

Родионова Наталья Анатольевна

МБДОУ ЦРР «Детский сад №5 «Брусничка» МР «Хангаласский улус» г. Покровск. Старший воспитатель

natarodionova75@gmail.com

6782000, Республика Саха (Якутия), Хангаласский улус, г. Покровск, ул. Братьев Ксенофонтовых, 98, кв. 11.

телефон: 89248683581

«Формирование предпосылок читательской грамотности у детей через разные эффективные формы работы с родителями (законными представителями)»

Наш детский сад работает по Республиканскому опорному центру при инновационной площадке по методическому сопровождению развития детской одарённости РС(Я) проекта «Одарённый ребёнок». В июле 2022г - прошли повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе "Реализуем парциальную программу "Читаем все" в объеме 36ч.

После прохождения курсов наш педагогический коллектив поставил перед новым учебным годом задачу повысить читательский уровень по проблеме приобщения ребёнка к чтению, через разные эффективные формы работы с родителями (законными представителями).

Современные дети — это больше «зрители», которые хотят воспринимать «красивую картинку». Чтение уходит на второй план, становится не интересным, ненужным. Как следствие - низкий уровень читательской грамотности, культуры и образования в целом. Воспитание грамотного читателя – процесс длительный, состоящий из ряда этапов. Исключить из этого процесса период дошкольного детства невозможно, поскольку он связан с последующими ступенями литературного образования и во многом определяет их. Понятие «грамотный читатель» условно для дошкольного детства, так как сам ребенок в этот период не умеет читать и является слушателем читаемого ему.

Мы, взрослые, являемся проводниками юных читателей в мир большой литературы. И от нас в большей степени зависит, станет ли ребенок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве станет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

Цель:

Формирование предпосылок читательской грамотности у детей через эффективные формы работы с родителями (законными представителями).

Задачи:

1. Повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса через обновление форм и методов работы с детьми и родителями (с законными представителями);
2. Повышения уровня компетентности родителей воспитании грамотного читателя
3. Возрождения традиции семейного чтения, осознания родителями ценности чтения, как эффективного средства развития личности, обучения и воспитания, как залога жизненного успеха
4. Расширение представления родителей о детской литературе.

Ключевые слова: Читательская грамотность, родители (законные представители), дети.

Привычка к чтению у человека формируется в раннем возрасте и требует поддержки на всех этапах взросления - от первых лет жизни до периода обретения социальной и гражданской зрелости. Отсутствие такой поддержки и контроля на каком-либо этапе приводит к утрате интереса к чтению, а затем к ухудшению читательской грамотности и невозможным потерям в культурном и интеллектуальном развитии юного гражданина.

В сентябре месяце мы провели опрос (анкету) среди родителей (законных представителей). Участвовало 54 родителя (законных представителей). Анкетирование проводилось анонимно. (Приложения1)

Проанализировав опрос родителей пришли к такому выводу: у родителей (законных представителей) присутствует понимание, что приобщение к читательской грамотности это один из важных факторов всестороннего развития детей дошкольного возраста, но, не все родители могут организовать домашнее чтения и уделить достаточно времени для совместного чтения.

На педагогическом совете определили механизмы и способы достижения цели, а также распределили между педагогами какими эффективными методами, формами и технологиями будем работать по данному направлению, а также определили модель работы с родителями.

Механизмы и способы

Традиционные	Обновленные
Занятия, беседы, литературные викторины, брейн ринги, развлечение, праздники, конкурсы чтецов, книжные выставки, театрализованные представления, музыкальные инсценировки, просмотр мультфильмов и т д	Дидактический синквейн, технология «Сторителлинг, обучение чтению, использование игр и упражнений по скорочтению, Букросинг, перекрёстный обмен книгами, Буктрейлер (видеоролик миниатюра, составленный по сюжетам художественной книги. (реклама художественного произведения), аудио книги, чтение книги детьми подготовительной группы для детей старшей группы.

