

Родителям и детям о правах ребенка.

Одной из наиболее важных и актуальных социальных проблем сегодня является обеспечение и защита прав человека и, в частности, защита прав детей. Решение этой проблемы на разных уровнях (государственном, общественном) позволит укрепить позиции демократии в нашей стране, обеспечить права и свободы человека, условия для всестороннего развития личности.

Изменения, происходящие в нашей стране, социально-экономические, политические преобразования, наряду с положительными изменениями, привели и к росту негативных явлений. И самыми незащищенными и неподготовленными к этим изменениям оказались дети. Рост детской беспризорности и безнадзорности влечет за собой увеличение детской преступности. Очень болезненной является проблема социального сиротства. Растет количество детей инвалидов. Начиная с 1987 г. в России растет число несовершеннолетних преступников. Повысилась криминальная активность детей в возрасте до 14 лет.

Все чаще дети подвергаются не только насилию со стороны взрослых, но и становятся жертвами вооруженных и межнациональных конфликтов. Дети стали объектом интереса криминальных структур, которые увидели в них свою «смену» и поэтому стали вовлекать в свой преступный промысел.

Сократилась система учреждений социальной сферы. Если до 90-х годов XX века охват детей дошкольным образованием составлял 70%, то в настоящее время он снизился до 50%, и дети все чаще остаются без надзора. В результате у большинства родителей вызывают отчаяние те или иные отрицательные проявления в поведении ребенка. Не зная, как вести себя в трудных ситуациях, родители нередко, используют телесные наказания, угрожают детям, запугивают их и проявляют чрезмерную строгость. Подобная ситуация очень опасна как для здоровья ребенка, так и для развития его личности. Установлено, что у подростков, страдающих неврастенией, основной причиной заболеваний явились нарушения внутрисемейных отношений в период дошкольного возраста, в частности хронический недостаток любви.

Права детей сегодня - это актуальная тема. Сейчас выпускается множество книг, затрагивающих тему о правах ребенка. Но это мало способствует изменению правовой культуры. Изменить эту ситуацию могут только реальные дела.

Весной 2002г. в своем выступлении профессор С.А.Козлова коснулась проблемы знакомства самих детей с их правами. Она подчеркнула, что это – сложная работа, которая только начинается. Сложность заключается, прежде всего, в абстрактности самого понятия «право», которое ребенку дошкольного возраста трудно осознать.

Защита прав детей оказалась настолько важным делом, что появилась необходимость проводить в дошкольном учреждении занятия по правам ребенка. Но для этого нужно повысить уровень профессиональной грамотности педагогов. В первую очередь, была приобретена литература по данной проблеме и организовано её изучение. Весь коллектив дошкольного учреждения взял на себя определенные обязанности по подготовке и организации этого нововведения, так как объектом педагогической инициативы стали дети. Была поставлена задача: «Что мы хотим изменить в содержании педагогического процесса? Какую цель мы хотим достичь при решении этой задачи? Как должен педагог оформить предметно-развивающую среду?» Для педагогов были организованы семинары по правам ребенка, где воспитатели знакомились с обязанностями организаций по защите прав детей.

С первых шагов ребенок начинает выстраивать свои отношения с окружающим миром. По мере взросления эти отношения претерпевают те или иные качественные изменения. Чтобы ребенок мог осмысленно ориентироваться в изменяющемся мире взрослых, он должен научиться выстраивать свои отношения с этим миром на правовой основе, учитывающей гуманистические традиции развития человеческого общества. И начинать работу по правовому воспитанию необходимо с дошкольного возраста, пока личность ребенка еще самобытна и незакомплексована. Хорошо, если уже в детстве ребенок почувствует и осознает себя

личностью, человеком, живущим в социуме и имеющим равные со взрослыми права, обязанности и свободы.

Деятельность нашего детского сада направлена на реализацию основных задач дошкольного образования; на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; интеллектуального и личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитании детей.

