усваивать учебный материал и улучшить речевое развитие.

Объектом изучения - является процесс развития речи у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

Предмет изучения - особенности использования дидактических игр в развитии речи, у детей младшего школьного возраста.

Основной целью работы, является использование дидактической игры на развитие речи, обогащение словарного запаса у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.

Задачи:

- * определить индивидуальные особенности развития внимания и памяти каждого обучающегося;

- *развивать речь, внимание и память у обучающихся с помощью дидактических игр;

- *воспитание навыков коллективизма и культуры общения;

- *развивать творческие способности, любознательности, наблюдательности.

Работа проводится на базе ГКОУ РС(Я) РС(К)ШИНО с обучающимися начальных классов .

Работа состоит из введения, двух глав и заключения.

Глава 1. Значение и роль дидактической игры в учебно-воспитательном процессе.

Доказано, что поражение функции слухового анализатора приводит к целому ряду вторичных отклонений и прежде всего к задержке в речевом развитии. Речь выступает как средство взаимосвязи людей с окружающим миром. Нарушение такой связи приводит к уменьшению объема получаемой информации, что сказывается на развитии всех психических процессов, и тем самым влияет в первую очередь на процесс развития личности (Л.С.Выготский, 1956; Н.Г.Морозова, 1973; В.Трофимов, 1980 и др.)

Изучение различными учеными динамики изменения социального поведения детей с нарушениями слуха показывает, что использование специальных приемов по развитию познавательных процессов у детей позволяет значительно улучшить речевое развитие, социально-бытовые навыки, что позволяет ребенку более органично вписаться в социальное окружение, т.е. успешно социализироваться. Чтобы успешно социализировать ребенка с нарушениями слуха важно развивать слуховую функцию, для этого необходимо вести целенаправленную работу по развитию познавательных процессов, которые в свою очередь, ускоряет созревание областей головного мозга, отвечающий за формирование речи.

Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с нарушениями слуха при обучении в школе. При этом существенное место в структуре дефекта умственной деятельности при данной аномалии развития принадлежит нарушениям памяти и внимания, которая характеризуется снижением объема памяти и скорости запоминания, преобладанием произвольного запоминания, которое менее продуктивно, чем в норме, неустойчивое внимание характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, снижением произвольной памяти.

Исходя из этого, возникла потребность в развитии внимания и памяти обучающихся, с целью формирования практически жизненных навыков и развития речевой деятельности.

В качестве эффективной методики были выбраны дидактические игры.

Важную роль игры в психологическом развитии ребенка отмечал в свое время выдающийся психолог и дефектолог Л.С.Выгодский: « Игра содержит в себе тенденции развития, является источником развития и создает зоны ближайшего развития. В игре ребенок всегда выше своего среднего возраста, выше всего обычного повседневного поведения; он в игре как бы на голову выше самого себя» (Л.С. Выгодский, 1967)

Игра является уникальным средством всестороннего развития личности ребенка, источником усвоения самых разнообразных знаний и умений. Существует три вида игры: сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные.

Дидактические игры – это разновидность игр с применением правил, специально созданных педагогикой в целях развития детей. Основу дидактической игры составляет органическая взаимосвязь занимательности и умственной активности, возможности усвоения и закрепления новых знаний. Дидактическая игра носит познавательный характер: она направлена на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, на развитие познавательных способностей детей.

Дидактическая игра имеет определенную структуру, в которую входят:

- дидактическая задача;

- игровая задача;
- игровые действия;
- правила игры;
- результат (подведение итогов)

Дидактические задачи могут включить закрепление или отработку каких-либо знаний, умений, навыков, развитие психологических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи).

Игровая задача осуществляется детьми в игровой деятельности. Две задачи – дидактическая и игровая – отражают взаимосвязь обучения и игры. Дидактическая задача в дидактической игре реализуется через игровую задачу.

Игровые действия – основа игры. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные игровые задачи.

Правила игры. Правила содержит нравственные требования к взаимоотношениям детей, к выполнению ими норм поведения. С помощью правил педагог управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей.

Подведение итогов результат проводится сразу по окончании игры. Это может быть подсчет очков, выявление лучших, определение победителей.

