

Дошкольное детство – короткий, но важный период становления и развития ребенка. Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. Именно она пронизывает всю жизнь ребенка, способствует его физическому и духовному развитию, является источником обширной информации, методом обучения и воспитания детей.

Игра-это приобретаемый ребёнком опыт думать и говорить свободно, не боясь, критики за возможные ошибки. Этот его новый опыт способствует пониманию принятых в обществе соотношений норм и ценностей, а также повышению самооценки и развитию собственного эго. Игра учит детей общаться и понимать других людей. Дидактическая игра имеет определенную структуру. Прежде всего она должна содержать задачу. Играя, дети решают эту задачу в занимательной форме, которая достигается определенными игровыми действиями. Обязательным компонентом являются правила игры, благодаря которым можно управлять действиями детей. Один из видов игровой деятельности - дидактическая игра, мы уделяем ей особое внимание. Дидактической игрой является одним из эффективных средств развития речи дошкольников, поскольку в играх ребенок не просто выполняет требования взрослого, но и активно действует. В своей работе мы используем различные дидактические игры: игры с предметами, настольные - печатные и словесные. В ходе игры развивается способность аргументировать свои утверждения, доводы. В процессе многих дидактических игр развитие мышления и речи осуществляется в неразрывной связи. При общении детей в игре, решении спорных вопросов активизируется речь.

Дидактические игры мы используем во всех образовательных областях.

- В социально-коммуникативном развитии: словесные, игры с предметами, настольно-печатные игры.
- В познавательном развитии: словесные, игры с предметами, настольно-печатные игры.
- В художественно-эстетическом развитии: музыкально-дидактические, игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры.
- В речевом развитии: словесные, игры с предметами, настольно-печатные игры.
- В физическом развитии: подвижно-дидактические, настольно-печатные, словесные игры.

Структура дидактических игр по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевого общения, что создает предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков. Кроме того игра на занятиях и в режимных моментах способствует снижению психических и физических нагрузок. Каждая игра решает и воспитательные задачи. У детей развивается культура речевого общения, нравственные чувства и качества, формируются этические представления.

Актуальность:

Развитие речи становится актуальной проблемой в современном обществе. В настоящее время значительно возросли требования к речевому развитию детей дошкольного возраста. Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается как основа воспитания и обучения детей. Дети, не получившие соответствующее речевое развитие, с большим

трудом наверстывают упущенное, в будущем этот пробел в развитии влияет на дальнейшее общее развитие ребенка.

Цель:

формирование у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, воспитание эмоционально-ценностного отношения к традиционной народной культуре и развитие речи детей, посредством дидактических игр с содержанием регионального компонента

Задачи:

-Формировать правильное понимание слов, их употребление и дальнейшее обогащение активного словаря.

- Воспитание звуковой культуры речи. Развивать фонетическую сторону речи дошкольников и связную речь.

-Воспитание культуры речевого общения.

-Привлечение родителей к участию в проекте.

-Формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа и уважительного отношения к представителям других национальностей;

-Формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях своего народа:

- Создание условий для воспитания детей и формирование интереса к духовно-нравственному наследию своего народа:

-Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию :

Ожидаемые результаты:

.

-Расширение знаний детей о малой Родине, возрастание интереса к родному краю, его достопримечательностям, представлений об обычаях, традициях,

-Усвоение детьми нравственных правил и норм поведения в обществе, толерантное, уважительное отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей Республике

-Бережное отношение к природе родного края, к тому, что окружает ребенка и близко ему с рождения.

-Качественное расширение активного словаря дошкольников

(дети обладают довольно большим запасом слов, используют большое количество обобщающих слов, знают синонимы, антонимы, многозначные слова...)

-Дети овладевают грамматическим строем речи (морфологией, словообразованием (созданием новых слов), синтаксисом (построением предложений)).

-Связная речь - дети умеют составлять рассказы об игрушках, умеют логически правильно выстроить рассказ по последовательным картинкам.

-Взаимодействие родителей с педагогами по вопросам речевого развития

Этапы реализации:

I этап: Подготовительный

-Подобрана специальная методическая литература по данной теме, создана развивающая среда в группе с учетом регионального компонента , помогающая детям закреплять, развивать ранее полученные знания.

