

Харитоновна Е.К

*Почетный работник общего образования РФ,
Отличник образования РС(Я)*

*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский
сад №5 «Кэскил» с. Намцы» муниципального образования
«Намский улус» Республики Саха (Якутия)
E-mail: mdou5keskilnam@yandex.ru*

ОРГАНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

В современных условиях дошкольного образования меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетенции. Сегодня востребован педагог творческий, умеющий мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Прежде всего, кадровое обеспечение образовательного процесса, эффективная система работы с кадрами по повышению уровня их профессиональной компетентности. Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. Поскольку все условия создаются человеком, то качество их состава и эффективность их использования во многом зависит от уровня его профессионализма. Задачей дошкольного образовательного учреждения становится разработка и применение системы использования новых, эффективных приемов, создание оптимальных условий для саморазвития и повышения квалификации, переподготовки педагогов. Одним из условий качества обучения и воспитания дошкольников, является профессиональное мастерство педагогов. Важное условие, способствующее его повышению в ДОО - создание гибкой системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью роста их педагогической компетентности. Для того чтобы повысить уровень профессионализма современного педагога, необходимо не только увеличить объем получаемой информации, количество используемых форм и методов работы, но и создать информационно- педагогические условия, которые позволят ему включиться в различные формы интерактивной работы и будут систематически побуждать к самоанализу и саморазвитию. Одной из задач руководителя для эффективной работы ДОО является создание благоприятного морально-психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества. Только творчески работающий коллектив педагогов способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательной работы с детьми, формирование творческой личности. А.С. Макаренко особое значение придавал творчески работающему, слаженному педагогическому коллективу, а если педагоги не объединены в сплоченный творческий коллектив, то даже опытный и творческий педагог не достигнет высоких результатов в работе с детьми. МБДОУ «Детский сад №5 «Кэскил» с. Намцы для профессионального развития своих педагогов предлагает формы и способы эффективного обучения, создает условия для саморазвития и помогает в повышении квалификации каждого педагога. Необходимо выявить творческую индивидуальность каждого педагога, помочь ее раскрытию и найти этому применение в общей работе. В своей работе

определили направления, необходимые для достижения желаемого результата на практическое применение к организации условий для профессионального саморазвития педагогов дошкольной образовательной организации и поставили перед собой несколько задач:

1. Создание в педагогическом коллективе атмосферу творческой активности, психологического микроклимата.
2. Профессиональный рост педагогов через курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, посещение семинаров-практикумов, мастер-классов.
3. Оказание помощи в развитии творческого и инновационного потенциала педагогов.

Чтобы успешно решать задачи, связанные с профессиональным саморазвитием педагогов ДОО, повышением их квалификации и общего образовательного уровня, была разработана система работ. Методическая работа является очень важным звеном в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров. В ДОО составлен поэтапный план развития каждого педагога независимо от имеющейся квалификационной категории с перспективой на пять лет, план повышения квалификации педагогов, предусматривающий формы и сроки профессиональной подготовки и переподготовки. Успех работы дошкольного образовательного учреждения в немалой степени зависит от внедрения в практику идей организации педагогической, кадровой, финансовой работы, который включает совокупность принципов, средств и форм и методов управления. Необходимо учитывать профессиональные и личностные потребности и интересы, индивидуальные психологические особенности, уровень профессиональной подготовленности, а также способность к самоопределению, самореализации и саморазвитию конкретного педагога.

Был подобран материал для методического кабинета, соответствующий современным методическим требованиям, и тщательно продумана его систематизация. Разработана целостная система методической работы для обеспечения непрерывности образования педагогов ДОО, чтобы развивать педагогическое самоуправление, создавать условия, необходимое для достижения качественной работы; модернизировать предметно-развивающую среду; организовывать систематические обсуждения состояния образовательного процесса; вводить моральные и материальные поощрения; для педагогов проводить семинарские занятия, педагогические чтения, практикумы, рассчитанные на повышение профессионального мастерства. Для эффективной реализации работы создана мотивационная среда, которая должна обеспечивать положительную оценку условий для саморазвития педагогов.