Используя дидактическую игру во внеурочное время, воспитатель достигает положительных результатов с меньшими усилиями, так как дети в ходе игры решают умственные задачи в занимательной форме. Внимание ребенка приковано к игре, к выполнению игровых задач, а между тем он преодолевает трудности, переносит имеющиеся знания в новую для него обстановку, учится оперировать имеющимися знаниями в изменившейся обстановке, одновременно непроизвольно активизируется познавательная деятельность, развивается внимание, память, волевое усилие, настойчивость в достижении цели. Дидактическая игра создает приподнятое эмоциональное настроение, так как она доступна, понятна и интересна ребенку.

Дидактические игры в работе с детьми выполняют ряд функций:

- дидактическую – формирование соответствующих знаний, умений, навыков;
- развивающую – формирование психологических функций, обогащение общего и личностного развития; формирование навыков самоконтроля, самооценки, рефлексии;
- коммуникативную – умение вступать в общение и выполнять игровые задачи в процессе словесной коммуникации, формирование адекватных взаимоотношений, установление эмоциональных контактов;
- релаксационную (психокоррекционную) – игра снимает эмоциональное напряжение, стабилизирует психическое состояние ребенка;
- коррекционную – в игре отрабатываются навыки четкой, внятной, выразительной, интонированной речи, происходит развитие слухового восприятия.

Все перечисленные функции дидактической игры подчеркивают значимость ее использования во внеурочной работе с младшими школьниками, имеющими нарушения слуха.

Глава 2. Дидактическая игра как средство для развития речи у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

Необходимыми условиями развивающего обучения и воспитания обучающихся являются комплексное изучение, индивидуализация воспитания и обучения, использование специальных методических, игровых приемов, различного наглядного материала.

С целью нахождения новых педагогических методов и технологий воспитания для гармоничного развития обучающихся, в начале было проведено наблюдение за обучающимися.

Наблюдалось, что некоторым обучающимся трудно включиться в любую деятельность, организовать целенаправленные действия с помощью воспитателя. Также наблюдалось: неусидчивость, быстрая утомляемость. Исходя из этого, возникла идея планомерно включить на занятиях коррекционно- развивающие упражнения и для развития психологических процессов.

С целью развития речи формирования у детей практических навыков, решили организовать занятия во внеурочное время. Был составлен тематический план занятий.

Игры организовывались во второй половине дня, после самоподготовки. В связи с особенностями детей, связанными с быстрой утомляемостью и низкой работоспособностью, на каждую игру отводилось по 15 минут. Но если дети увлекались, игра не прекращалась.

Во время занятий использовались следующие методы и приемы:

1. Показ и объяснение воспитателем правил игры;
2. Совместные игровые действия воспитателя и обучающихся;
- 3.. Обучение выполнению сопряженных и отраженных действий;

Форма работы:

- 1.. Групповые.
- 2.Индивидуальные.

В процессе проведения игр использовали виды коммуникаций общения с детьми:

1. Понимать обращения и выполнять поручения, выражать просьбу, желание, побуждение;
2. Отвечать на вопросы и задавать их;
3. Обращаться к товарищам (или другому лицу) по заданию воспитателя, а также по собственному побуждению;
- 4.Участвовать в диалоге.

В играх участвовали все обучающиеся, никто не оставался равнодушным. Не замечали даже, что в процессе игры они решали такие же задания, как на уроках. Каждую новую игру встречали с еще большим интересом, чем предыдущие. Задания для начала были упрощены и отработаны, затем снова предложен первый вариант игры, с которым обучающиеся справлялись.

Были проведены следующие дидактические игры, направленные на развитие внимание и памяти: «Лабиринт», «Запомни и найди», «Что изменилось?», «Чего не хватает», «Посмотри и запомни» и т.д. И тут же идет работа на формирование и обогащение словаря, на активизацию речевой деятельности школьников.

На каждом занятии включены игры и упражнения для развития познавательных способностей, игры направлены на развитие восприятия, внимания и памяти, мышления, воображения. Специально включены игры по развитию слухового восприятия, на развитие речевого слуха детей. На основном этапе занятий представлены игры на формирование словаря, работу над значениями слов и выражений, активизацию их в разных видах речевой деятельности. В процессе дидактических игр осуществляется формирование разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной); развитие связной речи детей, как разговорной, так и описательно-повествовательной.