-Игровой и дидактический материал доступен детям и расположен в их поле зрения.

--Проведена работа с родителями, подготовлены консультации и рекомендации, для того, чтобы они получили как можно больше информации о развитии речи ребенка.

-Создана развивающая среда в группе, изготовлены игры и пособия с региональным компонентом

2 этап: Проектные мероприятия (содержание проекта)

Для реализации проекта было разработано перспективное тематическое планирование. В него включила дидактические игры (игры с предметами, настольные - печатные, словесные), игры и упражнения с использованием регионального компонента .

Современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом региональных особенностей вызывают необходимость создания педагогами дошкольных образовательных учреждений дополнительных образовательных программ, внедрение новых технологий, помогающих педагогам и родителям осуществлять нравственно-патриотическое развитие дошкольников. Среди направленной образовательной программы дошкольного учреждения важное место занимает региональный компонент. Одним из ведущих компонентов культурно-образовательной среды современного образовательного учреждения должна стать традиционная народная культура, обладающая громадным воспитательным потенциалом. Традиционная культура всегда отражала ценностные, ментальные особенности народа, в то же время она всегда оказывала влияние на формирование и развитие внутреннего, духовного мира человека.Сегодня, когда одним из направлений реформирования образовательного процесса является его регионализация, проблема реставрации давних традиций в контексте региональной культуры, изучение и раскрытие их педагогического потенциала имеет большую практическую значимость, прежде всего в сфере воспитательной работы с детьми. К сожалению, приобщение детей к богатейшему наследию народной культуры, с целью их нравственного, эстетического воспитания, носит на данный момент бессистемный, эпизодический характер. Вот поэтому темой моей работы был мини-проект по приобщению дошкольников к национальной культуре. В структуру проекта включены занятия, беседы, смотры-конкурсы и развлечения. Работа по проекту планируется в течение года. Прогнозируемые результаты такой работы это - осознание воспитанниками ДОУ себя, как

носителей национальной региональной культуры, обогащение знаний ребят о своей малой Родине, расширение кругозора дошкольников, обогащение и активизация словарного запаса детей.

Основные направления деятельности ДООУ по реализации регионального компонента:

- изучение национальных традиций и обычаев,
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям,
- уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову,

преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к другим

Основными целями регионального компонента являются:

-создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона, профессионального самоопределения и непрерывного образования;

-обеспечение единства образовательного пространства.

Актуальность разработки и включения данного направления в воспитательно-образовательный процесс ДООУ заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль народной культуры как источника развития

С помощью родителей оформили национальный уголок «Моя республика Якутия», где дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родной республике (городе Якутске, Республике Саха Якутия). Изготовили дидактические игры, много художественной литературы с яркими иллюстрациями, атрибуты для подвижных народных игр, есть куклы в русских, якутских народных костюмах. В якутском уголке находятся иллюстрации, снимки достопримечательностей города, произведения устного народного фольклора, образцы герба и флага России и Якутии, картотеки якутских и русских народных игр, настольные игры «Найди флаг республики», «Собери национальный костюм», «Разрезные картинки» (по теме).

Так же совместно с родителями проводим разные акции, например посвященное ко Дню Победы акция «Поздравь ветерана».

Дидактические игры с содержанием регионального компонента

-Игра «Чья лошадка быстрее».

Цель : Развитие моторики рук. Воспитывать умение доводить игру до конца.

Играют двое детей. Они берут по лошадке. У каждой лошадки палочка со шнуром. Дети по команде начинают наматывать шнур на палочку. Чья лошадка быстрее доберется до финиша, тот побеждает.

-Игра «Якутский балаган». Макет балагана и двор.

Цель: Познакомить детей с народным и национальным бытом якутов.

-Игра «Поиграем с лучиками солнца».

Цель: Развитие моторики рук. Развитие быстроты реакции. Играют 6 детей. По команде наматывают на палочку ленту(лучики). Побеждает тот, кто доберется быстрее.

-Пособие «Вышиваем узор».

Цель: Развитие мелкой моторики рук и творческого воображения. Воспитывать умение доводить начатое до конца.

