

Угапьева Саргылана Алексеевна
Учитель начальных классов
МБОУ «Нюрбачанская СОШ
имени М.С.Иванова – Багдарыына Сюлбэ»
Нюрбинского района

Зачет – как один из основных видов контроля знаний учащихся начальных классов

Из года в год, жизнь диктует новые требования нашим ученикам. Переводя с учащихся из класса в класс, мы стараемся реально оценивать требования, предъявляемые им в будущем при сдаче ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и со стороны тех учебных заведений, в которых они будут продолжать своё будущее образование. Эти факторы, и те, что будут перечислены ниже, повлияли на выбор актуальной темы, над которой я сейчас работаю: “Зачет как один из основных видов контроля знаний учащихся начальных классов”.

Цель: разработка зачетной системы в начальном общем образовании.

Задачи:

1. Изучить теоретические аспекты контроля знаний младших школьников.
2. Изучить формы проведения контроля знаний у младших школьников.
3. Разработка методики использования зачетной системы для контроля уровня знаний у младших школьников.

Наряду, с обеспечением высокой подготовки учащихся, которые в дальнейшем в своей учебной деятельности будут пользоваться всеми изучаемыми учебными предметами, важнейшей задачей обучения является обеспечение некоторого гарантированного уровня подготовки всех школьников независимо от специальности, которую они изберут в дальнейшем.

В результате уроки принимают более целостный характер, все звенья направляются на решение одних и тех же образовательных и воспитательных задач. Возникла возможность более разнообразно и рационально строить систему уроков, выросла доля вводных и повторительно-обобщающих уроков, уроков изучения нового материала, уроков обучения приёмам самостоятельной работы.

Соотношение зачетов и текущей проверки знаний

В условиях зачетной системы текущая проверка знаний учащихся решает несколько задач:

- а) выявляет подготовленность к изучению нового материала;
- б) способствует установлению связей между новым и ранее изучавшимся материалом;
- в) выявляет усвоение учащимися материала урока;
- г) стимулирует систематическую домашнюю работу учащихся.

Формы текущей проверки:

- беседы по изучаемому материалу;
- обучающие и тренировочные упражнения;
- практические работы;
- письменные контрольные работы по основным вопросам зачетного раздела;
- повторительно - обобщающие уроки.

В ходе текущей проверки учащимся предлагаются вопросы и задания таких типов, которые будут использоваться на зачете по данному разделу.

Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса играют обучающие и проверочные самостоятельные работы. Основной принцип проведения контроля знаний при такой форме работы - минимизация стресса детей. Атмосфера в классе при их проведении должна быть спокойной и доброжелательной, а ошибки воспринимаются не более, чем сигнал для их доработки и устранения. Цель самостоятельных работ - выявить и своевременно устранить имеющиеся пробелы знаний.

Задачи зачета:

- а) выяснить уровень усвоения учащимися основных вопросов зачетного раздела;
- б) проверить, как они овладели умениями, сформировавшимися в ходе изучения зачетного раздела;
- в) способствовать систематизации и обобщению знаний в целом по сдаваемому разделу;
- г) стимулировать развитие познавательной самостоятельности учащихся.

Подготовка к зачетам

В широком смысле под подготовкой к зачету понимается вся *система уроков, консультаций, домашних заданий*. Направленность этой подготовки обеспечивается постановкой на уроках познавательных проблем, раскрывающих главное содержание раздела.

Необходимым условием поставленных задач является *самостоятельная работа учащихся в классе после уроков*, направленная на осмысление, усвоение, обобщение и систематизацию программного материала и на овладение учебно-познавательными умениями. Число эффективных приёмов формирования самостоятельности учащихся относится создание проблемных ситуаций. Они создаются при поиске наиболее рационального решения, постановкой вопросов, требующих самостоятельного размышления - всё это неразрывно связано, с умением анализировать определенный тип материала, пользоваться учебником и другими источниками знаний, доказывать, сравнивать, обобщать.

При подготовке к зачетам важную роль играют *вводно-повторительные уроки*. На них разъясняется цель обучения, требования, наиболее важные пути подхода к самостоятельному анализу изучаемого материала.

На протяжении всех уроков по зачетному разделу проводится систематизация и обобщение знаний. Разъяснение и закрепление на уроке нового материала в определенной последовательности помогает учащимся лучше понять логику предметов. По мере изучения нового материала учитель называет примерные вопросы, которые будут предложены на зачете, разъясняет, какие задания и упражнения следует выполнить дома, предупреждает учащихся о возможных трудностях.

Зачету обязательно должен предшествовать повторительно-обобщающий урок по данному разделу. Он может быть направлен либо преимущественно на систематизацию и обобщение всего изученного материала, либо на его осмысление с какой-то новой точки зрения. Но в обоих случаях в поле зрения учащихся находится материал всего раздела. Заключительные уроки по зачетному разделу программы, посвященные повторению пройденного, наиболее эффективны в том случае, если в

ходе изучения нового материала учитель проводит учащихся через ряд “промежуточных обобщений”, готовя их к обобщающей работе более высокого уровня.