Анализ показал, что подбор тематики и определение содержания игр не только развивает речь, но и расширяет представления об окружающем мире и тех сторонах действительности, которые малодоступны в повседневной жизни. В процессе действий с предметами игрушками наиболее полно познается их значение, свойства и отношения.

Используя дидактическую игру во внеурочное время, воспитатель достигает положительных результатов в закреплении и обогащении знаний с меньшими усилиями, так как дети в ходе игры решают умственные задачи в занимательной форме. Внимание детей приковано к игре, к выполнению игровых задач, одновременно непроизвольно активизируется познавательная деятельность, волевое усилие, настойчивость в достижении цели. Дидактическая игра создает приподнятое эмоциональное настроение, так как она доступна, понятна, интересна детям.

Заключение

Игра доставляет радость и удовольствие ребенку. При правильном и последовательном руководстве игра может развивать те качества и процессы, которые имеют значение для формирования представлений и условия ребенком знаний, необходимых для учебы в школе и дальнейшей жизни. В процессе игры у детей развиваются духовные и физические силы, их внимание, память, воображение, повышается культурный уровень личности, культуры общения, развивается речь. Для ребенка с нарушенным слухом игра имеет, пожалуй, еще большее значение, так как она не только способствует его умственному, речевому, эмоциональному развитию, но и позволяет преодолеть отставание в развитии от нормально слышащих детей, связанное с потерей слуха, недоразвитием речи и словесного общения.

На каждом занятии включены игры и упражнения для развития познавательных способностей. Эти игры направлены на развитие восприятия, внимания и памяти, мышления, воображения. Специально включены игры по развитию слухового восприятия, на развитие речевого слуха детей, обучение различению, опознаванию и распознаванию слов, фраз. На основном этапе занятий представлены игры на формирование словаря, работу над значениями слов и выражений, активизацию их в разных видах речевой деятельности. В процессе дидактических игр осуществляется формирование разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной); развитие связной речи детей, как разговорной, так и описательно-повествовательной.

С помощью игры формируются психологические образования крайне необходимые для учебного процесса. Благодаря играм дети не устают и поддерживают познавательный интерес на весь день. Игра активизирует их умственную деятельность и развивает речь.

Таким образом, использование дидактических игр в процессе обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с нарушением слуха является самым продуктивным методом. Считаем, что работа по этой теме помогает нам организовать процесс коррекции обучения и воспитания более эффективно, а главное интересно и разнообразно.

Использованная литература:

1. Алексеевских Д.Ю.и др. развитие детей с нарушением слуха во внеурочной деятельности: пособие для учителя и воспитателя / Под ред. Е.Г.Речицкой – М.: ВЛАДОС, 2005;
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999;
3. Гайтукаева И.Ю., Елизарова Е.М. Методическое сопровождение адаптационного периода первоклассников: рекомендации, конспекты уроков, игры и упражнения. / Волгоград: Учитель, 2009;
4. Говоркова Н.Б., Кукушкина Г.Г. Первые дни ребенка в школе: рефлексивные круги, игры. / Волгоград: Учитель, 2008;
5. Головчиц Л.А. Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2005;
6. Зыкова Т.С. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей). – М.: Просвещение, 2005;
7. Пенин Г.Н., Пономарева З.А., Красильникова О.А., Кораблева Л.В. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: Учебное пособие. / Под ред. Проф. Г.Н.Пенина и доц. З.А.Пономаревой – СПб: Каро 2006;
8. Речинская Е.Г. Развитие младших школьников с нарушенным слухом в процессе внеклассной работы: пособие для учителя-дефектолога.-М.: ВЛАДОС, 2005.