Ребенок берет шнур из конских волос и вдевая в отверстия создает узор.

-Игра «Белкины запасы».

Цель: Развитие тактильных восприятий, мелкой моторики рук. Развитие речи. Воспитывать доброе отношение к животным.

Перед ребенком коробка, внутри которого песок. На коробке два отверстия для рук. По бокам коробки две емкости. Ребенок опускают руки через отверстие. Он должен собрать в одну емкость орешки, в другую емкость шишки для белки.

-Пазлы «Собери флаг Республики», «Ньургун Ботур Стремительный».

Цель: Развитие логического мышления, логики. Развитие мелкой моторики рук.

Ребенок по образцу собирает картинку, разрезанную на части.

-Лото-пазл «Якутские украшения», «Саха сириин отонноро», «Моя Якутия», «Мой край родной-Якутия».

Цель: Развитие процессов мышления: (анализа, синтеза, классификации, внимания, памяти, речи. Привитие любви к родному краю, природе. Обучение якутскому языку, расширение словарного запаса.

Все пазлы с изображениями перемешиваются, а дети выбирают и прикрепляют только те изображения, которые подходят к центральному пазлу.

-Игра- серсо «Поймай пчелку».

Цель: Развитие моторики рук, развитие ловкости.

Ребенок правой рукой бросает кольцо снизу вперед-наверх так, чтобы его удобно было ловить.

Работа с родителями:

На родительском собрании, познакомили родителей с темой и содержанием проекта. Провела анкетирование, по его результатам были разработаны необходимые рекомендации по речевому развитию детей и размещены в «уголке для родителей», а именно:

-игровые дыхательные упражнения,

-пальчиковые игры и упражнения;

- дидактические игры, направленные на обогащение словаря, развития грамматического строя речи

Взаимодействие детского сада и семьи, направленно на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье.

С целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития, проводила консультаций:

«Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка»;

«Роль родителей в развитии речи детей»;

«Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста»;

«Значение дидактических игр в развитие речи»;

«Влияние речевых нарушений на школьное обучение»;

«Какие игры предложить дома»;

«Культура речи».

На игровых тренингах, где родители выступали в роли детей, знакомила их с различными дидактическими играми, обучала пальчиковым играм и дыхательным упражнениям, для дальнейшего использования их со своими детьми дома.

3 этап: Результаты проекта

В группе созданы условия для речевой деятельности детей, имеется разнообразные дидактические игры, дидактический материал для развития мелкой моторики. Дети с удовольствием играют с ними. В результате целенаправленной и систематической работы по развитию речи добилась положительных результатов. У детей повысился познавательный интерес, они проявляют самостоятельность, творческую инициативу, активность,

свободно высказываются, научились контролировать себя, помогают друг другу. У дошкольников расширился активный словарь (обладают довольно большим запасом слов, используют большое количество обобщающих слов, употребляют в речи синонимы, антонимы, многозначные слова...). Дети овладевают грамматическим строем речи (морфологией, словообразованием (созданием новых слов), синтаксисом (построением предложений)). Они способны к простейшему звуковому анализу слова, умеют дифференцировать звуки, делят слова на слоги. Дети умеют составлять рассказы об игрушках, пересказывать и т. д.

По результатам проведенной работы уровень развития речи у детей значительно повысился по сравнению с началом учебного года. Можно сделать вывод, что цель и задачи проекта достигнуты.

Таким образом, работа по реализации регионального компонента у детей дошкольного возраста, посредством дидактических игр позволяет сделать два основных вывода: во-первых, в период дошкольного возраста формируется личность ребенка, развитие которой можно моделировать на основе материала региональной культуры; во-вторых, поддержание интереса к традициям культуры родной республики через разные виды деятельности позволяет раскрыть духовно-нравственный потенциал дошкольника. Воспитание любви к своей Родине, своей республике, родному городу – это многотрудный, долговременный процесс, он должен осуществляться ненавязчиво и постоянно, с самого раннего детства. Еще великий педагог-гуманист В.А. Сухомлинский писал, что «в сознании каждого человека на всю жизнь запечатлеваются воспоминания детства, навсегда сохраняются воспринятые в детские годы яркие картины, образы». Нам хотелось, чтобы впечатления детства у наших воспитанников стали истоками любви к родному краю и к людям, живущим в нем, истоками патриотических чувств.