Процесс формирования читателя в дошкольном возрасте состоит из двух этапов:

- пассивного этапа, когда ребенок является слушателем тех произведений, которые ему читают взрослые;
- активного этапа, когда ребенок проявляет интерес к книге, постоянно просит взрослых читать ему, легко усваивает буквы, начинает читать сам.

Модель работы с родителями

- Информационно аналитические
 - проведение опросов, бесед
 - анкетирование
- Наглядно-информационные
 - Информационные стенды, уголки, планшеты
 - Информационные листы
 - папки передвижки, ширмы
- Познавательные
 - Букросинг
 - Выставки
 - Буктрейлер
 - Акция дарим детям книги
- Досуговые
 - Викторины
 - Развлечения
 - Конкурсы чтецов

В нашем детском саду созданы новые элементы предметно-развивающей среды, которые привлекают родителей (законных представителей) к взаимодействию работы с детским садом по приобщению читательской грамотности.

- Букросинг перекрёстный обмен книгами. Это родители и детский сад обмениваются книгами.
- Выставка фотографий домашних библиотек наших воспитанников
- Выставка рисунков детей «Мои любимые герои» из произведения художественной литературы для дошкольников.
- Буктрейлер (видеоролик миниатюра, составленный по сюжетам художественной книги. (реклама для родителей художественного произведения)

В группах детского сада с помощью родителей (законных представителей) обновлена предметно развивающая среда по приобщению детей читательской грамотности. Центр чтения «Библиотека», который помогает расширять и усложнять произведения художественной литературы, в зависимости от возрастной категории. В группах есть центр художественного творчества, в котором имеется всё необходимое для традиционного и нетрадиционного способов рисования, лепки из пластилина, глины, соленого теста, так же в группах созданы и обновлены центры предпосылок для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Аптека», «Автомастерская», «Мини-маркет», «Ряженья», и. т. д. Театрализованные центры: «Шапочки», «Би-ба-бо», «Кукольный театр», «пальчиковый театр» и. т. д

Результат работы может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнёрами в реализации данной проблемы.

С целью установления контактов с семьёй, для обеспечения единства в работе по приобщению детей к читательской грамотности был разработан план работы с родителями (законными представителями).

- Стендовая информация для родителей по формированию читательской грамотности
- Театрализованные представления с участием родителей
- Развлечения
- Конкурс среди родителей (лэпбук) «Волшебный мир сказок»
- Всемирный день чтения вслух
- Акция «Подари детям книгу»
- Выставки
- Родительские собрание по данной тематике
- Квест игра «Читательская грамотность» среди родителей (законных представителей)
- Викторина Сергей Михалков человек эпоха
- Изготовление дидактический пособий на тему приобщение детей к читательской грамотности.
- Анкетирование читаем все (опрос родителей)
- детские радио спектакли (аудио) <https://mp3folly.cc/music/детские+радиоспектакли.html>
- Консультация «Ребенок и книга», «Читайте вместе с нами», «Привить ребенку вкус к чтению – лучший подарок, который мы можем ему сделать». «Родительский собрание по тематике»

В мае месяце 2023 года на базе нашего учреждения провели улусный семинар для педагогов и родителей (законных представителей) на тему «Формирование предпосылок читательской грамотности через эффективные формы и методы работы в ДОУ». (Приложения 2)

Провели повторный опрос среди родителей (законных представителей), но вопросы были уже более обширными и конкретизированными. (Приложения 3)

Заключение

Реализуя данную практику, мы наблюдаем следующие эффекты:

В аспекте формирования образовательных результатов внедрены новые формы сотрудничества с семьей, приобщение родительской общественности к проблеме ранней читательской грамотности, возрождение культуры совместных чтений в семье.

