Софронова Рита Николаевна,учитель русского языка и литературы

МБОУ «Вилюйская СОШ № 3 имени Н.С.Степанова»

Вилюйск, Вилюйский улус

Тема доклада: **Индивидуальный образовательный маршрут при работе учащимися с дисграфией.**

ВВЕДЕНИЕ.

Каждый человек - единственный и неповторимый в своей индивидуальности. Индивидуальность выражается в индивидуальных особенностях и различиях. Возникновение их связано с тем, что каждый человек проходит свой особый путь развития, приобретая на нѐм различные типологические особенности высшей нервной деятельности. К индивидуальным особенностям относятся своеобразие ощущений, восприятия, мышления памяти, воображения, особенности интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности. Индивидуальными особенностями обусловлено формирование всех качеств.

ЦЕЛЬ: разработать и апробировать приѐмы составления индивидуального образовательного маршрута для учащихся с низкими учебными возможностями на основании причин низких учебных возможностей.

ОБЪЕКТ: учебный процесс.

ПРЕДМЕТ: методы организации учебных возможностей через индивидуальный образовательный маршрут.

ГИПОТЕЗА: учебные возможности учащихся можно развивать, используя индивидуальный образовательный маршрут:

1. Диагностика;
2. Составление индивидуальной программы;
3. Составление индивидуальных заданий;
4. Включение в различные группы;
5. Принятие маршрута учеником

ЗАДАЧИ:

1. Изучить материалы по теме: «Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с низкими учебными возможностями»

2. выяснить причины неуспеваемости учащихся 8 а класса.

3. провести психодиагностику индивидуальных особенностей школьников с низкими учебными возможностями.

4. разработать и апробировать приёмы составления индивидуального образовательного

маршрута.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ - это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Процесс выявления, реализации и развития данных способностей ученика происходят в ходе образовательного движения по индивидуальному маршруту. Если мы видели конкретные личностные способности учащихся в качестве ориентиров для ведения ими образовательной деятельности по предмету, то путь освоения этого предмета будет определяться суммой личностных способностей каждого ученика. Ученик сможет продвигаться по индивидуальному маршруту во всех образовательных областях, в том случае, если ему будут представлены возможности:

1. определить индивидуальный смысл изучения учебной дисциплины
2. ставить собственные цели в изучении конкретной темы или раздела
3. выбирать оптимальные формы и темпы обучения
4. применять те способы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям
5. осознавать полученные результаты.
6. осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

Возможность индивидуального маршрута образования ученика предполагает, что ученик при изучении темы может, например, выбрать один из следующих подходов:

1. образное или логическое познание
2. углубленное изучение
3. ознакомительное или выборочное усвоение темы

НЕУСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ.

В итоге оценивания учащихся возникает проблема неуспеваемости или неудач в учёбе отдельных учеников. Под неуспеваемостью понимается ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы. Неуспеваемость выражается в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счёта, слабо владеет интеллектуальными умениями анализа, обобщения и другие. Систематическая неуспеваемость ведёт к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности противоречащих требованиям школы, общества. Это явление крайне нежелательное и опасное с моральных, социальных и экономических позиций. Педагогически запущенные дети пополняют группы риска, часто бросают школу.

Исследования установили 3 группы причин школьных неудач:

1. **Социально - экономические**: материально - необеспеченные семьи, общая неблагополучная обстановка в семье, алкоголизм, педагогическая безграмотность родителей. Но главное - недостатки семейной жизни.
2. **Причины биопсихического характера** — это наследственные особенности, способности, черты характера. Следует помнить, что задатки наследственности - от родителей, а способности, увлечения, характер развития при жизни на основе задатков. Наука доказала, что у всех, рождённых здоровыми младенцев примерно одинаковые возможности развития, которые зависят от социальной семейной среды и от воспитания.
3. **Педагогические причины**: педагогическая запущенность чаще всего является результатом ошибок, низкого уровня работы школы. Обучение, работа учителя – решающий фактор в развитии школьника.

Практическая часть: По анализу итогов мониторинга учащихся 8 класса можно сделать следующие выводы: среди детей, имеющих трудности в обучении, есть дети с ограниченными возможностями здоровья – 5 учащихся. По результатам теста «Объем внимания» и «Объем образной памяти» по компьютерной диагностической программе «Эффектон» у 1 учащихся низкий уровень объема внимания, но объем памяти у всех высокий уровень, что может облегчить задачу усвоения учебного материала. У 3 учащихся низкий уровень переключения и распределения внимания и у 1 учащихся низкий уровень зрительной кратковременной памяти. У 2 учащихся низкий уровень учебной мотивации, у 1 учащегося негативное отношение к школе, у 2 учащихся положительное отношение к школе. По сравнению за прошлые учебные годы есть положительная динамика повышения уровня учебной мотивации: в прошлом учебном году у 3 учащихся был низкий уровень учебной мотивации.