Выявив способности и возможности каждого из наших педагогов, создали условия для их реализации и дальнейшего совершенствования педагогической деятельности. Активный метод обучения педагогов являются творческие способности, рефлексии умение, находить решения, предсказывать результат. Такой подход обеспечивает обратную связь, обмен мнениями, формирует положительные отношения между сотрудниками. Каждому педагогу предоставлена свобода выбора педагогических технологий, стиля общения с детьми, формы организации работы с воспитанниками и их родителями. Воспитатели регулярно знакомятся с новыми программами, технологиями, тенденциями в образовании, с передовым опытом коллег. Организован систематический обмен инновационным опытом среди членов коллектива. Профессиональный уровень нашего педагогического коллектива позволяет осуществить инновационные педагогические технологии и программы, создание особой развивающей среды, атмосфера творчества и профессионализма в педагогическом коллективе, тесное взаимодействие с семьей и социумом. Формы работы с кадрами является коллективные рассуждения, аргументация выводов, соревнования умов и талантов, рефлексия.

Главным является оказание реальной и своевременной помощи педагогам. Используются как традиционные формы работы с педагогами: семинар-практикум, круглый стол, КВН, конкурсы, творческие мастерские, деловые игры, наставничество, мастер-класс, мозговой штурм, выставки, проектная деятельность, инновационный метод работы. Участие в различных формах работы методобъединений улуса, села - проведение конкурсов, участие в педагогических чтениях, методических десантах, профессиональных конкурсах. Практикумы являются одной из форм повышения квалификации и самообразования. Внедрение-наиболее важный и наименее изученный этап в системе распространения передового опыта. Внедрение требует творческих усилий, способности к трансформации и к преодолению трудностей, большого желания, настойчивости. Уверенность - сильный мотиватор, именно поэтому мы создавали ее специальными средствами, официально принятыми системами стимулирования при которых педагоги ощущают свои права, поверят в свои силы и возможности, и примут активное участие в работе. Основная их цель – способствовать психологической адаптации и социализации молодых специалистов; ориентировать на применение современных технологий в работе с детьми, стимулировать инициативу и творчество. Для начинающих работников действует «Школа молодого педагога». Ее цель – поддерживать заинтересованность молодых воспитателей в повышении своего профессионального роста, побуждать к активности в соответствии с их силами и способностями, развивать у молодого специалиста удовлетворенность своей работой. Адаптация начинающего педагога, формирование его профессионализма проводится по разработанным индивидуальным планам старшим воспитателем совместно с наставниками – педагогами высшей квалификационной категории. Для творческого развития молодых педагогов в процессе профессиональной деятельности организована «Педагогическая мастерская». Ее задачей является обучение педагогов экспериментально проверять эффективность своей модели работы; разработка методических рекомендаций на основе собственных достижений, изучение опыта коллег. Объединение в творческие микро-группы – это эффективный путь развития личности педагога. Они создаются под руководством опытных педагогов и занимаются решением актуальных вопросов. В помощь воспитателям разработан перечень основной научно-методической литературы, необходимой для обязательного изучения, предложены адреса интернет-сайтов с методическими материалами. Ведение портфолио «Карта профессионального развития педагога» и личного сайта педагога, позволяет более полно отследить показатели профессионального мастерства и творческой активности педагога, представить результаты его деятельности для определения стимулирующего фактора со стороны администрации, использования данных материалов для аттестации. Такая форма работы, как мастер-класс, методический десант с защитой своего наработанного творческого материала, проведением самоанализа и обозначением перспектив, пропагандирует лучший опыт педагогов ДОО, его распространение является сильным стимулом для дальнейшего творческого роста педагога. В методическом кабинете сформирована копилка инновационных идей, которая содержит обобщенный опыт работы педагогов ДОО, муниципального, регионального уровней. Так же внедрена проектная деятельность, которая требует постоянного творческого поиска, анализа существующей практики, видения ее проблем, повышает мотивацию, интерес к профессиональной деятельности. Презентация и защита проектов предоставляет педагогам возможность для публичного выступления, самовыражения. Результатом выполнения работы по организации условий для профессионального саморазвития педагогов в дошкольном образовательном учреждении