В аспекте улучшения условий образовательной деятельности обновлена и оснащена предметно развивающая среда в ДОУ

В аспекте эффективности деятельности педагогов: повышения уровня профессионального мастерства педагогов. Педагоги реализуют инновационные технологии (дидактический синквейн, технология буктрейлер, сторителлинг, букросинг), обеспечивая тем самым формирования читательской грамотности у детей и их родителей (законных представителей).

Список литературы

1. «Читаем все»: парциальная программа дошкольного образования / Национальная библиотека Республики Саха (Якутия) [и др.]; составители: С. И. Бойтунова [и др.]; ответственный за выпуск С. В. Максимова. — Якутск: Электронное издательство НБ РС (Я), 2020. — 112 с
2. Степанова, О. Н. Проект «Одаренный ребенок» в Якутии / Степанова Ольга Николаевна. — Текст: электронный // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proekt-odarenniy-rebenok-v-yakutii>.
3. Артамонова М. В. Психолого-педагогические условия развития у детей 6-7 лет читательского интереса: Магистерская диссертация / М. В. Артамонова, руководитель программы д. п. н. профессор О. В. Дыбина - https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/8426/1/Артамонова%20М.В._ППОм_1601a.pdf - Текст: электронный

Анкета для родителей «Читаем детям» №1

1. Есть ли у вас дома библиотека, что она собой представляет?

а) несколько книжных полок; 57% (29)

б) книжный шкаф; 13% (9)

в) стеллажи с книгами; 29,6% (16)

г) Не имеем; 3,7% (2)

2. Есть ли у вашего ребенка своя книжная полка или уголок с книгами?

а) да; 88,9% (48)

б) нет; 11,1% (6)

3. Часто ли вы читаете ребенку книги?

а) каждый день; 7,4% (4)

б) каждый день перед сном; 11,1% (6)

в) когда попросит; 46,3% (25)

г) иногда; 35,2% (19)

4. Беседуете ли вы с ребенком о прочитанном?

а) да; 61,1% (33)

б) нет; 5,6% (3)

в) иногда. 33,3% (18)