При подготовке к зачету проводятся индивидуальные консультации по содержанию учебного предмета. Здесь учитель восполняет пробелы, возникающие, у отдельных учащихся, как следствие недостаточной подготовленности к усвоению учебного материала. Большую роль здесь играют “Вопросы подготовки к зачету”, в которых указываются темы заданий, предлагаемых на зачете, характерные примеры и упражнения по зачетному разделу.

Как можно видеть, вопросы полностью отражают содержание зачета.

Ученик, добросовестно выполнивший данные задания и не встретивший затруднений, может быть уверен в успешной сдаче зачета. Данные вопросы предлагаются за неделю до проведения зачета.

Перед написанием зачетной работы, я обязательно обговариваю критерии оценки. В данном случае: “3” - это выполнение 5 заданий; “4” - выполнение 8 заданий; “5” - это выполнение 10 заданий из 10. Хотя критерий оценки может колебаться, в зависимости от подбора задания.

Методика проведения зачетов

Содержание зачетов

На зачете проверяются знания учащихся. При отборе материала для опроса на зачете, следует, прежде всего, исходить, из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее:

- материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса;
- фактический материал, составляющий основу предмета;
- решение типовых задач и примеров, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания;
- задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, таблицами, словарями и т. д.

Принимая зачеты, учитель получает информацию не только о качестве знаний отдельных учащихся, но и о том, как усвоен материал классом в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены учениками, над чем следует дополнительно поработать, какими умениями ученики пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Индивидуализация зачетов

Индивидуализация зачета педагогически целесообразна, так как создает благоприятные условия для развития учащихся. Она может осуществляться по видам работы на зачете, по трудности вопросов и заданий и по объёму учебного материала, знание которого проверяется.

Важно разработать для зачетов систему вопросов, различающихся уровнем трудности. Не всегда удаётся точно определить трудность вопроса. Но всё-таки, такая система вопросов позволяет учитывать индивидуальные возможности каждого ученика и развивать его самостоятельность, постепенно повышая уровень трудности вопросов на уроках и зачетах.

Виды зачетов

В практике сложились следующие основные виды приёма зачета:

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктанты
- контрольное списывание
- тестовое задание
- изложение
- творческая работа
- сочинение
- техника чтения в минуту (по родному и русскому)
- умение пересказывать текст
- выразительное чтение

○ чтение наизусть

Положительные аспекты проведения зачётов

Введение зачетной системы оказало положительное влияние на отношение учащихся к учебе. Многие ученики убедились в том, что они могут овладевать большим по объёму, сложным материалом, могут научиться решать задачи, казавшиеся ранее недоступными.

Понимая значимость образования, можно подвести некоторые итоги.

1. Проведение зачетов даёт возможность оценить конкретные знания и умения ученика по каждой теме, указать на пробелы, дать возможность их устранить.

2. Повысилось качество знаний по дисциплине, т. е. учащиеся осознали необходимость не стихийного выполнения домашнего задания, а системного, т. к. от уровня проработки типичных заданий дома, зависит уровень восприятия нового материала на следующем уроке. Плюс к этому, в процессе самоподготовки всплывают пробелы в знаниях, как наследство от прежних недоработок, которые требуют дополнительной работы дома, а порой и разъяснений со стороны учителя.

3. Самообразование, усидчивость, умение работать со справочной литературой, решать задачи повышенной сложности, не сдаваться при получении неверного результата, общение с одноклассниками по спорным вопросам, поиск простых неординарных решений - всё это приводит ребенка к самоутверждению, признанию его способностей сверстниками.

4. Работа на зачетах в строго регламентированных временных рамках, заставляет учеников ценить предоставленное время, сразу включаться в работу. На зачетах нет времени на раскачку, на разговоры, на подсказки. Зачеты составлены таким образом, что для того, чтобы получить максимальный бал, ученик должен выложиться полностью, показав тем самым, что его предварительная работа была очень серьёзной.

Это качество является в дальнейшем неотъемлемой частью успеха при сдаче ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, при поступлении в высшее учебное заведение (где, экзамены в

виде тестирования), при написании контрольных работ на вступительных экзаменах в ВУЗах.

Мне кажется, что проведение зачетов в начальных классах, это очень перспективное направление работы, актуальное в настоящее время. Ко всем ранее перечисленным достоинствам можно добавить ещё одно, чисто психологическое - проходя через систему зачетов, ребёнок взрослеет. Он стоит перед выбором, перед выбором сиюминутного отдыха и безделья, и перед перспективой получения хорошей оценки, но для этого не откладывая надо начинать работать. Работать много, наверстывая упущенное, повторяя пройденные материалы, идя к заветной цели, но уже во взрослой жизни, создавая её, уже в начальной школе.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников / Ш.А. Амонашвили. – Москва: Прсвещение, 2004. – 345 с.
2. Воронцов А. Некоторые подходы к вопросу контроля и оценки учебной деятельности учащихся //Начальная школа. - 2007. - № 7 С. 61-71.
3. Матис Т.А. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе / Т.А. Матис // Начальная школа. – 1999. - № 4. – С. 38-44.
4. Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебное пособие / С.А. Смирнов. – Москва: Академия, 2008. – 544с
5. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – Москва: Педагогика, 2012. – 179 с.

