

Сибирякова Айталиа Семеновна воспитатель первой категории

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

ЦРР Детский сад «Кунчээн» с. Дябыла МО Чурапчинский улус (район) Республика Саха (Якутия)

## **Развитие мелкой моторики рук детей среднего дошкольного возраста посредством самодельных игрушек**

В настоящее время актуальной проблемой становится полноценное развитие детей уже с дошкольного возраста. Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Умственные способности это не талант, а умение, которое каждый может у себя выработать. Развитие интеллектуальных, умственных способностей имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. Дети познают мир через игру. Они проигрывают сложные жизненные ситуации, выстраивая свой маленький опыт жизни. Чем больше ребёнок играет в детстве, тем быстрее интеллектуально и духовно взрослеет, тем способнее и увереннее он будет. Обычно взрослые навязывают детям игры по своему разумению, вместо того, чтобы наблюдать, куда устремляется внимание ребёнка, присмотритесь к детям и бережно направляйте его стремления. Один из способов развития интеллектуального развития ребёнка это развивающие игры. Благодаря мышлению ребенок постигает внутренние, скрытые свойства, между предметами и явлениями. Между восприятием и мышлением существует тесная связь. Восприятие формируется впервые месяцы жизни ребенка, а начало развития мышления относится к возрасту около 2 лет. Для полноценного умственного развития ребенка первых лет жизни необходимо заботиться о развитии его восприятия и мышления. Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов,

посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас вашего малыша. Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Актуальность работы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей и интенсивностью развития структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Вопрос развития мелкой моторики детей довольно актуален. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста. Помимо развития мелкой моторики упражнений с использованием нестандартного оборудования и самодельных игрушек, направлены на решение следующих задач:

- формирование познавательной активности и творческого воображения детей;
  - развитие зрительного, слухового восприятия, творческого воображения
- , развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения;

Такие игры способствуют созданию положительного эмоционального фона, воспитывают усидчивость, формируют положительную мотивацию на занятии. В результате стандартных и нестандартных упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма. Самым популярным и увлекательным направлением в дошкольном образовании является игровая деятельность, а значит и игрушка. Одним из направлений работ я выбрала использование своих самодельных игр и игрушек в развитие мелкой моторики рук детей. На мой взгляд, самодельные игрушки могут способствовать развитию мелкой моторики рук у детей среднего дошкольного возраста. Самодельные игрушки отличаются многофункциональностью, поэтому особенно интересны ребенку. Важную роль в этом играет именно самодельные игрушки, которые изготовили мы взрослые для игр детей и самими детьми наряду с рисованием, лепкой, конструированием, моделированием прививают детям любовь к труду, развивают самостоятельность, творческую фантазию, техническое мышление, художественный вкус. Часто в работе с детьми, мы обнаруживаем, что повседневные ненужные в хозяйстве вещи или сделанные вручную игрушки представляют для детей наибольший интерес по сравнению с купленными игрушками. Обычные домашние предметы, которые являются безопасными для детей, могут стать отличными игрушками. Преимущества самодельной игрушки заключаются в оригинальности и в интересе для ребёнка. Их изготовление не требует высоких затрат, всегда во все времена ценились вещи, сделанные своими руками. Я изготовила такие игры и игрушки; «Рыбка», «Ежик», «Огород», «Определи на ощупь», Книжка «Загадки». Все игры я сшила из фетра, сукна. Мои игры направлены на:

- развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности рук
- развитие зрительного и слухового восприятия, творческого воображения.
- развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
- развитие восприятия и переключения на разные виды деятельности.

Работу проводить нужно регулярно, систематически. Пальчиковые игры с нестандартным оборудованием обладают способностью настраивать детей на концентрацию внимания, такие игры являются развитием координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Использованная литература:

1. Кирпичникова Н.Е «Развиваем сенсорику и мелкую моторику»
2. Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до трех лет/»- Ярославль: Академия развития, 1998
3. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. «Развиваю мелкую моторику». - Спб.: Питер, 2000.
4. Цвынтарный, В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь». - Нижний Новгород: Флокс, 1995.
5. Ткаченко Т.А. "Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков", - М. Издательство ЭКСМО, 2010