Из этого следуют выводы, что причины возникновения трудностей у учащихся бывают такими:

- мотивационная незрелость,
- нарушения динамики психической деятельности,
- логопедические нарушения,
- личностные особенности (частично).

В чем проявляется у учащихся:

- трудности в усвоении знаний (по конкретным предметам),
- неспособность освоить программу,
- неуспеваемость,
- ошибки в выполнении учебных заданий,

- нарушения поведения.

Сравнили успеваемость слабоуспевающих обучающихся и пришли к такому выводу, что успеваемость и качество в 5-7-х классах стабильная, в 8-м классе идёт понижение. У некоторых обучающихся учебная мотивация снизилась уже в начальных классах (С.Д,И.М.).

Причины дисграфии.

Наиболее частой причиной неуспеваемости является специфическое нарушение письма (дисграфия). Существует два основных направления в изучении дисграфии у детей: психолого-педагогическое и нейропсихологическое.

Несмотря на углубленное изучение, причины дисграфии со стопроцентной точностью не выяснены даже сегодня. Но определенные данные все же имеются:

Биологические причины: наследственность, поражение или недоразвитие головного мозга на разных периодах развития ребенка, патологии беременности, травмы плода, асфиксия, серьезные соматические заболевания, инфекции, поражающие нервную систему.

Социально-психологические причины: общение внутри семьи и в ближайшем окружении ребенка на нескольких языках; представленность ребенка самому себе, когда родители и другие близкие родственники не занимаются общим физическим и умственным развитием ребенка, невнимание к речевым ошибкам (педагогическая запущенность); недостаток речевого общения; преждевременное или сильно запоздавшее обучение грамоте, чтению, навыкам письма; нестабильная психологическая обстановка в семье (алкоголизм и наркомания родителей, частые скандалы между мамой и папой, физическое насилие по отношению к ребенку).

Социальные и средовые причины: завышенные требования к грамотности в отношении ребенка, неправильно определенный (слишком ранний) возраст обучения грамоте, неверно подобранные темпы и методы обучения.

Как известно, человек начинает овладевать навыками письма, когда адекватно сформированы все составляющие его устной речи: звукопроизношение, лексико-грамматическая составляющая, фонетическое восприятие, связность речи. Если же при формировании головного мозга происходили нарушения, указанные выше, риск развития дисграфии очень высок.

Не менее важно отметить, что дисграфии подвержены дети с разными функциональными нарушениями органов слуха и зрения, которые вызывают отклонения анализа и синтеза информации.

Благодаря психокоррекционным занятиям у ребенка происходит:

активизация высших психических функций, в том числе речевой памяти,
активизация внимания к языковым явлениям,
улучшение навыков письма под диктовку, самостоятельного письма,
повышение возможностей самоконтроля,
укрепление соматического и психологического статуса ребенка.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и, в частности, учителя, логопеда, психолога, школьного врача. Деятельность учителя, логопеда и психолога имеет много общего и направлена на решение образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Показателем продуктивности коррекционных занятии следует считать приобретенные и закрепленные следующие навыки:
формирование правильного письма,
снятие напряжения и страха при письме,
хорошее психологическое благополучие,
формирование позитивного и творческого мышления,
развитие внимания и памяти,
укрепление психологического и физиологического здоровья,
повышение школьной мотивации

Заключение.

Изучив данную тему, пришли к таким выводам:

В рамках психолого - педагогического сопровождения учащегося, имеющего трудности в обучении, работа осуществляется поэтапно:

1. первоначально устанавливается психологический контакт с подростком;
2. далее проводится диагностическая работа по выявлению причин неуспеваемости;
3. на следующих этапах составляется программа дальнейших действий по оказанию психологической помощи и определяется эффективность проделанной работы.

4.У детей с проблемами в успеваемости отслеживается снижение учебной мотивации и негативное отношение к школе и к учебе вообще;

5.Дополнительно заниматься в группе продленного дня (в неделю 3 раза);

6.Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу;

7.Составить индивидуальный план работы со слабоуспевающими;

8.Разнообразить форму работу со слабоуспевающими учениками;

9.Проводить беседы с родителями об успеваемости, индивидуальные консультации психолога школы с детьми и родителями.

Список использованной литературы

1. Аксенова Л.И. Специальная педагогика/ Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции.— Москва — Воронеж, 2001.

3. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление: Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

4. Боскис Р.М., Левина Р.Е. Речь и развитие аномальных детей /Р.М. Боксис // Альманах института коррекционной педагогики. – 2015. - №22. – С.107-128
5. Величенкова О.А. Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушения чтения и письма у младших школьников. – М.: Национальный книжный центр, 2021.-318 с.
6. Воропаева И.Н. Дисграфия –профилактика и коррекция /И.Н. Воропаева //Проблемы педагогики. —2019. —No5(44). — С.69-71.