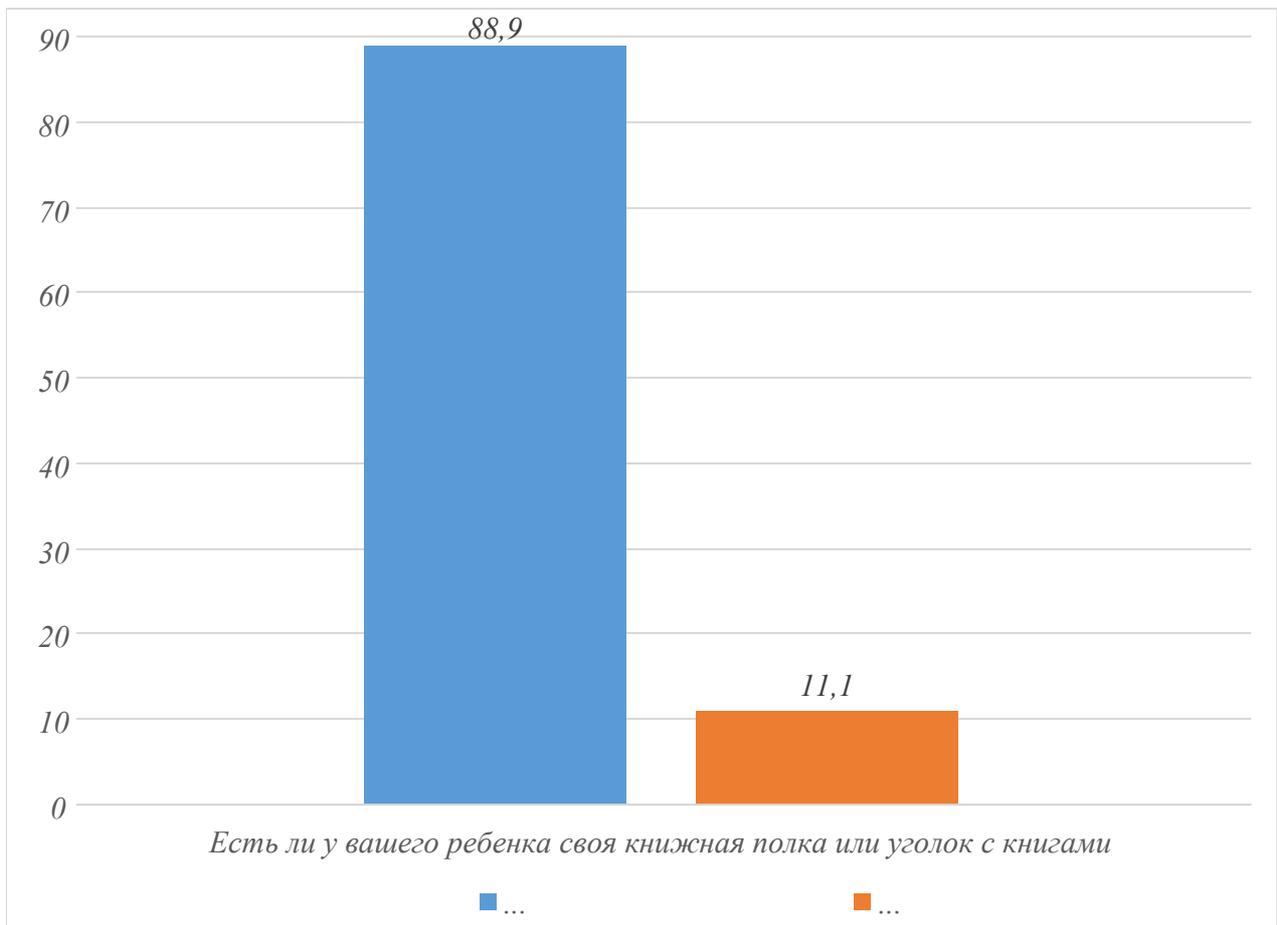
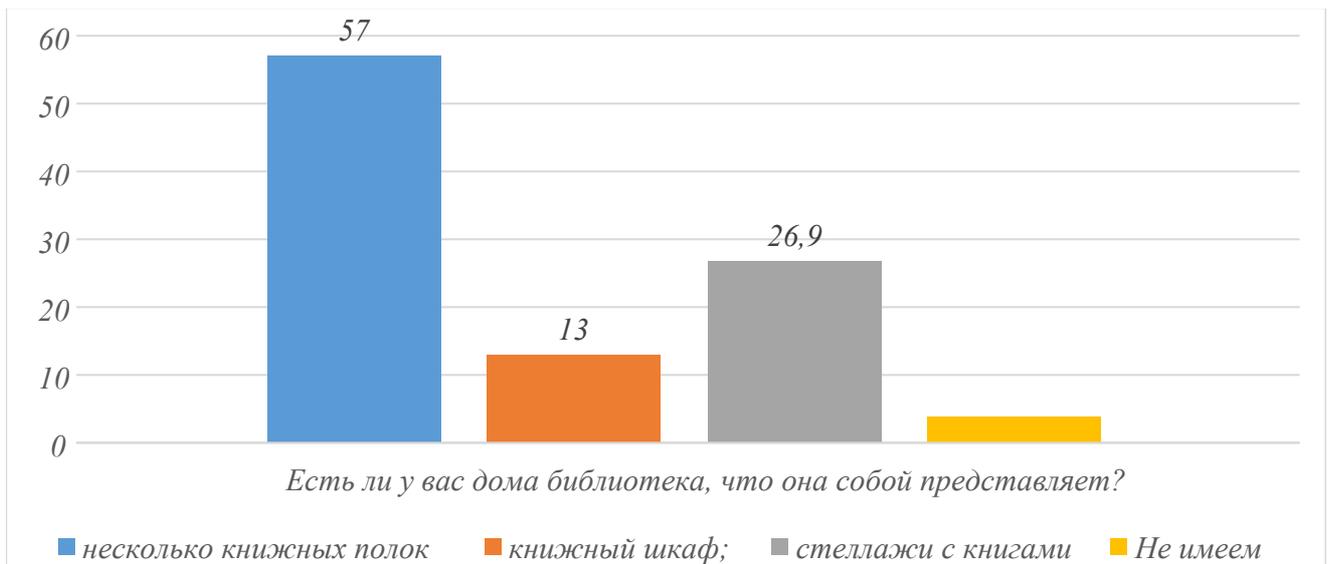
5. По Вашему мнению, как можно привлечь ребенка к чтению? (ответы родителей)

