

Зелепухина Радмила Юрьевна
МБДОУ д/с «Светлячок»
Джебарики-Хая /Гомпонский
Экология: «Что такое лес»

Технологическая карта организованной образовательной деятельности по освоению образовательной области - познавательное развитие.

Группа:средняя.

Тема:«Что такое лес?».

Цель:Закрепление у детей представлений о лесе, о значении его в жизни человека.

Задачи:

Образовательные: формировать знания детей о красоте родной природы, рассказать об эстетической ценности леса, охране лесов. Познакомить детей с новой профессией «лесник». Уточнить знания детьми древесных пород, которыми представлены леса родного края.

Развивающие: закрепить знания детей о деревьях, развивать экологическое мышление и экологическую культуру. Развивать связную речь детей.

Воспитательные: воспитывать интерес к окружающему миру природы и заботливое отношение к ней; умение детей слушать друг друга; воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Планируемый результат:

Умеют:

- видеть красоту родной природы;
- рассказывать об эстетической ценности леса, охране лесов;
- рассказывать о деревьях, о профессии «лесник»;
- слушать друг друга, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Знают:

- о красоте родной природы;
- об эстетической ценности леса, охране лесов.
- о профессии «лесник».
- о древесных породах, которыми представлены леса родного края.
- о деревьях экологической культуре;
- как проявить интерес к окружающему миру природы и заботливое отношение к ней;

-как **слушать** друг друга, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Проявляют отношение:

- к красоте родной природы, эстетической ценности леса, охране лесов;

-к профессии «лесник»;

-к древесным породам, которыми представлены леса родного края;

-к **экологической** культуре, экологическому мышлению;

-к окружающему миру природы и заботливое отношение к ней;

- друг к другу, поддерживают дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Предварительная работа: чтение литературы о лесе; наблюдение на прогулках, экскурсиях; разгадывание загадок; рассматривание иллюстраций о растительном мире, просмотр видео мультфильмов о природе, занятие экологического кружка «Прогулка по лесу».

Материалы и оборудование: иллюстрации леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений; запись пения птиц, шум деревьев; запрещающие и разрешающие знаки, плакаты «Растения», «Правила поведения в природе», два обруча (зеленый, красный, шишки в корзинке, вырезанные деревья зеленого и белого цвета для игры «Что растет в краю родном?», медальки «Знатоки леса», красные и зеленые листочки).

Теоретическое обеспечение: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2016 г; парциальная программа «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
1	2	3	4	5	6
Психологически настрой, 1 мин	Создание атмосферы психологической безопасности: эмоциональная поддержка ребенка.	<u>Приветствие:</u> Здравствуй, солнце золотое!» (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки). <u>Установление зрительного, тактильного контактов.</u>	Участие в приветствии.	Игровой момент(приветствие – круг радости).	Психологическая готовность.
Вводно-организационный, 1-2 мин	Организация направленного внимания.	<u>Организация образовательного пространства</u> <u>Воспитатель:</u> Попробуйте отгадать загадку, о чем вы сегодня узнаете много интересного.	Отгадывают загадку (лес), отвечают на вопросы. Берутся за руки, говорят волшебные	Беседа. Игровые действия: дети выполняют все действия и оказываются в «лесу».	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение

		<p>В нем растут березы, елки, В нем живут ежи и волки, В нем есть дуб-тяжеловес, А зовется место... (лес).</p> <p><u>Воспитатель:</u> Верно, это лес. Но сегодня мы поговорим, о том, какое значение имеет лес в жизни человека. Выясним, нужно ли беречь лес? Согласны?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ну, тогда в путь, ребята! Воспитатель и дети берутся за <u>руки</u>: Дружно за руки возьмемся, В центре круга соберемся, Тихо скажем раз-два-три, Лес волшебный нас прими! Дети выполняют все действия и оказываются в «лесу». Звучит запись пения птиц, шум деревьев.</p>	<p>слова и оказываются в «лесу».</p>	<p>Загадка о лесе. Использование аудио, видео материала (пение птиц, шум деревьев, изображение леса).</p>	<p>произвольного внимания.</p>
<p>Мотивационно-побудительный, 1-2 мин</p>	<p>Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах.</p>	<p><u>Знакомство детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности</u> <u>Воспитатель:</u> Ребята, тому, кто будет самым активным на занятии, я буду давать по шишке, которые оставил старичок Лесовичок. В конце нашего мероприятия мы узнаем лучшего знатока леса – кто больше соберет шишек, того ждет сюрприз.</p>	<p>Осознают и принимают поставленную задачу.</p>	<p>Соревновательный момент – узнаем лучшего знатока леса (кто больше соберет шишек).</p>	<p>Внутренняя мотивация на деятельность.</p>
<p>Актуализация, 3 мин</p>	<p>Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений.</p>	<p><u>Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами</u> <u>Воспитатель:</u> И так, маленькие знатоки, для начала отгадайте загадку. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки, Но зимние метели В меха его одели. <u>Воспитатель:</u> Совершенно верно, это дерево. Как вы думаете, дерево живое или нет? (Живое) <u>Воспитатель:</u> Почему так думаете? <u>Воспитатель:</u> С помощью чего деревья дышат?</p>	<p>Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают раннее усвоенное, задают и отвечают на вопросы.</p>	<p>Беседа, загадка, рассматривание плаката.</p>	<p>Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового.</p>

