

**Кудинова Любовь Сергеевна**

учитель-истории и обществознания

МОБУ «СОШ №24 им.С.И.Климакова»

г.Якутск

**Тема:** Семейные правоотношения.

(урок по обществознанию для учащихся 9х классов)

Цель урока: формирование системы знаний семейного права.

Тип урока: урок открытия новых знаний. Вид урока: урок смешанного типа.

Задачи: образовательная - способствовать формированию правовых компетенций учащихся в вопросах брака и семьи. Развивающая: продолжить развивать логическое мышление, умения анализировать и обобщать изучаемый материал, аргументированно доказывать собственную точку зрения, работать с правовыми документами. Продолжить формирование навыков функциональной и читательской грамотности. Воспитательная - способствовать формированию ответственного отношения к семье; способствовать формированию толерантности, как основы позитивных качеств личности; определить свою жизненную позицию в брачно-семейных отношениях

Планируемые результаты: предметные: знать и характеризовать, что такое семья, брак, семейные правоотношения; метапредметные: уметь работать с различными источниками информации; умение работать в группах. личностные: воспитание ответственного отношения к семье, семейным ценностям.

Тезаурус: семья, типы семьи, брак, виды браков, семейные правоотношения. Формы работы с обучающимися: индивидуальная работа, работа в группах, с видеосюжетами, раздаточным материалом и таблицей. Методы, применяемые на уроке: объяснительный, частично-поисковый (работа с видео ресурсами, раздаточным материалом и учебником); статьями СК РФ.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, учебник, видеосюжеты, аудиозапись, раздаточный материал. Учебник: «Обществознание» под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, М: «Просвещение»,2019 г.

План урока: 1) Юридические понятия семьи и брака 2) Условия и порядок заключения брака 3) Сущность и особенности семейных правоотношений 4) Правоотношения супругов 5) Правоотношения родителей и детей

Ход урока:

1. Организационный момент. Класс поделен на 3 группы.

Учитель: Здравствуйте, я приветствую вас на уроке обществознания. Ребята, сегодня на уроке вы узнаете много нового, а я вам в этом помогу. (слайд №1)

2. Мотивационный этап. И прежде, чем мы приступим к изучению темы нашего урока, давайте определим правила общения на нашем занятии... Ответы учащихся: 1. В группе нет лидеров. Все равны. 2. Группы не соревнуются. 3. Критикуется не личность, а идея. 4. Все члены группы должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют задание. 5. Каждый должен получать удовольствие, при работе, от чувства уверенности в себе.

Учитель: На прошлом уроке вы изучали тему «Трудовые правоотношения» и сейчас я предлагаю вам решить практические задачи, которые представлены перед вами на слайде: (слайд №2). Задача №1: 17-летний молодой человек хотел бы работать в ночное время. Допускается ли такой вариант работы несовершеннолетнего? Предполагаемый ответ детей: Нет. К работам в ночное время, а также к сверхурочным, к работе в выходные дни, лица моложе 18-ти лет не допускаются. Задача №2: Семнадцатилетний гражданин в апреле поступил на работу и попросил предоставить ему отпуск в один из летних месяцев этого же года. В отделе кадров ему объяснили, что отпуск предоставляется через 11 месяцев с начала работы. Правильно или нет? Предполагаемый ответ детей: Нет. Отпуск несовершеннолетним предоставляется и до истечения 11 месяцев работы на данном предприятии. При этом отпуск оплачивается полностью (31 календарный день). Отпуск может быть предоставлен в удобное для работника время.

Учитель: (5 мин). Сегодня мы продолжим изучение отраслей права. Предлагаю вам просмотр видеосюжета. Внимание на экран. Просмотр фрагмента серии из Ералаша «Саша+Маша». Учитель: О чём этот видеосюжет? (слайд №3). Предполагаемые ответ детей: семья, свадьба, брак, отношения, любовь и т.д.

Учитель: А будут ли счастливы в дальнейшей жизни Саша и Маша? (слайд №3).

Предполагаемые ответ детей: Нет, если они не будут друг другу помогать, уважать и ценить.

Учитель: Хорошо, а как Вы думаете, что объединяет ваши ответы и видеосюжет? (слайд №3). Предполагаемые ответ детей: семейное право (слайд №4)

Учитель: а с чем ассоциируется семейное право? (на доске расписываются все предложения учащихся в виде кластера).

Учитель: Как вы думаете, о чем сегодня на уроке пойдет речь? Предполагаемые ответ детей: мы будем говорить о семье, рассмотрим основы семейного права.