- Часто перебирать его книги; спрашивать: «А помнишь мы читали в прошлый раз»; чаще читать своё, тогда начинает повторяться, листает книги, просит почитать или придумывает свои рассказы по картинкам в книге

- Чаще читать, обсуждать прочитанное.

- Покупать интересные, красивые, притягивающие внимание книги для детей. Читать вместе и обсуждать с детьми. Делать свои выводы.

- Покупать книги совместно с ребёнком, вместе читать, показать яркие иллюстрации, объяснить, как это интересно



Программа семинара-практикума
«Формирование предпосылок читательской грамотности через
эффективные формы и методы работы в ДОУ»

Дата и время проведения: 17 мая 2023 год.

Место проведения: МБДОУ ЦРР «Детский сад №5 «Брусничка» МР «Хангаласский улус», г. Покровск, улица Таёжная, дом 1.

Форма работы: очная

Аудитория слушателей: педагоги и родители (законные представители) «Хангаласского улуса»

№	Время	Тема мероприятия	Место проведения	Ответственные
1	8.30-9.00	Регистрация. Кофе-брейк		Бобкина Н. С, Фомченко О. Н, Сафошкина Н. Л
2	9.00-9.20	Открытие семинара, приветствие участников. «Книга наш лучший друг»	Музыкальный зал	Старший воспитатель Родионова Наталья Анатольевна Муз. Руководитель Петрова Элеонора Иннокентьевна Пед. доп. обр. Харина Ульяна Валерьевна
3	9.30-9.45	Занятие по развитию речи «В деревню в гости к нашим маленьким друзьям»	I младшая группа «Малинка»	Захарова Айталиня Васильевна воспитатель
4	9.50.-10.10	Занятие «Звуковая культура речи звук «Л» с применением элементов дидактического синквейна.	Средняя группа «Снежинка»	Яцковец Юлия Евгеньевна воспитатель
5	10.15-10.40	Занятие: Развитие речи «Кубики историй» для малышей Технология «Сторителлинг»	Старшая группа «Колокольчик»	Зайцева Надежда Алексеевна, воспитатель
6	10.45-11.15	Занятие: Обучение грамоте «Зашифрованное письмо»		Юдина Елена Николаевна, воспитатель
7	11.20-11.45	Выступление «Формирование предпосылок читательской грамотности через эффективные формы и методы работы в ДОУ»	Музыкальный зал	Старший воспитатель Родионова Наталья Анатольевна
8	11.45-12.00	Выступление «Использование игр и упражнений по скорочтению для развития техники чтения дошкольников»	Музыкальный зал	Учитель-логопед Сокольникова Алёна Семёновна
9	12.00-12.30	Комплексный обед – 250 руб.		Горбатов. Л.Ю. Фомченко О.Н.