Необходимо максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основ правовых знаний. Поэтому перед нами стояли задачи:

- Защита прав ребенка на любом этапе его развития;
- обеспечение каждому ребенку оптимальных условий развития индивидуальных способностей самореализации вне зависимости от его психофизических особенностей;
- сформировать у детей первоначальные правовые знания на основе Конвенции ООН о правах ребенка;
- реализовать организационную модель информационно-просветительской работы по проблеме обучения и реализации прав ребенка в ДОУ, семье, социуме.

Направления:

- организация и улучшение условий жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении;
- работа с педагогами в области правового воспитания дошкольников;
- работа с родителями в области правового сознания родителей по защите прав ребенка;
- ознакомление детей с их правами и обязанностями по отношению к людям, природе, обществу.

Основополагающие документы:

Международная конвенция ООН о правах ребенка, 20.11.1989г.

Всеобщая декларация прав ребенка, 10.12.1948г.

Об основных гарантиях прав ребенка в РФ

Нормативные акты Республики Саха (Якутия)

Предлагается примерный тематический план на год, где планирование и организация занятий позволяют приобщить к делу каждого ребенка и родителя, активно включая их в педагогический процесс.

Тематический план

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	1. «Калейдоскоп сказок» 2. «Конвенция о правах ребенка» 3. «Твои права»	Воспитание положительных качеств на примере поступков героев сказок.
Октябрь	4. Дискуссия «Мое право» 5. «Скоро в школу» 6. Отношение к больному человеку	Закрепить знания детей о «Всемирной декларации прав человека». Закрепить знания детей о правах ребенка с помощью наглядного материала и сказочных персонажей. Познакомить родителей с «Конвенцией о правах ребенка»
Ноябрь	7. «Детству солнце подарите» 8. «7+Я=Семья» 9. «Я уважаю твое право»	Познакомить детей с ролью семьи в обществе, с обязанностями членов семьи.
Декабрь	10. «Права ребенка» 11. «Три символа на фоне истории» 2. «Машина времени»	Закрепить знания детей о правах ребенка. Познакомить родителей с правами ребенка. Формировать у ребенка представление о гербе, флаге.
Январь	13. «Это мое право» 14. Символы нашей страны.	Знакомство с гербом. Раскрыть суть 10-го принципа

		Декларации.
Февраль	15. Три цвета российского флага. 16. Воспитание у детей любви к родному краю. 17. Дети разных национальностей.	Развивать у детей познавательные способности. Раскрыть сущность расположения полос на российском флаге. Герб, флаг Республики Саха (Я).
Март	18. «С чего начинается Родина» 19. «Вместе веселее жить» 20. «Я имею права»	Формировать у ребенка чувство долга и личной ответственности за судьбу своей Родины.
Апрель	21. «Мы тоже имеем права» 22. «Знамя победы» 23. Космический полет	Закрепление знаний Всеобщей декларации прав человека.
Май	24. Олимпийские игры. 25. Турнир знатоков по правам ребенка. 26. «Моя семья»	Формировать представление детей об Олимпийских играх. Выявить уровень знания правовой культуры родителей.
Июнь (начало)	27. «В стране детства» (развлечение)	Создать у детей радостное настроение, чувство защищенности.

Прежде чем начать знакомить детей с их правами, надо подвести ребенка к осознанию себя человеком, членом общества. В процессе воспитания и обучения уточняются представления детей о мире, о разных странах. Формируется понимание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, осознание того, что все люди разные, но у них много общего, все они имеют равные права. На занятиях дети учатся считаться с мнением и интересами других («Право на собственное мнение»), защищать слабых («Право на защиту», «Дети-сироты», «Дети-беженцы»), справедливо разрешать возникающие споры и конфликты, адекватно оценивать свои поступки и поступки "сверстников. Ознакомление детей с основными положениями Конвенции ООН о правах ребенка помогает привить им уважение к личности, к себе и к другим людям, сформировать понимание взаимозависимости между правами и обязанностями человека, который должен считаться с интересами окружающих.