Учитель: Запишите тему урока «Семейные правоотношения» - (слайд №5) и записать на доске.

Учитель: Поставьте для себя цель сегодняшнего урока, и запишите её в таблицу, которая лежит на парте: Я знал...Я знаю. Я узнаю... (таблица «лежит на партах).

Предполагаемые ответ детей: (слайд №5). Вступление в брак и расторжение брака.

Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей

3.Изучение новой темы

Учитель: Семья важна не только для людей, но и для государства. А как вы понимаете значение слова «семья»? (слайд №6-изображение семьи)

Предполагаемые ответ детей: Семья- это малая группа

Учитель: Ребята, сейчас группы получают задание в конвертах, где находится определение термина «семья», но каждое слова из этого определения записано на отдельном листочке. Ваша задача- собрать определение из кусочков как некий пазл, чтобы получить полное определение этого термина. Для того, чтобы вам было легче справиться с заданием, необходимо вспомнить просмотренный вами видеосюжет в начале урока.

Задания в конвертах. 1-ый конверт и 2-ой конверт. Семья, объединяет, брачные узы, сообщество, или же, людей, кровное, которых, кровное родство. (слайд №7)

Предполагаемый результат: Семья-сообщество людей, которых объединяет кровное родство или же брачные узы. (слайд №7)

3-й конверт. Семья, общее хозяйство, родственными узами, группа, и, людей, связанных, ведущими. Предполагаемые ответы детей: Семья- группа людей, связанных родственными узами и ведущими общее хозяйство.

Учитель: Как вы понимаете, ребята, в обществознании существует очень много определений к одному и тому же термину. Но и это ещё не всё. Понятие семьи можно рассматривать, как социальном, так и в юридическом аспекте. Однако, в этом случае определение данного слова будет разумеется разным. Все ли мы определения семьи рассмотрели? Ответы детей:

Учитель: давайте сравним с определением данным в учебнике. Откройте учебник на стр. 142., найдите и определение термина «семья» в юридическом плане. Предполагаемые ответ детей: Семья – это... малая группа, основанная на браке или кровном родстве, связанная общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью. (слайд №8)

Учитель: Семейные отношения, регулируются государством. Этим занимается такая отрасль права, как семейное право. Кто из вас попробует сформулировать определение данному термину. Предполагаемые ответ детей: совокупность правовых норм, которые регулируют отношения между людьми в связи со вступлением в брак, созданием семьи, рождением и воспитанием детей. (слайд №9)

Учитель: Молодцы! Что будет являться источником семейного права? Ответы обучающихся: семейный, гражданский кодексы, Конституция РФ. (слайд №10). Что является предпосылкой для возникновения семьи? Предполагаемые ответы детей:

Учитель: итак, предпосылкой возникновения семьи является брак. Брак-это (древнерусское слово) и означает выбирать хорошее. В учебнике на стр.143 даны определения термина брак, ваша задача найти их и выписать. (2мин)

Учитель: Какие 2 определения термина брак вы выписали? Предполагаемые ответ детей: Брак – это... это союз мужчины и женщины, заключённый в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС), основанный на чувстве взаимной любви и взаимной помощи. (слайд №11)

Учитель: Сегодня в нашей стране возрастает количество случаев, когда семейные пары проживают в церковном браке, и в фактическом браке – длительное совместное проживание мужчины и женщины, при котором брачные отношения не оформлены в

ЗАГСЕ. Но ни церковный, ни фактический брак не дают правовых отношений между супругами. Ребята, а как вы думаете, чем или каким нормативно-правовым актом регулируются семейные отношения? Предполагаемые ответ детей: Семейный Кодекс РФ. (слайд №12)

Учитель: И так, Отраслевым нормативно-правовым актом, регулирующим семейные правоотношения, является Семейный Кодекс РФ, принятый в 1995 г. Но всё же, семья начинается с заключения брака, т.е. с государственной официальной регистрации в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС). У вас на столах лежат источники (выдержки из семейного законодательства), прочитайте их и назовите условия вступления в брак, условия расторжения брака.

Ответы учащихся: Условия заключения брака: (слайд 13) 1. Взаимное добровольное согласие 2. Достижение брачного возраста 3. Отсутствие других браков 4. Отсутствие близкого родства 5. Дееспособность

Условия расторжения брака: 1. В следствии смерти одного из супругов 2. В следствии объявления одного из супругов умершим 3. По заявлению одного или обоих супругов. 4. Признание брака недействительным (фиктивный брак, нарушены условия заключения брака)

Учитель: Хорошо, молодцы. Теперь выполните задания по карточкам, которые лежат у вас на столах. Работа в группах:

Группа № 1(карточка №1). Права супругов (учебник с. 146-147). (Слайд №14)

- Какие виды прав имеют супруги в браке?
- Назовите личные и имущественные права супругов
- Укажите, какое имущество делится при расторжении брака.

