

**«Значение гимназической газеты в патриотическом воспитании
подростающего поколения».**

Автор:

Андреева Валентина Тимофеевна,
учитель литературы и русского
МБОУ «Гимназия п. Н. Куранах»

Олизаренко Юлия Валерьевна
учитель английского языка
МБОУ «Гимназия п.Н.Куранах»

Адрес:

678940 РС(Я), Алданский р-н,
п. Нижний Куранах,
ул. Школьная, 19.
Тел.: 89243624449
andreevalentina2017@mail.ru

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является самым важным звеном в личностном росте ребенка. В преддверии взрослой жизни подросток должен осознавать себя полноценной личностью, должен сознательно подходить к своей значимости в семье, коллективе, проявлять уважение к старшим не только к родным, но и окружающим его людям, любить и гордиться своей малой Родиной, своей страной. Эти качества трудно воспитать только на уроках, например, литературы, истории, потому что ребенок не всегда видит себя частью большого целого. Он редко задумывается и глубоко анализирует свою значимость, т.к. он не выполняет никаких действий. Жизнь подростка, по его мнению, начнется только тогда, когда он станет взрослым. Слова великого Конфуция «Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму» приводят к такому мнению, что ребенок должен трудиться сам. Наша задача — помочь ему в этом.

Школьная газета — прекрасная возможность «вырастить» ребенка гражданином, патриотом.

Для этой цели был разработан проект под названием «Гимнпресс», целью которого является создание живой, активно работающей информационной среды через издание школьной газеты, оперативно и достоверно освещающей события и факты не только гимназической жизни, но и жизни населенного пункта.

Задачи, которые реализовывались через этот проект:

1. развивать активную гражданскую позицию учащихся, формировать чувства гражданской ответственности и понимание личной социальной значимости подростков в решении актуальных проблем местного сообщества в сотрудничестве с органами самоуправления;
2. Привлечь внимание органов самоуправления к социальным инициативам молодежи и оказания поддержки в их осуществлении;
3. издание периодической печатной газеты «Гимнпресс» тиражом 10 экземпляров 1 раз в четверть) для обучающихся, родителей и жителей сельского поселения Нижний Куранах.

Был разработан план работы газеты, относительно которого были продуманы занятия для обучения творческой группы, для создания собственно газеты.

План работы проекта «Гимнпресс»

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Обзор школьных и поселковых мероприятий в социальной группе Instagram.	В течение года	Андреева В.Т.
2.	Выпуска поздравительных газет: «День учителя», «Новый год», «9 мая»	В течение года	Андреева В.Т.
3.	Выпуск общегимназической газеты	В течение года	Андреева В.Т.
4.	Учеба актива творческой группы : 1)Выпуск классной газеты. 2)Подготовка праздничной газеты. 3)Культура речи. 4)Учимся писать заметки. 5)Как писать интервью? 6)Как написать репортаж?	2 раза в месяц	Андреева В.Т.

Творческая группа состоит из ребят, которые увлекаются журналистикой, фотографией.

У каждого члена коллектива свои обязанности, например:

№	ФИ	класс
1.	Пономарёва Мария- главный редактор	10
2.	Егоян Инесса- фотокорреспондент	10
3.	Качанова Яна- фотокорреспондент	10
4.	Мазийчук Полина- верстальщик	9
5.	Рыбакова Валентина- верстальщик	8

Коллектив состоит из творческих ребят с 7-10 классов, где старшие ребята выступают уже помощниками для младших сотрудников.

Безусловно, было необходимо тематическое планирование с учетом возрастных особенностей подростков. Программа была рассчитана от 0,5 -1 часа в неделю.

Целями и задачами программы является- знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами внеурочной деятельности. Цель определяется как развитие личности ребенка средствами предмета.

Задачи программы:

- осознание учащимся новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции ученика, определяющей новый образ жизни школьника и перспективы личностного и познавательного развития;
- развитие диапазона управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармоничного межличностного взаимодействия, тренировка сенсорных взаимодействий.

Для достижения поставленной цели данная **программа решает следующие задачи:**

Личностные задачи

1. *Оценивать* и объяснять жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
2. Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

У детей активно развиваются такие качества, как общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе.

Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.

Снижается тревожность, дети получают удовольствие от учения, комфортно чувствуют себя в школе.

Развивается самоконтроль и самокритичность, меняются межличностные отношения, возрастает сплоченность класса.

Эти результаты достигаются через: «круглый стол», акции, проекты социальной направленности, работа в телекоммуникационной среде (общение, создание сайта, форума, публикация своих материалов), деловая игра «Точка зрения», «Идеальное задание».

Для достижения поставленной цели данная **программа решает следующие задачи: личностные, метапредметные задачи, где коммуникативные УУД:**

донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); *слушать* и *понимать* речь других, договариваться о правилах общения и поведения в школе, на улице и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) и т.д..

Средством достижения: опросы, интервью, анкетирование, дискуссии и встречи с представителями общественности, коучинг (к примеру «Человек – центр любой деятельности»), круглый стол, планерка, работа в малых группах, технология проблемного диалога («побуждающий и подводящий диалог»).

Содержание программы

№	Название темы раздела	Содержание темы раздела	Количество часов	Форма организации и учебных занятий	Основные виды внеурочной деятельности
1	Модуль	Введение в журналистику	10	Традиционная и нетрадиционная	Практическая работа с различными источниками (по выбору педагога и обучающихся) с целью нахождения нужной информации. Подготовка сообщений по теме, взаимопрос, создание списка вопросов к интервью с известным человеком; написание интервью в школьную газету. Презентация изданий
2	Модуль	Основы журналистики	20		

3	Модуль	Художественно-техническое оформление издания	5		газет разных типов.
---	---------------	--	---	--	---------------------

Предполагаемый результат освоения программы «Гимнпресс»

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

- **1-й уровень** – обучающийся знает и понимает общественную жизнь
- **2-й уровень** – обучающийся ценит общественную жизнь
- **3-й уровень** – обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т. ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Таким образом, результат работы показал, что за период работы гимназической работы, обучающие на выходе получают достаточный опыт общения не только со сверстниками, но и осознание себе как гражданина, умеющего оценивать значимость личного «Я» в обществе.

Список литературы:

1. Альберт Ю.В. Библиографическая ссылка: справочник. Киев, 1983. 247 с.
2. Андреева В.Т. Рабочая программа внеурочной деятельности «Гимнпресс», 2021. 11 с.
3. Андреева В.Т. Рабочая программа внеурочной деятельности «Гимнпрессвидео», 2022. 15 с.