В рамках цикла занятий «Право на здравоохранение» дети получают знания о правах детей, связанных с физическим здоровьем, его сохранением и укреплением. Формируется понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровым и вести здоровый образ жизни.

На занятиях «Право на обучение» дети узнают, что человек имеет право учиться, выбирать любую профессию. Знакомство с разными профессиями, понимание того, что личное желание и способности человека являются определяющими при выборе профессии, помогут детям правильно оценить свои возможности и найти свое место в быстроменяющемся мире.

Чтобы воспитатели могли влиять на ситуацию с правами ребенка, они должны быть подготовлены к этой деятельности. И начать ее нужно с выявления неблагополучных детей. Эффективным в этой связи мы считаем наблюдение за детьми в сюжетно-ролевой игре «Семья», так как дошкольники в игровом взаимодействии воспроизводят типичные для их семей отношения и общение. Содержательную информацию о психологическом климате семьи также можно получить из рисунков детей на темы: «Моя семья», «Мой самый любимый человек». При анализе детских работ важно обратить внимание на цветовую гамму рисунков, состав семьи, расположение ее членов, время рисования и спонтанные реакции (комментарии). Для изучения семьи рекомендуется использовать проективные методики.

Изучения семейной микросреды являются тестирование родителей и посещение неблагополучных семей на дому.

Последняя форма работы позволяет столкнуться с определенными трудностями и редко используется в практике детских садов. Однако именно она наиболее эффективна в работе с родителями. Педагогу необходимо обратить внимание на форму обращения к ребенку, употребление уменьшительно-ласкательных имен или грубых слов, реакцию родителей на

просьбы, рассказы детей, их шалости, капризы, а также на эмоциональную окраску общения (тон, громкость, мимику) и телесные контакты (ласковые поглаживания или грубые жесты).

Для получения полноценной картины развития ребенка в семье педагогу необходимо владеть следующей информацией:

- состав семьи, профессия и образовательный уровень родителей;
- общая семейная атмосфера; характер взаимоотношений в семье: равные, дружелюбные, изменчивые, противоречивые, автономность каждого в семье;
- приоритеты в воспитании ребенка (что для родителей является главным в его воспитании);
- понимание родителями роли дошкольного детства в формировании личности ребенка;
- уровень психолого-педагогических знаний и практических умений родителей;
- система воспитательных воздействий на ребенка (одновременное участие всех взрослых в воспитании, непоследовательность, наличие конфликтов);
- организация совместных форм деятельности в семье (вовлечение ребенка в домашние дела, распределение обязанностей);
- создание развивающей среды в семье.

В Конвенции ООН о правах ребенка особо подчеркивается важность семьи для гармоничного развития детей. Семья ответственна за ребенка, за соблюдение его прав, за наилучшее обеспечение его интересов. Поэтому одной из главных задач правового воспитания дошкольников является ознакомление родителей с содержанием Конвенции ООН о правах ребенка, с направлениями работы педагогического коллектива ДОУ.

С этой целью провели ряд мероприятий:

1. Изучение эмоционального состояния ребенка в семье, определение позиции родителей по отношению к ребенку.
2. Общие родительские собрания: «Конвенция ООН о правах ребенка — документ для взрослых и детей», «Твой и мои права».
3. Групповые родительские собрания по ознакомлению с направлениями работы по правовому воспитанию дошкольников.
4. Проведение открытых занятий для родителей, показ учебных видеofilьмов.
5. Привлечение родителей к участию в занятиях на темы: «Моя семья», «Право на жизнь», «Право на защиту».
6. Реализация информационно-просветительской работы с родителями по вопросам правовой культуры.

Эффективным средством педагогического и правового просвещения родителей является наглядная агитация, включающая:

- использование папок-передвижек с темами, например «Искусство быть родителем», «Наказывая, подумай: зачем?»;
- фотовыставку, иллюстрирующую работу ДОУ по соблюдению прав ребенка (например, свобода самовыражения, отраженная в театрализованной деятельности);
- уголок с книгами, содержащий нормативно-правовые документы по защите прав ребенка;
- рисунки детей к смешным стихам.