Уровни сформированности знаний детей о родном крае (6-7 лет)

Высокий уровень (13-15 баллов)

Знает название мкр, города, республики, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности 4-5 улиц, площади; знает и узнает флаг, герб города Якутска, поможет объяснить символику; называет народные праздники, предметы быта; называет природные богатства родной республики,

Средний уровень (8-12 баллов)

Знает название города, свой домашний адрес; флаг, герб; затрудняется назвать

достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, предметы быта. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (5-7 баллов)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает названия города, не может объяснить. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния

Список используемой литературы:

- 1.Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада- 2-е изд., дораб.- М.; Просвещение, 1991.- 160с.
- 2.Неустроева Е.Н. «Национальные детские игры». – Якутск: Изд. ИРО МО РС(Я). 2005.
3. Платонова Т.В. Хохлова Е.Е. «Люби и знай родной край»- Якутск: Изд. ЯНЦ СО РАН, 2009
4. Шадрина А.А. «Якутские национальные игры».-Якутск. 2000. 6. Шамаев Н.К. «Семейное воспитание на основе национальных традиций» Якутск, 200
- 5.Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы/ Под. ред. В. В. Гербовой.- 2-е изд., испр.- М.: Просвещение, 1988.- 64с.

Перспективный план работы на 2020-2021 уч.год

Дата месяцы	Тема занятия
Сентябрь	Беседа «Моя республика Якутия», Беседа «Что мы знаем о настольных играх «Знакомство с атрибутами якутских настольных игр»

	<p>Беседа «Игры связаны с жизнью и бытом народа»</p> <p>Дидактическая игра «Найди флаг республики Якутия»</p> <p>Самостоятельные игры .</p> <p>Турнир «Чья лошадка быстрее ?»</p>
Октябрь	<p>Знакомство с настольной игрой «Тыксаан» Беседа о значении игры в развитии ловкости пальчиков, внимания, терпения</p> <p>Рассказываем правила игры «Тыксаан» друг к другу»</p> <p>Дидактическая игра «Из чего сделано?»</p> <p>Дать задание родителям сделать «Тыксаан» из тальника</p>
Ноябрь	<p>Что такое игра «Тырыынка» (На что похожа? Почему народ саха придумал такую игру)</p> <p>Дидактическая игра «Делаем из тырыынок разные фигуры»</p> <p>Самостоятельная игра «Тыксаан»</p> <p>Игра «Назови площади города Якутска»</p>
Декабрь	<p>Игра «Якутский балаган» игра с макетом</p> <p>-Пазлы «Собери флаг Республики», «Ньургун Ботур Стремительный».</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай чей след?» (следы животных)</p> <p>Игра «Назови снаряженья охотника и рыбака» (макеты атрибутов охотника и рыбака)</p> <p>Беседа « Великая река Лена»</p>
Февраль	<p>Учить придумывать загадки о настольных играх</p> <p>Настольная игра «Тыксаан»</p> <p>Настольная игра «Шашки»</p> <p>-Лото-пазл «Якутские украшения», «Саха сирин отонноро»,</p>

Март	<p>Игра «Вышиваем узор».</p> <p>Игра «Поиграем с лучиками солнца</p> <p>-Лото-пазлы «Моя Якутия», «Мой край родной-Якутия».</p> <p>Самостоятельные игры по желанию</p>
Апрель	<p>Игра «Белкины запасы».</p> <p>Игра «Назови правильно посуду» (якутская национальная посуда)</p> <p>Игра «Собери ягоды в туесок»</p> <p>Беседа «Как жили наши бабушки и дедушки раньше »</p>
Май	<p>Знакомство с якутскими орнаментами</p> <p>Знакомство с настольной игрой – домино «Якутские орнаментами»</p> <p>Учить рисовать орнаменты и сделать самим домино</p> <p>Итоговый турнир «Знатоки якутских настольных игр» с вручением грамот и подарков</p>