

## Шахматное образование в ДОУ

---

Дехтярь Марианна Семеновна - Педагог дополнительного образования

МБДОУ «Детский сад №9 «Золотая рыбка»

### Аннотация:

В данной статье раскрывается содержание работы по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы. Автор сформулировал этапы, формы и методы данной работы, способствующие эффективному усвоению знаний в данной области. Описание опыта работы подтверждает необходимость обучения шахматам с дошкольного детства и неопределимую пользу шахмат в формировании всесторонне развитой личности ребёнка.

Ключевые слова: шахматная доска, шахматные фигуры и пешки, правила игры в шахматы, правила шахматного этикета, шахматные задачи, тактические приёмы игры в шахматы, шахматные партии.

Всё чаще воспитатели детских садов и родители задают вопросы: «Можно ли обучать детей дошкольного возраста игре в шахматы?», «По плечу ли малышам эта полезная, увлекательная игра?».

Обстоятельный ответ дал в своей статье «К вопросу об обучении, воспитании и развитии детей 6-летнего возраста» доктор психологических наук, профессор (хотя непосредственно о шахматах речь в ней не шла): «В настоящее время внимание учёных всего мира приковано к громадным потенциальным возможностям развития, тающимся в дошкольном детстве... Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН РФ, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5-6 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор...»

Такое веское авторитетное заключение о функциональных возможностях организма 5-6-летних детей даёт все основания широко популяризировать шахматы среди дошкольников старших групп детского сада.

Необходимость проведения шахматных занятий связана с тем, что ни один предмет школьной и дошкольной программы целенаправленно не развивает способность действовать в уме, без которой ученик не может быть успешен в школе. Поэтому шахматы могут стать уникальной надпредметной дисциплиной, которая решит вековую задачу – научить детей учиться!

Шахматы – достаточно простая игра с четко определенными правилами, в том числе и правилами корректного поведения во время игры. Нарушать их нельзя, поскольку любое подобное нарушение (в отличие, например, от игровых видов спорта) приводит к немедленному прекращению игры. Таким образом, у детей с самого раннего возраста формируется уважительное отношение к правилам, нормам поведения, а ведь в основе морали, нравственности как раз и лежит осознанное добровольное соблюдение общепризнанных норм поведения.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некокоммуникативного типа.

В биографиях выдающихся шахматистов, отмечается, что Х. Р. Капабланка, А. Карпов, П. Керес, С. Решевский, М. Эйве познакомились с древней игрой в 4 года, Н. Гаприндашвили, Г. Каспаров – в 5 лет, В. Смыслов, Б. Спасский, Р. Фишер – в 6, А. Алехин, М. Таль – в 7. Не все дети, кого увлечет шахматная игра, станут чемпионами. Не случайно охотно проводили досуг за шахматной доской, и многие другие.

Гораздо важнее другое – существенный вклад шахмат в формирование всесторонне развитой личности.

В 2017 году на базе нашей ДООУ был открыт шахматный кружок (дополнительная образовательная услуга) по обучению детей старшего дошкольного возраста (6-го и 7-го года жизни) игре в шахматы, и я стала его руководителем. Набор в группы осуществлялся по желанию родителей. Количество детей в группе – 6-8 человек. Занятия проводились 1 раз в неделю во 2-й половине дня продолжительностью 25 (6-й год жизни) – 30 минут (7-й год жизни).

Предварительно мною была составлена программа «Юные шахматисты» на основе программы Игоря Георгиевича Сухина «Шахматы – школе». Также были приобретены учебно-методические комплекты первого года обучения курса "Шахматы – школе" для начальных классов, издаваемые учебно-методическим объединением “Духовное возрождение” г. Обнинска, которые предназначены для развития у детей фундаментальной способности действовать "в уме" и базируются на теории о поэтапном формировании умственных действий, на культурологической концепции содержания образования, и на трудах о стадиях развития внутреннего плана действий – способности действовать «в уме».