Тематическое планирование занятий

	Тема	Речевой материал	Коррекционно-развивающие упражнения
1-2	Дидактическая игра по раз.речи «Угадай» Цель: учить понимать вопросы и отвечать на них.	Будем играть,угадай, (не) угадала. Кто это? Что это? Собери, положи, победил.	Игра «На что похоже?» (геометрические фигуры) Игра «У кого больше»
3-4	«Опиши предмет» Цель: учить использовать вопросительные предложения, по плану составлять описание.	Опиши предмет , Что это? Какой по величине? Какой по цвету? Какой по форме?	«Что пропало?» Для развития памяти. Игра на внимание , на развитие слухового восприятия «Капитаны»
5-6	Д/и «Что у меня?» Цель: учить понимать вопросы , отвечать на них, активизировать словарь, развивать внимание.	Названия предметов по темам «Предметы личной гигиены», «Посуда»	Игра «Помоги Незнайке», «Исправь ошибку», (найти несоответствие в предъявленных предметах и исправить ошибку)
7-8	«Картинное лото» Цель: обогащать словарный запас, активизировать речь детей.	Кто первый? второй третий.... -Где этот предмет?	«Дорисуй ряд» Для развития внимание, воображения, творческие способности.
9-10	«У кого больше» Цель: развивать речь, обогащать словарный запас.	Соревнование, выиграл, проиграл.	«Что пропало?» Для развития памяти внимания «Телефон» (развитие слух.восприят.)
11-12	«Короткое и длинное»	Придумайте предложения,	«Чей голос», (для

	Цель: развивать речь, умение составлять предложения	слова. У кого больше? Занял первое место. (второе, третье)	развития слух.воспр.)
13-14	«Угадай, что болит у Мишки?» Цель: развивать диалогическую речь, активизировать словарь.	Закрепить словарь на тему «Части тела»	«Слева, справа, сверху, снизу»(закрепление пространственных понятий)
15-16	«Помогите животным найти свой дом» Цель: расширить представления детей о животных, активизировать словарь. уточнять видо-родовые отношения, учить правильно использовать слова в речи.	Названия животных; дикие, домашние животные, заблудились(потерялись).Помогите найти дорогу. Где живет собака?	«Сравни» Определить сходства и различия предметов по разному расположенных в пространстве.
17-18	«Кто бегают, летает, прыгает, ползает, плавает» Цель: уточнять понимание детьми обобщающего значение глаголов, учить составлять предложения с глаголами настоящего времени.	Кто летает, ползает, плавает, бегают, прыгает? Птица летает, белка прыгает...и.т.д.	«Запомни и повтори» (развит. речевого слуха)
18-19	«Кому что надо?» Цель: уточнить представления детей о профессиях, о занятиях и трудовых действиях людей, учить называть функции свойства предметов.	Повар, врач, кто ты? кому что надо? Для чего нужно? Передай врачу (повару) Что надо врачу?	«Что внизу, что наверху?» (разв.речев слуха)

20-21	«Подбери пару» Цель: учить детей понимать функции предметов, использовать слова в правильной форме.	Что это? Подбери пару. Для чего нужен (нужны)? Образцы предложений: «Карандашом рисуют в тетради», «Ложкой едят суп»...	«Запомни.» (развитие внимания, памяти)
22-23	«Бывает – не бывает» Цель: развивать причинно-следственное мышление детей, учить составлять сложные предложения с союзом «потому что»	Художник ошибся, так не бывает, собака не летает, потому что у нее нет крыльев, кошка не ест конфеты. потому что любит молоко.	«Кто быстрее» (развитие внимания и памяти)

Тезис

Игра не только доставляет радость и удовольствие детям, но и является источником умственного и речевого развития. С ее помощью можно развивать те качества и процессы, которые необходимы для усвоения обучающимся знаний для учебы в школе и дальнейшей жизни. А для обучающегося с нарушением слуха игра имеет, еще большее значение, так как она не только способствует его умственному, речевому и эмоциональному развитию, но и позволяет преодолеть отставание в развитии, связанное с потерей или нарушением слуха, недоразвитием речи и словесного общения.

В качестве эффективной методики для развития речи были выбраны дидактические игры.

Исходя из этого возникла идея выбора темы: «Роль дидактической игры в развитии речи детей младшего школьного возраста с нарушением слуха».

Тема **актуальна**, так как она помогает детям младшего школьного возраста развить важные познавательные процессы, а следовательно, возможность легко усваивать учебный материал и улучшить речевое развитие.

Основная цель нашей работы: развивать познавательную активность воспитанников, повышать интерес к учению, развивать речь через дидактические игры.