				Сафошкина Н.Л. Шадрина М.В.
10	12.30-12.45	Дидактический синквейн в речевом развитии детей дошкольного возраста	Музыкальный зал	Яцковец Юлия Евгеньевна воспитатель
11	12.45-13.00	«Сторителлинг – технология развития связной речи детей старшего дошкольного возраста»	Музыкальный зал	Зайцева Надежда Алексеевна, воспитатель
12	13.00-13.15	Мастер - класс «Игры с фонариком как эффективный метод развития речи дошкольников»	Музыкальный зал	Петрова Наталья Альбертовна, воспитатель
13	13.15-13.45	Мастер класс «В гостях у сказки» Лэпбук как средство приобщения детей дошкольного возраста к художественной литературе	Музыкальный зал	Филиппова Инга Алексеевна, воспитатель. Бобкина Надежда Сергеевна воспитатель.
14	13.45-14.00	«Лайфхак» Буктрейлер (видеоролик миниатюра, составленный по сюжетам художественной книги. (реклама художественного произведения)	Музыкальный зал	Воспитатель Кроус Мария Дмитриевна
15	14.00-14.15	Рефлексия, Вручение сертификатов	Музыкальный зал	Старший воспитатель Родионова Н А Главный специалист по дошкольному образованию отдела ОРО и ПРП Васильева В. А



Анкета для родителей «Читаем детям» №2

1. Посещаете ли вы с ребенком детскую библиотеку?

а) да; 22,

б) нет; 77,6

2. Внимательно ли и с удовольствием слушает ваш ребенок, когда ему читают вслух?

А) да; 75,5

Б) нет; 14,3

Г) иногда; 10,2

3. Задает ли Ваш ребенок вопросы, если ему не понятны слова, или какая-либо ситуация в произведении?

А) да; 79,6

Б) нет; 20,4

4. Может ли ваш ребенок назвать недавно прочитанные с вами книги?

а) да; 57,1

б) нет; 20,4

в) иногда; 14,3

5. Имена каких поэтов и писателей знает ваш ребенок? (ответы родителей)

Барто, Толстой, С. Я Маршак, А. А. Пушкин, К Чуковский, В. Катаев, Х. К Андерсен, н. Носов, Пришвин, Ш. Пьеро

6. Назовите, пожалуйста, самые любимые книги вашего ребенка (ответы родителей):

Загорелся кошkin дом, колобок, курочка ряба, Маша и три медведя, колобок, три поросенка, теремок, "тараканище", русские народные сказки, Айболит", Гуси-Лебеди, заюшкина Избушка, Муха-цокотуха, русские народные сказки, живая шляпа, Маугли, Огурцы, Красная Шапочка,

7. Может ли ваш ребенок пересказать отрывок из любимой книги?

а) да; 65,3

б) нет; 20,4

в) не знаю; 14,3

8. Выписываете, покупаете ли вы детские журналы, книги?

Да; 20,4

Нет; 79,6

9. На Ваш взгляд, семейное чтение – это: (нужное отметить)

- обсуждение прочитанного всей семьей или ее частью: 49
- чтение вслух для всех членов семьи; 36,7
- книги для каждого члена семьи отдельно; 30,6
- когда все члены семьи заняты чтением; 34,7

10. Как вы считаете, в каком возрасте ребенок должен научиться читать?

5-6; 69,4

6-7; 20,6

Не знаю; 10,2

11. По вашему мнению, что даёт современному ребёнку чтение книг? (ответы родителей)

