МБОУ «Чакырская СОШ»
с.Чакыр Амгинский улус

Статья на тему

«ИНТЕРАКТИВНЫЙ СЕРВИС THINGLINK В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

Выполнила: Архипова Инга Петровна,
учитель начальных классов
Inga.arkhipova.2015@mail.ru

2026 г.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ СЕРВИС THINGLINK В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития познавательной активности младших школьников. В статье раскрыты возможности использования компьютерной анимации, определены формы и методы работы в учебной деятельности в начальной школе. Автор подтвердил предположение о том, что с помощью анимации возможно повышение познавательной активности, привлечение интереса младших школьников.

Ключевые слова: познавательная активность, интерес, мотивация, анимация, младший школьник, технология, начальная школа.

Вводимый в сферу начального образования Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) требует от педагогов поиска новых технологий, которые бы качественно осуществляли процесс развития учащегося во всех актуальных для него видах деятельности.

В ФГОС начального общего образования большое внимание обращается на познавательное развитие детей [1]. Как отмечено многими педагогами и психологами (Н.Ф. Талызина, Л.И. Лазарева, А.В. Щербаков, С.А. Федорова, Н.Е. Щуркова Д.Б. Эльконина и др.), развитие познавательных действий и способностей детей должно быть научно обосновано и обеспечено многочисленными исследованиями в этой области. Ведь современному младшему школьнику необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение. Учителя, работающие над данными проблемами, испытывают необходимость применения на практике эффективных методов развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников [2]..

Развитие познавательной активности учащихся – одна из актуальных проблем современного российского образования, поставленных в

Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.» [3]. Приоритетной целью этого документа становится развитие способности учеников самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Реализация этой задачи объективно требует качественно нового подхода к начальному образованию, организации всех аспектов познавательной деятельности учащихся. Педагоги и психологи, работающие над развитием способностей и возможностей учащихся, испытывают необходимость применения на практике эффективных методов данной работы. Сущностной характеристикой младших школьников до сих пор остаются эти черты: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение к миру.

Как показала образовательная практика, наиболее благодатной почвой для развития познавательной активности младших школьников являются различные средства ИКТ на уроках и внеурочных занятиях, которые обогащают учащихся новыми способами познавательной деятельности. Сегодня мы становимся свидетелями того, как в образовании растёт потребность в данных средствах передачи и отображения информации.

По нашему мнению, продуктивным для привлечения интереса учащихся является использование сети Интернет, ведь каждый учитель в своей работе легко может использовать открытые, свободные ресурсы сети. Методом для привлечения познавательной активности, повышения интереса умладших школьников мы посчитали интерактивный сервис Thinglink. Сервис Thinglink предназначен для создания интерактивных изображений, используя различные картинки.

Добавляя к изображению метки с текстовой информацией, ссылками на видео, аудио можно сделать совсем обычный плакат «живым». У сервиса ThingLink есть очень много возможностей - подготовка

дидактического материала к урокам в электронном виде, создание интерактивных плакатов-проектов, создание интеллектуальных карт с добавлением меток, комментариев, ссылок, представление изучаемого материала в мультимедийном формате, создание интерактивных схем, таблиц [3]..

Нами была проведена работа для формирования познавательной активности в три этапа. На первом этапе – констатирующем – проводилась работа по выявлению первоначального уровня познавательной активности. Второй этап включает в себя занятия учебной деятельности, в результате которой младшие школьники научились различным навыкам в области мультимедиа-технологий: научились выполнять операции при создании движущихся изображений с помощью одной из программ, сохранили созданные движущиеся изображения и вносить в них изменения и создавать анимационный продукт. При выполнении творческих продуктов школьники научились придумывать рисунок, их сочетание, предназначенные для какой-либо цели, создавать и видоизменять их при помощи компьютера. В результате работы повысился уровень познавательной активности младших школьников. Третий этап включает в себя повторную проверку уровня познавательной активности учащихся с помощью методик, в результате которой выяснилось, что проведенная работа подтвердила свою продуктивность.

Таким образом, познавательная активность как способность к познанию и умению учиться, сформированная в период обучения в начальной школе, является важной движущей силой познавательного развития личности.

Внедрение мультимедийных технологий в сферу образования сделало возможным использование компьютерных программ как иллюстративных материалов, проведение тестирования и контрольных работ при помощи компьютерной техники, сочетая традиционные домашние задания с творческими. Все преимущества мультимедиа учитывает в себе

интерактивный сервис Thinglink, который особенно привлекает и активизирует познавательную активность младших школьников.

При работе с сервисом учащиеся с самого начала вовлечены в активную познавательную деятельность, что позволяет применять ее как средство формирования познавательных универсальных учебных действий. Ведь наглядность всегда считалась и считается одним из важнейших принципов обучения детей, фундаментом для осуществления всестороннего развития личности.

Список использованных источников

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2012. 223 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального (основного) общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников / Н.Ф. Талызина. - М.: Просвещение, 2010. - 173 с.
4. Тартышная М.А. Новые технологии воспитания в работе классного руководителя. М.: Педагогический поиск, 2009 160 с.
5. Тихомиров О.К. Общение, опосредствованное компьютером / О.К. Тихомиров, Ю.Д. Бабаев, А.Е. Войскунский. СПб.: Питер, 2013. 318 с.
6. https://infourok.ru/metodicheski-material-po-ispolzovaniyu-servisa-tinglink-na-uroke-deystvitelnie-i-stradatelnie-prichastiya-735574.html