Первичная диагностика показала, что 70 % детей не знакомы с игрой в шахматы, у 30 % детей – средний уровень знаний и умений. В результате первичного обследования было выявлено следующее:

Дети не знают:

шахматные термины; названия шахматных фигур; правила хода и взятия фигур; размещение доски между партнерами; начальное положение фигур; правила шахматного кодекса; не различают линии шахматной доски; историю возникновения шахматной игры; выдающихся шахматистов.

Диагностическое обследование проводилось в форме дидактических игр и упражнений, что соответствует ведущей деятельности детей в дошкольном возрасте.

Процесс обучения игре в шахматы включал следующие этапы:

Знакомство с шахматной доской.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих зачастую отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладали игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применялись при знакомстве с шахматными фигурами; при изучении шахматной доски.

Целью данного этапа являлось овладение пространственным ориентированием на плоскости, знакомство с названиями шахматных дорожек: горизонталь, вертикаль, диагональ, умением видеть всю доску, а также отдельное поле.

На данном этапе эффективно использовала дидактические упражнения «Покажи горизонтали», «Покажи вертикали», «Покажи диагонали», «Назови адрес», «Засели фишку по адресу» и др.

Выполняя задания в шахматных раскрасках, дети закрепляли знания по пройденным темам и развивали мелкую моторику руки.

Знакомство с фигурами и пешками.

С этой целью я использовала загадки, стихи, игры, сказки. Например – сказка о героической пешечке, пробившейся сквозь все преграды к заветному полю превращения ферзя. Можно поиграть в «ладью», рассказать о ней сказку, показать на шахматной доске ее домик, нарядить ее, начать за ней охотиться. Для закрепления знаний о фигурах и пешках я использовала разнообразные игры с шахматным содержанием, такие как:

«Чудесный мешочек». «Угадай на ощупь». «Кто быстрее расставит фигуры». «Что общего и чем отличаются». «Лови – не лови», «Сделай так». «Кратчайший путь». «Перехитри часовых». «Один в поле воин». «Захват контрольного поля». «Ограничение подвижности». «Игра на уничтожение».

Соревновательный элемент и игровая мотивация, используемые в процессе обучения, способствовали повышению познавательного интереса детей, концентрации внимания, развитию произвольной памяти. Так как занятия носили большую интеллектуальную нагрузку, в середине занятия обязательно проводились динамические паузы или физкультминутки.

Обучение правилам шахматной игры.

Рассказывая детям сказку, ненавязчиво знакомила их с различными правилами: правилами квадрата и оппозиции, рокировкой.

Решение шахматных задач и этюдов.

На этом этапе дети учились решать различные задачи и этюды, знакомились с дебютом и волшебным миром комбинаций.

Игра в шахматы.

Это практическая часть обучения. Во время шахматных партий дети получают неоценимый игровой опыт, одерживают первые победы и учатся «стойко переносить» первые поражения. Обучающиеся познают дух соперничества и соревнования.

Практическая часть включает итоговые шахматные турниры в рамках кружковой деятельности, групповые соревнования по шахматам и шахматный турнир по определению лучшего шахматиста детского сада.

В 2021 году команда детского сада участвовала в Республиканском шахматном фестивале для детей дошкольного и младшего возраста «Шахматная планета-21», где стали дипломантами 1 степени.

Воспитанница моего кружка Ильясова Алиса (9 лет) участвует в улусных, республиканских соревнованиях по шахматам среди детей и даже взрослых, она занимает первые и призовые места.

Участие в шахматных турнирах и соревнованиях обогащает игровой опыт детей и позволяет проверить свои знания, умения и навыки в шахматной игре.

В работе с родителями по данному направлению использовались следующие формы:

Устные и письменные консультации. Беседы (индивидуальные и подгрупповые). Дни открытых дверей (посещение кружковых занятий, развлечений).