Развитие воображения, словарного запаса и умение слушать

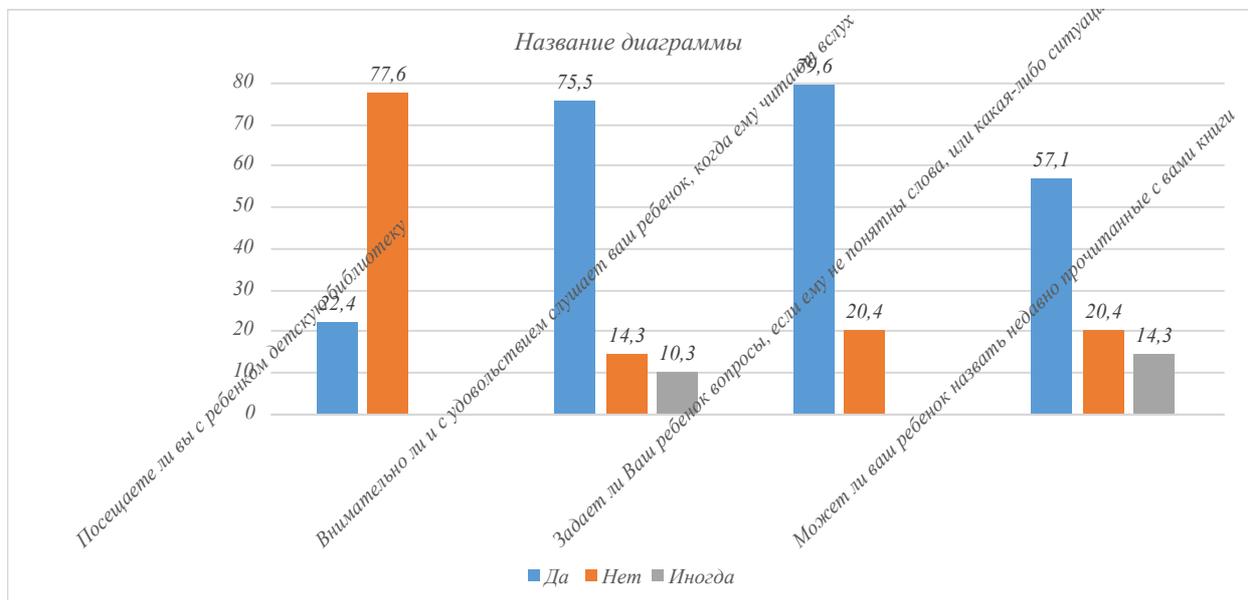
Увеличивает словарный запас, учит доброте, трудолюбию, смелости. Развивает память, мышление и фантазию.