помог коллективу оценить свои возможности и подтвердить правильность выбранного пути, дал возможность оценить каждый шаг совместной деятельности, соотнести его с желаемым результатом. Педагоги ДОО активно участвуют в улусных методических объединениях, каждый педагог может реализовать свои творческие способности в деятельности с детьми. Создание комфортных условий для успешного саморазвития педагогов, для достижения внутренней стабильности и повышение качества образовательного процесса получило свои результаты. Наши педагоги стали часто выступать на улусных, республиканских семинарах, курсах, на научно-практических конференциях, добиваются высоких результатов в обучении и воспитании детей, о чем свидетельствуют показатели учебно-воспитательного процесса и позитивные отзывы родителей ,результаты педагогов на республиканском и российском уровнях, а так же на протяжении ряда лет выпускники ДОО показывают высокий уровень обученности. Проводят мастер-класс, открытую совместную деятельность с детьми на метод-десантах. Благоприятный климат, совместная творческая работа позволила молодым педагогам раскрыть свой потенциал. Педагоги издают публикации на республиканском уровне по различным темам. В рамках основной темы каждый педагог разработал свою проблемную тему, парциальные программы по отдельным видам деятельности. Работа над саморазвитием воплотилась в методические рекомендации, пособия для педагогов:

1. «Бэйэ онорбут музыкальной инструменнар комолорунэн обо истэр дьобурун сайыннары», «Музыкальный сундучок»- Петухова Л.Н. музыкальный руководитель..
2. «Сомоо домобун туьанан обо тылын сайыннары» («Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»)-Максимова М.Н. воспитатель.
3. «Обо оонньуур эйгэтэ» («Игровое пространство ребенка дошкольника»)- Сивцева А.В. воспитатель.
4. «Развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста на основе подвижной версии ДИП "Сонор".-Лебедева А.И. воспитатель.
5. «Играя, познаю» -Сокольникова А.Д. воспитатель.
6. «Роль игрового дидактического материала в развитии мелкой моторики у детей дошкольного возраста»- Сивцева А.В. воспитатель.

Парциальные программы педагогов МБДОУ:

Максимова М.Н. –воспитатель, «Сонор» оонньуу нунуе обо тылын сайыннары»;
Сокольникова А.Д. –воспитатель, «Использование игры «Сонор» на занятиях по обучению русскому языку»;
Петухова Л.Н. – музыкальный руководитель, «Бэйэ онорбут музыкальной инструменнар кемелерунэн обо истэр дьобурун сайыннары», «Сонор» оонньууну туьанан сахалы халандаарынан музыкальной аралдытылар».
Федорова А.П. – инструктор по гигиеническому воспитанию,«Доруобуйа кырдала».

Авторские электронные пособия педагогов.

Сокольникова А.Д. воспитатель – электронное пособие по русскому языку «Узнай меня».
Петухова Л.Н.музыкальный руководитель – электронное пособие «Бэйэ онорбут музыкальной инструменнар комолорунэн обо истэр дьобурун сайыннары», «Олонхо куукулалара»
Максимова М.Н. воспитатель- наглядный электронный материал по развитию речи. 2014г. Гранд Президента РС(Я)- музыкальный руководитель Петухова Л.Н. 2014г. Диплом победителя в номинации «Лучший руководитель образовательного учреждения» Намский улус –заведующий Харитонов Е.К. 2015г. Детский сад является Победителем Республиканского конкурса «Лучший сельский детский сад года - 2015г.»

2015г.-Победитель в номинации республиканского конкурса «Признание общественности РС(Я)»

2019г.-Номинант «Лучшее дошкольное учреждение» среди дошкольных учреждений села.

Педагогический коллектив работает в проектной деятельности по теме: «Организация социального партнерства ДООУ и сельского социума в условиях внедрения ФГОС ДО». С 2019г. детский сад является муниципальной инновационной площадкой по теме «ДИП «Сонор» в режиме «Ситим» и республиканской опорной базовой площадкой по обучению детей интеллектуальной динамической игре – преследованию «Сонор», участник республиканского проекта «Музыка для всех».

На базе детского сада проводятся семинары, конкурсы улусного и республиканского уровня. По своим приоритетным направлениям наши педагоги каждый год распространяют свой опыт работы на муниципальных, региональных, республиканских и всероссийских уровнях. Немаловажным, на наш взгляд, является системность и последовательность в работе, индивидуальный подход к каждому педагогу, взаимное доверие и взаимопомощь.