Семинар-практикум по обучению игре в шахматы. Организация книжной выставки «Учимся играть в шахматы» в рамках родительского собрания. Поручения.

Для поддержания у детей устойчивого интереса к игре в шахматы родителям была рекомендована организация домашнего шахматного уголка.

Однако очень часто я слышала от детей, что дома никто из взрослых не умеет играть в шахматы. Данную проблему я решила через проведение обучающего семинара, на котором познакомила родителей с правилами игры в шахматы и ходами всех фигур.

Для оптимизации дошкольного шахматного образования важно взаимодействие всех звеньев одной цепи: работа с детьми, работа с семьёй, работа с педагогами.

К большому сожалению, одной из существующих проблем на сегодняшний момент является отсутствие умения играть в шахматы у моих коллег. Для решения данной проблемы я провожу следующие мероприятия: организация мастер-классов; консультации; соревнования по шахматам среди педагогов детского сада; диссеминация своего опыта работы на педагогических часах; выставка методической литературы по шахматному направлению.

В результате проведённой образовательной работы по данному направлению мы пришли к следующим результатам:

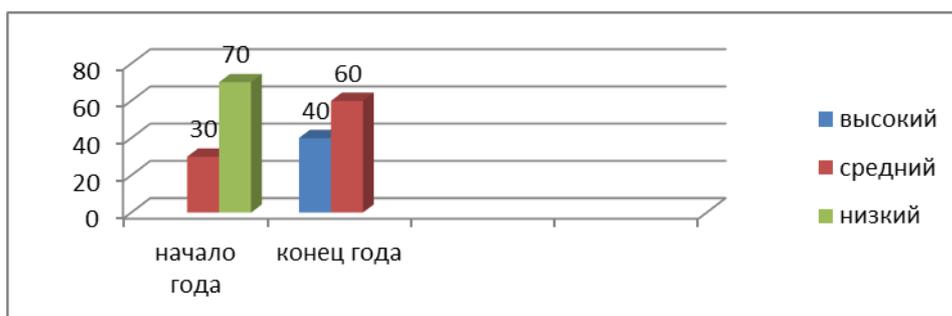


Рисунок 21. «Результаты итоговой диагностики»

Из данной диаграммы видно, что по сравнению с началом учебного года, полностью отсутствует низкий уровень, что говорит об успешном усвоении знаний в области шахматной игры. Всем выпускникам рекомендовано продолжение обучения в городском шахматном клубе и шахматных кружках.

Обучающиеся на протяжении всего периода являлись активными участниками конкурсов различных уровней и отмечены дипломами и сертификатами.

Таким образом, из опыта моей работы в направлении шахматного образования в ДООУ следует отметить:

начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам; большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций; обучение игре в шахматы с самого раннего возраста открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа; у детей с самого раннего возраста формируется уважительное отношение к правилам, нормам поведения; шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и способствуют развитию таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Неоспорима польза игры в шахматы для детей. Начиная увлекаться этой игрой в раннем возрасте, ребенок получает мощный толчок развития как в интеллектуальном, так и в личностном плане.

Помимо того, что у ребенка активно развивается мышление, вырастает способность концентрироваться и улучшается память, у него формируются такие важные черты характера, как эмоциональная устойчивость, твердая воля, решимость и стремление к победе. При этом поражения, которые постигают игрока, учат его стойко и достойно переживать проигрыш, относиться к себе самокритично и анализировать собственные поступки, извлекая нужный и ценный опыт.

## ЛИТЕРАТУРА

Петрушина учебник для детей/Изд. 16-е. Ростов на Дону: Феникс, 2015. 202с. Сухин . Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1/ Изд. 5-е. Обнинск: Духовное возрождение, 2014. 88с.

Сухин . Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2/ Изд. 5-е. Обнинск: Духовное возрождение, 2014. 88с. Сухин Шахматы для самых маленьких