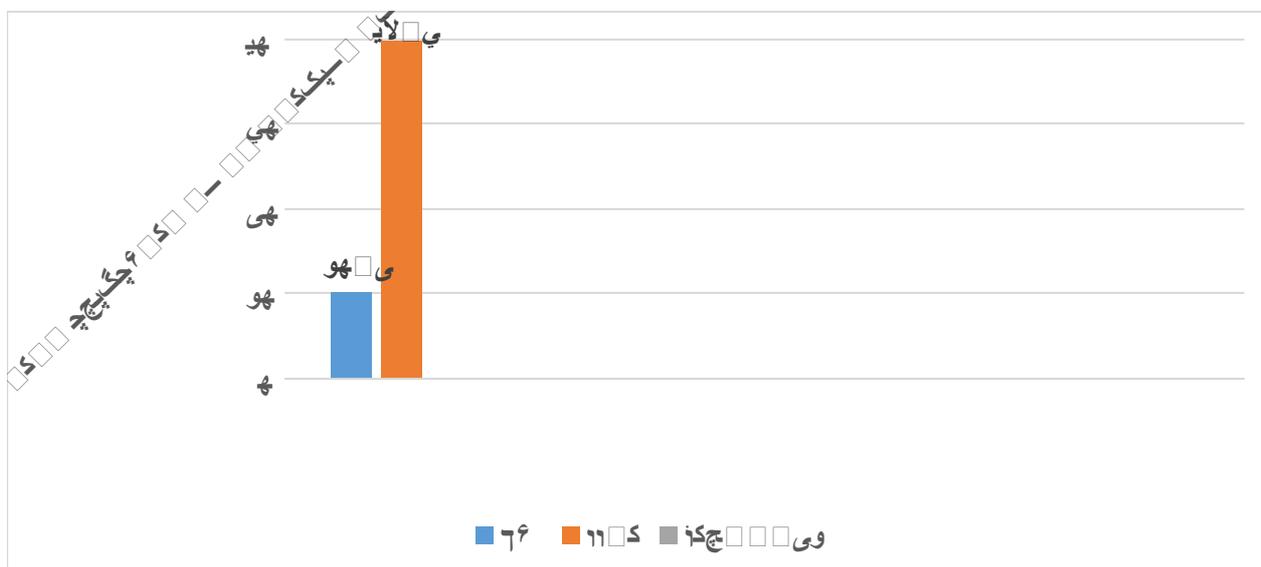
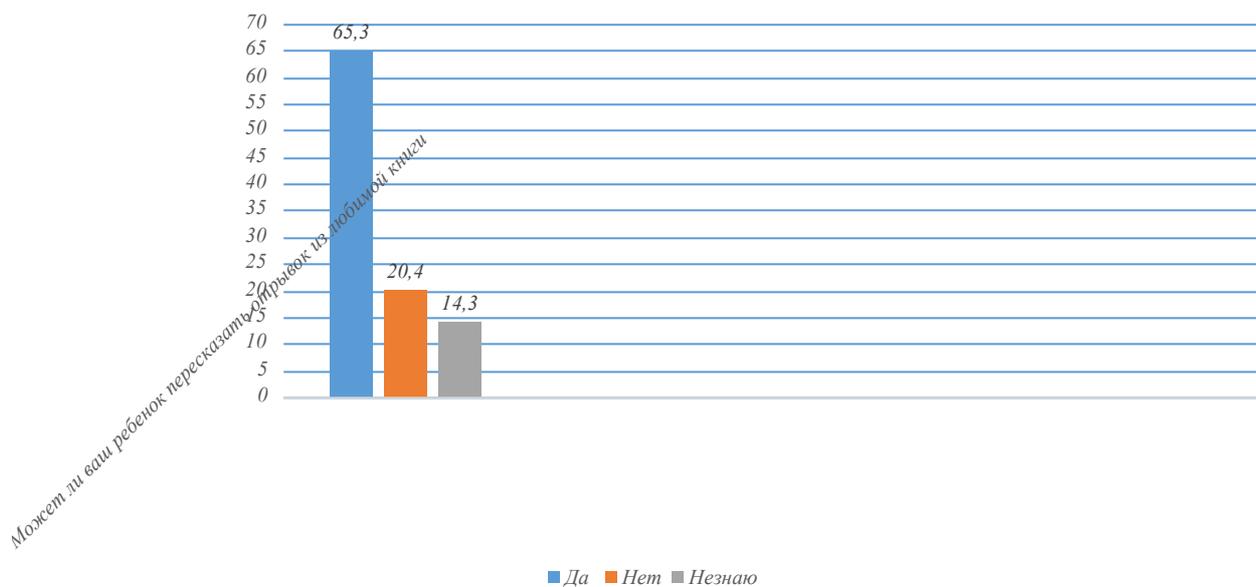
Развитие умственного мышления, развитию кругозора, хорошая память

Развивает мышление, фантазию. Дает знание, учит думать

Развитие внутреннего мира, умственно развитие, изучение нового

грамотность, воображение, ребенок становится любознательным



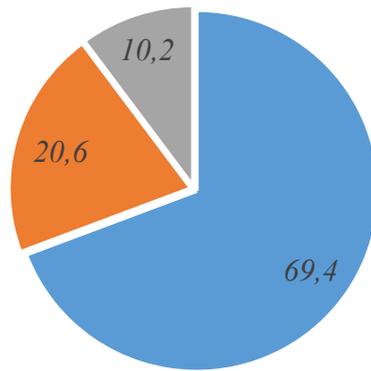


На Ваш взгляд, семейное чтение – это:



- обсуждение прочитанного всей семьей или ее частью
- чтение вслух для всех членов семьи
- книги для каждого члена семьи отдельно
- когда все члены семьи заняты чтением

Название диаграммы



■ 5-6 лет ■ 6-7 лет ■ не знаю ■ 4