20 ноября 1989 г. Генеральная Ассамблея ООН единогласно за 2 минуты приняла Конвенцию о правах ребенка, превратив ее в международный юридический механизм, обеспечивающий правовую защиту самой уязвимой части мирового сообщества - детей.

Конвенция содержит 54 статьи, которые охватывают практически все области жизнедеятельности ребенка. Конвенция о правах ребенка имеет равное значение для всех стран мира. Историческая роль Конвенции состоит в том, что она, соединив воедино все накопленное человеком в области прав детей, стала важнейшим международно-правовым документом, обеспечивающим и их защиту. По инициативе ЮНИСЕФ, ежегодно 20 ноября, день ее принятия, отмечается как Всемирный день детей.

Права и достоинство ребенка защищает международное и российское законодательство.

Детский фонд ООН — ЮНИСЕФ, осуществляющий международную защиту прав ребенка, разработал следующие документы:

- ◆ Декларация прав ребенка (1923).
- ◆ Конвенция ООН о правах ребенка (1989).
- ◆ Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

Российской Федерацией принят целый ряд законодательных актов: Семейный кодекс РФ, Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Закон «Об образовании», в нашей республике тоже есть закон о правах ребенка.

Россия, ратифицировав Конвенцию о правах ребенка, начала движение в направлении исполнения ее главной задачи: приоритетное и наилучшее обеспечение прав и интересов ребенка в деятельности всех государственных, частных, административных, судебных и законодательных органов.

Государство делает последовательные шаги по изменению политики в области обеспечения охраны и защиты прав детей. Защита детей осуществляется при непосредственной и активной поддержке государства, при тесном взаимодействии всех дошкольных организаций.

В Конвенции ООН о правах ребенка особо подчеркивается важность семьи для гармоничного развития детей. Семья ответственна за ребенка, за соблюдение его прав, за наилучшее обеспечение его интересов. Поэтому одной из главных задач правового воспитания дошкольников является ознакомление родителей с содержанием Конвенции ООН о правах ребенка, с направлениями работы педагогического коллектива ДОУ.

Были проведены общие родительские собрания: «Конвенция ООН о правах ребенка — документ для взрослых и детей», «Твой и мои права», групповые родительские собрания по ознакомлению с направлениями работы по правовому воспитанию дошкольников, открытые занятия для родителей, показ учебных видеофильмов, привлечение родителей к участию в занятиях на темы: «Моя семья», «Право на жизнь», «Право на защиту». Реализация информационно-просветительской работы с родителями по вопросам правовой культуры. Использование папок-передвижек с темами, например «Искусство быть родителем», «Наказывая, подумай: зачем?». Был оформлен уголок с книгами, содержащий нормативно-правовые документы по защите прав ребенка.

В детском саду было проведено мероприятие с приглашением родителей, педагогов, слушателей фундаментальных курсов ИРОиПК. Воспитатели Толстихина И.Ю., Слепцова А.В., Сосина Л.Н., психолог – Наумова Е.Л., показали присутствующим занятия «Право на жизнь», «7+Я= семья», «Конвенция о правах ребенка», «Маска откровения». Занятия прошли на высоком уровне, с использованием ТСО и мультимедийного оборудования.

Коллектив детского сада творческий, инициативный. Поиск новых эффективных форм организации жизни детей в дошкольном учреждении, отказ от устаревшей учебно-дисциплинарной модели воспитания и обучения детей – такова позиция наших педагогов. Воспитательно-образовательная деятельность нашего ДОУ сочетает в себе различные виды деятельности детей с учетом возрастных возможностей воспитанников и ориентирует воспитателей на реализацию индивидуального подхода к ребенку, на обеспечение оптимальной для ребенка нагрузки и охрану его здоровья.