

Тихонова Алена Геннадьевна  
инструктор по физическому воспитанию  
с первой категорией

## СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЭТИКЕТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация:** В данной статье рассматривается использование сюжетно-ролевых игр в обучении навыкам этикета у старших дошкольников. Авторы исследуют теоретические основы данного подхода, а также предлагают практические методы развития этих навыков. Основной акцент делается на том, что ролевые игры способствуют раскрепощению и повышению уверенности в себе у детей, а также налаживают навыки взаимодействия и эмоционального контроля.

**Ключевые слова:** ролевые игры, навыки этикета, старший дошкольный возраст, обучение, взаимодействие, эмоциональный контроль.

В современном обществе навыки этикета играют важную роль в формировании характера и поведения детей, так как выполняет ряд функций: регулятивную, нормативную, эстетическую, социализирующую, коммуникативную и воспитательную и др. Это подтверждают исследователи в работах, посвященных поиску эффективных условий для воспитания культуры поведения и культуры речевого общения у детей старшего дошкольного возраста (Г.В. Белокурова, О.И. Даниленко, О.С. Грабина, К.С. Иванчикова, И.Н. Курочкина, И.С. Петерина и др.).

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) определено, что дети в возрасте 6-7 лет должны иметь знания и умения речевого этикета (правила обращения к сверстнику и взрослому, правила ведения разговора по телефону, знание речевых этикетных формул - приветствие, прощание, выражение благодарности и т.д.) традиции и правила поведения в общественных местах: театре, на выставке, в музее, в кафе, в транспорте и

т.д.), а также правила этикета в разнообразных жизненных ситуациях (день рождения, ситуация знакомства, прием гостей и т.д.)[4].

Рассматривая этикет в социокультурном пространстве детства, И.Н. Курочкина указывает, что «этикет – это совокупность правил поведения, обеспечивающих поддержание существующих в обществе конкретного типа представлений» [2, С. 49].

В своем диссертационном исследовании Г.В. Белокурова подчеркивает, что обучение детей правилам и нормам этикета, принятым в обществе, является одной из важных задач в системе образования и воспитания подрастающего поколения, способствует успешной социализации личности [1, С.5].

Овладение этическими нормами помогает детям в личностном плане. Они становятся уверенными, общительными и вежливыми, а также обучаются проявлению уважения и толерантности к окружающим. В этом контексте использование ролевых игр является эффективным методом развития этих навыков у старших дошкольников. В отечественной педагогике и психологии немало трудов, в которых дается обоснование значению сюжетно-ролевой игры в воспитании положительных нравственных качеств. Основные научные подходы к изучению игры как ведущей деятельности, направленной на овладение детьми нормами этического взаимодействия со сверстниками и взрослыми, принадлежит З.М. Богуславской, Д.А. Виноградовой, Л.С. Выготскому, К. Гросс, С.Н. Карповой, С.Л. Рубинштейну, О.Е. Смирновой, Д.Б. Эльконину и др. Одной из основных причин, почему сюжетно-ролевые игры являются эффективным средством обучения этикету, является то, что они создают условия для живого, многообразного общения в отражаемой ими социальной реальности: обыгрывая свои чувства, характеры людей, их социальные отношения и т.д. В процессе игры дети вживаются в различные роли и ситуации, что помогает им лучше понять и применять правила этикета. Они учатся быть вежливыми и уважительными к своим сверстникам, а также к взрослым.

Сюжетно-ролевые игры также помогают раскрепостить детей и снять состояние неловкости и неуверенности в себе. В игровой форме дети могут экспериментировать с различными ролями и поведением, что помогает им развить навыки этикета без страха совершить ошибку.

Изучая проблемы формирования культуры поведения у детей С.В. Петерина пишет: «Этическое содержание представлено в культуре в виде системы норм, правил, принципов, образцов отношений и поведения, освоение и выполнение которых обеспечивает гармоничное вхождение ребенка в мир человеческих отношений, его социальную адаптацию, самовыражение» [3, С. 12].

Таким образом, ролевые игры создают комфортную и безопасную среду для детей, чтобы они могли осваивать правила этикета.

Особое значение ролевые игры имеют для детей старшего дошкольного возраста. В этом возрасте дети уже имеют определенный опыт в общении и могут более глубоко погрузиться в игру. Игры с общественной тематикой, такие как "Магазин", "Кафе" или "Поликлиника" позволяют детям через освоение ролевого поведения и общения, находясь в воображаемой ситуации определенной сферы услуг, развивать навыки этикета, такие как вежливое обращение, уважение к потребностям других, соблюдение правил коммуникации.

Сформированные в игре нравственные качества также оказывают влияние на поведение в жизни. Навыки, приобретенные в процессе игры, получают дальнейшее развитие в повседневном общении детей друг с другом и со взрослыми. Дети учатся проявлять уступчивость, сопереживание, управлять своими эмоциями и выражать свои стремления. Игра способствует развитию чувства коллективизма и способности справедливо оценивать действия окружающих.

Таким образом, ролевые игры являются эффективным средством формирования навыков этикета у старших дошкольников. Они позволяют детям учиться в интересной и познавательной форме, развивать

нравственные качества и готовиться к жизни в обществе. Родители и педагоги могут использовать ролевые игры в своей работе для успешного воспитания детей и развития их социальных навыков.

Заключение: В результате исследования можно сделать вывод, что использование ролевых игр является эффективным способом развития навыков этикета у старших дошкольников. Они не только помогают детям освоить правила поведения и взаимодействия в обществе, но и способствуют их эмоциональному развитию и самовыражению. Практические методы, предложенные в данной статье, могут быть использованы педагогами для успешного обучения этикету в дошкольных учреждениях.

#### Список использованной литературы

1. Белокурова, Г. В. Формирование социальных умений дошкольников средствами этикета : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Г. В. Белокурова. – Ульяновск, 2008. – 22 с.
2. Курочкина, И. Н. Этикет в социокультурном пространстве детства / И. Н. Курочкина // Детский сад от А до Я, 2014. - № 5.- С. 49.
3. Петерина, С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / С. В. Петерина. – Каунас : Швиеса, 1989. – 86 с.
4. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. От 21.01.2019) // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации : [сайт]. – URL: [http://library.altspu.ru/method19/5.php#5\\_9](http://library.altspu.ru/method19/5.php#5_9) (дата обращения 27.11.2023).