Группа № 2 (карточка №2). Права и обязанности родителей (учебник с. 147-148).

- Каковы права и обязанности родителей?
- В каких случаях применяется мера лишения родительских прав?
- Что вам известно об основаниях и порядке взыскания алиментов на детей?

Группа № 3 (карточка №3). Права и обязанности детей (учебник с. 148-149).

- Назовите личные и имущественные права ребёнка в семье
- Кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без родителей?
- Каковы обязанности детей?

Учитель: Первая группа, что у вас получилось? Ответы учащихся:

Учитель: Вторая группа, что у вас получилось? Ответы учащихся: Учитель: Третья группа, что у вас получилось? Ответы учащихся:

Учитель: Ребята, а кто из вас знает какие меры поддержки молодым семьям существуют в нашей стране и в нашей Республике Саха(Якутия)? (слайд №15)

Предполагаемые ответ детей: 1. Молодые семьи могут получить социальные выплаты на приобретение жилья или создание объекта индивидуального жилищного строительства в рамках мероприятия ведомственной целевой программы «Оказание государственной поддержки гражданам в обеспечении жильем и оплате жилищно-коммунальных услуг». 2. Материнский (семейный) капитал (в рамках реализации государственной программы российской Федерации «Социальная поддержка граждан», 3. Возможность получения семьями с детьми ипотечного кредита (займа) на приобретение жилья на льготных условиях 4. Возможность получения ипотечного кредита (займа) на приобретение жилья на территории Дальневосточного федерального округа на льготных условиях. Возможность получения единовременной выплаты на погашение ипотечного кредита (займа). В нашей Республике: Ежемесячная выплата при рождении от 0 до 3 лет, Материнский (семейный) капитал, Целевой капитал РС (Я) «Дети столетия» при рождении (усыновлении) ребенка, родившегося в период с 1 января 2022г. по 31 декабря 2022г, Предоставление ипотечного кредита (займа) семьям, проживающим и приобретающим жилье на территории Дальневосточного федерального округа , Ежегодная денежная выплата на детей из малоимущих многодетных семей для приобретения комплекта школьной, спортивной и другой детской (подростковой) одежды

Учитель: а теперь вспомните видеосюжет, который мы просмотрели вначале урока и скажите на чем держится семья? Предполагаемые ответы детей: доброта, внимание, понимание, права и обязанности.

4.Закрепление и итог урока. Учитель: Что же мы изучили сегодня на уроке? -Давайте проверим, хорошо ли вы усвоили материал? Выполните Задание «Верно-неверно», которое лежит у вас на партах. Прочитайте внимательно положение, поставьте +-если вы считаете, что оно верно и – если неверно. Эта работа будет оценена. (слайд №16)

1. Регистрация брака производится только в присутствии лиц, вступающих в брак. (+)
2. Брачный возраст в России определён с 16 лет. (-)
3. Брак не может быть заключён между близкими родственниками. (+)
- 4.Согласно принципам семейного права, главой семьи является мужчина. (-)
- 5.Брак в РФ заключается в суде. (-)
- 6.В случае развода может ли один из бывших супругов запретить видеться другому с

ребёнком? (-)

7. Вещи индивидуального пользования не подлежат разделу в случае расторжения брака.

(+)

5.Рефлексия Учитель: На ваших партах лежат ладошки и сейчас я предлагаю вам, написать на них правила счастливых семейных отношений...Покажите ладошки и назовите каждый по 1 правилу.

Учитель: а теперь приклейте эти ладошки к ячейке общества, нашей семье. Итак, сегодня на уроке вы узнали, что такое семья, брак, виды браков, семейные правоотношения.

Каждая семья - это как отдельный корабль (показываю корабль). От того, как управляют этим кораблем, как ведут себя члены экипажа, согласовывают свои действия друг с другом или постоянно что-то выясняют между собой и делят, зависит судьба всего экипажа.

VI. Домашнее задание: (№17). Написать сочинение – эссе на одну из предложенных тем: - Брак и «неофициальные отношения»: достоинства и недостатки; - Развод родителей и судьба детей; - Что для ребёнка лучше – плохая семья или детский дом? - Я хотел бы жить в семье, потому что...

VII. Учитель: Спасибо за активную работу. Благодарю за внимание! (№18)