

Григорьева Кристина Александровна- учитель начальных классов.
 МОБУ Мархинская СОШ № 1
 ГО г. Якутск, мкр. Марха
 План-конспект урока на тему: "Звук [Ы] и буква ы."

Тема: Звук [Ы] и буква ы.

Цели:

Уточнить артикуляцию звука [ы];

Упражнять детей в образовании существительных множественного числа;

Познакомить детей с образом буквы ы;

Упражнять в умении находить местоположение звука в слове.

Познакомить детей с образом буквы ы;

Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук.

Воспитывать умение слушать словесные инструкции и выполнять задания по ним, умение слушать друг друга; интерес к занятию; настойчивость

Оборудование: набор картинок в названиях которых есть и нет звука [ы], картинки для определения места звука в слове, набор картинок (кукла – куклы и т. д., панно букв, печатная буква ы, рабочие тетради, красные карандаши.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

-Ребята, мы с вами живем в мире звуков? А какие звуки мы слышим каждый день (шелест листьев, чириканье птиц, гул автомобилей, стуки, грохоты, разговор людей, музыку и т. д)

- А для чего мы учим буквы? (Для того, чтобы научиться читать).

- Чтобы наша речь была красивой и грамотной, нужно научиться слышать звуки, правильно их произносить.

- Мы сегодня с вами познакомимся с одним очень интересным звуком и его образом – буквой. Все мы помним, что звуки мы слышим, а буквы мы видим и пишем.

-Давайте вспомним, какие гласные звуки мы уже знаем: [а, о,]. Правильно, молодцы.

-А звуки [а, о,] какие? Да, гласные. Мы произносим их свободно, во рту нет препятствий. Это ротооткрыватель.

II.

1.- Сегодня мы познакомимся еще с одним гласным звуком. Отгадайте загадку:
 Мнут и катают, в печи запекают. (тесто)

Как пытит тесто?

Дети: Пых-пых

-Какой новый звук вы услышали?

-Да, верно. Прозвучал звук [ы]. Сейчас мы превратимся в маленьких исследователей и узнаем как работает рот при произношении звука –[ы]. Положите пальчики на горлышко и произнесите[ы].Что вы чувствуете?

Дети: горлышко дрожит, голосок поет.

Педагог: что вы скажете о звуке [ы]: ?

Дети: это ротооткрыватель

2.Игровое упражнение на развитие фонематического слуха:

- Будем хлопать мы в ладоши, если **звук услышим [ы]**: окно, дым, молоток, рыба, ветер, кукла, мыло.

3.-А теперь посмотрите на картинки и выберите слова, в которых есть **звук [ы]** (*показывает картинку с изображением разных предметов*). Какое слова вы не назвали? Правильно, рак и дом, потому что в этих словах нет **звука [ы]**.

4. Дыхательная гимнастика

-Вокруг себя обернитесь и в деревья превратитесь. Представьте, что вы превратились в березы. Дует сильный ветер «*Ы-Ы-Ы*», раскачивая деревья, низким голосом протягивайте **звук**. Ветерок стих, стал легким (*высоким голосом*). Повторить

5. Работа в тетрадках. Находим по картинке, где есть звук **ы**.

- находится в середине, или в конце слова:

-Мы услышали от совы, что нет слов на **букву ы**.

6. -**Звук [ы]**: волшебный, не верите? (*Обращает внимание детей на картинку*) Если **звук [ы]**: спрятался в конец слова, то он сразу же превращает один предмет во множество предметов.

-Ребята, хотите поиграть? Игра называется «*Один – много*». Я называю один предмет, а **вы много**: Цветок- цветы, гриб – грибы, машина – машины, лимон – лимоны, шкаф – шкафы, бобр- боры.

7. Динамическая пауза.

-Немного отдохнем.

Тыр-пыр, восемь дыр, (*хлопать в ладоши*)

В каждой дырке - целый мир, (*сделать руками большой круг*)

В каждом мире - вкусный сыр, (*погладить себя по животу*)

В каждом сыре - восемь дыр. (*попрыгать на месте*)

-Повторим.

8 Знакомство с **буквой**.

- С каким **звуком** мы сегодня познакомились? (*Звук [ы]*). А теперь хотите его увидеть? Это **буква ы** (*показ буквы*).

- Эта **буква** всегда маленького роста, живет она на шестом этаже, в квартире № 6 (*размещение буквы на панно*). Педагог читает стихи о **букве ы** и предлагает найти её среди множества других **букв**:

А бедняжка **буква ы**

Бродит с палочкой, увы.

б) Анализ образа **буквы**

Учитель с детьми рассматривает **букву**.

Из каких элементов состоит **буква ы**? (*Две палочки, полукруг*).

- А палочки одинаковые или разные? А вы хотите самостоятельно научиться писать **букву ы**. Предлагаю сначала заштриховать **букву ы** красным карандашом. Штрихуем слева- направо, не нажимая сильно на карандаш.

-Вы наверно, немного устали, давайте проведем пальчиковую гимнастику «*Теремок*»:

Стоит в поле теремок (*ладошки домиком*)

На дверях висит замок (*переплетаем пальчики, делаем замочек*)

Пришел котик коток (*перекатываем руки, не расцепляя пальцы- как змейкой*).

Трык- трок

И открылся замок (*расцепляем пальчики, трясем руками*).
Работаем в терадках. Пишем букву Ы.

Рефлексия: как мы называем **звуки**, при произношении которых воздушная струя не встречают преграду? (*Ротооткрыватели*). Каким условным цветом обозначаем гласный **звук**? (*Красным*). С каким **звуком и буквой** мы сегодня познакомились. Ребята вам понравилось **занятие**?