Дидактические игры – это разновидность игр с применением правил, специально созданных педагогикой в целях развития детей

Дидактическая игра имеет определенную структуру, в которую входят:

- дидактическая задача;
- игровая задача;
- игровые действия;
- правила игры;
- результат (подведение итогов)

Дидактические игры в работе с детьми выполняют ряд функций:

- дидактическую – формирование соответствующих знаний, умений, навыков;
- развивающую – формирование психологических функций, обогащение общего и личностного развития; формирование навыков самоконтроля,

самооценки, рефлексии;

- коммуникативную – умение вступать в общение и выполнять игровые задачи в процессе словесной коммуникации, формирование адекватных взаимоотношений, установление эмоциональных контактов;

- релаксационную (психокоррекционную) – игра снимает эмоциональное напряжение, стабилизирует психическое состояние ребенка;

- коррекционную – в игре отрабатываются навыки четкой, внятной, выразительной, интонированной речи, происходит развитие слухового восприятия.

С целью развития речи, формирования у детей практических навыков, решили организовать занятия во внеурочное время. Был составлен тематический план занятий.

Игры организовывались во второй половине дня, после самоподготовки. На каждую игру отводилось по 15 минут. Но если дети увлекались, игра не прекращалась.

Во время занятий использовались следующие методы и приемы:

1. Показ и объяснение воспитателем правил игры;
2. Совместные игровые действия воспитателя и обучающихся;
- 3.. Обучение выполнению сопряженных и отраженных действий;

Форма работы:

- 1.. Групповые.
- 2.Индивидуальные.

В процессе проведения игр использовали виды коммуникаций общения с детьми:

1. Понимать обращения и выполнять поручения, выражать просьбу, желание, побуждение;
4. Отвечать на вопросы и задавать их;
5. Обращаться к товарищам (или другому лицу) по заданию воспитателя, а также по собственному побуждению;
6. Участвовать в диалоге.

В играх участвовали все обучающиеся, никто не оставался равнодушным. Не замечали даже, что в процессе игры они решали такие же задания, как на уроках.

Были проведены следующие дидактические игры: «Угадай», «Волшебный мешочек», «Мишка заболел», «Кому что надо», коррекционно-развивающие упражнения направленные на развитие внимания и памяти, мышления, на развитие слухового восприятия, речевого слуха : «Запомни и найди», «Что изменилось?», «Чего не хватает»,

«Посмотри и запомни», «Лабиринт», «Чей голос» и т.д.

И тут же идет работа на формирование и обогащение словаря, на активизацию речевой деятельности школьников.

Анализ показал, что подбор тематики и определение содержания игр не только развивает речь, но и расширяет представления об окружающем мире. и тех сторонах действительности, которые малодоступны в повседневной жизни. В процессе действий с предметами игрушками наиболее полно познается их значение, свойства и отношения.

Используя дидактическую игру во внеурочное время, воспитатель достигает положительных результатов в закреплении и обогащении знаний с меньшими усилиями, так как дети в ходе игры решают умственные задачи в занимательной форме. Внимание обучающегося приковано к игре, к выполнению игровых задач, а между тем он преодолевает трудности, переносит имеющиеся знания в новую для него обстановку, одновременно непроизвольно активизируется познавательная деятельность, волевое усилие, настойчивость в достижении цели. Дидактическая игра создает приподнятое эмоциональное настроение, так как она доступна, понятна, интересна детям.

На каждом занятии включены игры и упражнения для развития познавательных способностей. Эти игры направлены на развитие восприятия, внимания и памяти, мышления, воображения. Специально включены игры по развитию слухового восприятия, на развитие речевого слуха детей. На основном этапе занятий представлены игры на формирование словаря, работу над значениями слов и выражений, активизацию их в разных видах речевой деятельности. В процессе дидактических игр осуществляется формирование разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной); развитие связной речи детей, как разговорной, так и описательно-повествовательной.

С помощью игры формируются психологические образования крайне необходимые для учебного процесса. Благодаря играм дети не устают и поддерживают познавательный интерес на весь день. Игра активизирует их умственную деятельность и развивает речь.

Таким образом, использование дидактических игр в процессе обучения и воспитания детей младшего школьного возраста является самым продуктивным методом. Считаем, что работа по этой теме помогает нам организовать процесс коррекции обучения и воспитания более эффективно, а главное интересно и разнообразно.