		<p><u>Воспитатель:</u> Правильно, с помощью листьев. Ребята, а кто из вас знает, из каких частей состоит дерево? Предлагаю показать их на плакате «Растения».</p> <p>Дети подходят к плакату.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Саша, скажи, что это за часть? (корни).</p> <p><u>Воспитатель:</u> Корни что делают?</p> <p><u>Ответ вместе с ребенком:</u> Поглощают воду и питательные вещества из почвы. Корни удерживают дерево.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Настя, а что это за часть? (Ствол).</p> <p><u>Воспитатель:</u> Какую функцию выполняет ствол?</p> <p>(По стволу и веткам вода и питательные вещества поступают к листьям).</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ангелина, что есть на ветках? (Есть листья, цветы, плоды).</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, что выделяют листья? (Кислород).</p> <p><u>Воспитатель:</u> Молодцы. Чем же дорог нам лес? Почему мы с лесом дружим, Для чего он людям нужен?</p>			
<p>Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений), 5-8 мин</p>	<p>Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действий.</p>	<p><u>Объяснение, рассказывание, организация поисковой деятельности.</u></p> <p><u>Организация взаимодействия в достижении результата</u></p> <p><u>Воспитатель:</u> Правильно, лес - это деревья, кустарники, травы; лес - это дом для огромного количества его обитателей. Лес - это место жительства птиц и животных. Лес охраняет нас от сильных и холодных ветров. Лес - хранит в себе большие запасы воды, которые питают реки, ручьи, лесные озёра. Здесь самый чистый, самый здоровый и полезный воздух.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Что дает лес человеку?</p> <p>Воспитатель показывает картинки с изображением даров леса (грибы, ягоды, орехи,</p>	<p>Рассматривают, участвуют в обсуждении, отвечают и задают вопросы, составляют связные высказывания, делают выводы (с помощью воспитателя).</p>	<p>Беседа, рассказ воспитателя, объяснение с наглядной демонстрацией объектов.</p> <p>Малоподвижная д/и «Можно-нельзя» (дети складывают запрещающие знаки в красный обруч, а разрешающие знаки в зелёный обруч).</p> <p>Обсуждение-правильно ли</p>	<p>Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления, закономерности, умения, навыки. Овладение способами познавательной деятельности. Способность самостоятельно действовать. Любознательность и активность</p>

		<p>лекарственные травы).</p> <p><u>Воспитатель:</u> А древесину лес дает человеку?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Лес - это наша ресурсная кладовая. Без леса невозможна хозяйственная деятельность. Поэтому лес – источник множества материалов. Дуб, сосна, лиственница – отличный строительный материал. Ель и пихта используются для изготовления бумаги и для изготовления музыкальных инструментов. Также из древесины изготавливают посуду, сувениры (матрешки, ложки, игрушки, мебель, канцелярские <u>товары</u>: карандаши, линейки и др.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Как вы думаете, приятно находиться в таком лесу? (Конечно).</p> <p><u>Воспитатель:</u> А как же нужно вести себя в таком красивом лесу? Чего нельзя делать, чтоб сохранить такое лесное богатство?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Денис, что означает этот знак?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Я предлагаю поиграть в игру «Можно-нельзя»</p> <p>Проводится малоподвижная д/и «Можно - нельзя». Предположительные ответы детей: (Ломать ветки, кувыряться в траве, разжигать костер, любоваться красотой природы, рвать цветы, собирать грибы, разорять гнезда, уничтожать ядовитые грибы, собирать ягоды, оставлять мусор после себя)</p> <p><u>Воспитатель:</u> Давайте мы проверим, правильно вы разложили знаки?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Молодцы! Если вы пришли в лес не шумите, не беспокойте лесных жителей. И тогда лес откроет вам свои секреты.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, давайте, мы с вами вспомним, какие деревья растут в нашем краю? И поиграем в игру «Что растёт в краю родном?». Я буду называть деревья и кустарники, если они растут в наших лесах, поднимите зеленое дерево, если нет – то белое. (Яблоня, груша, ель, малина, ежевика,</p>		<p>разложили знаки.</p> <p>Д/и «Что растёт в краю родном?».</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>шиповник, береза, вишня, осина, каштан, сирень, лимон, сосна, кедр, липа и т. д.) <u>Воспитатель:</u> Ребята, какие молодцы. Расскажите, без чего дерево и лес не может существовать? (Без света, воздуха, тепла, почвы, влаги). <u>Воспитатель:</u> Ребята, если в лесу растут одни ели, сосны, кедры, как можно назвать такой лес одним словом? (Хвойный). <u>Воспитатель:</u> Правильно. А если в лесу больше всего берёз, рябин, осин, тополей, как мы назовём такой лес? (Лиственный). <u>Воспитатель:</u> А как будет называться лес, в котором есть и хвойные и лиственные деревья? (Смешанный). <u>Воспитатель:</u> Кто помогает лесу и его обитателям? <u>Воспитатель:</u> Лесник – это человек, который следит за лесом, чтобы никто не обижал зверей в лесу, не бросал мусор, не ломал деревья, не рвал цветы, не разжигал костры, следит за вырубкой леса.</p>			
Динамическая пауза, 1 мин	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.	<p><u>Воспитатель:</u> А теперь мы отдохнем. <u>Проведение физкультминутки</u> «Мы по лесу погуляли». Мы по лесу погуляли И немножечко устали. Встанем, глубоко вздохнём Руки дружно разведём. Чудеса у нас на свете: Стали карликами дети, А потом все дружно встали, Великанами все стали. Дружно мы хлопаем! Тихонечко потопаем! Хорошо мы погуляли и немножечко не устали!</p>	Выполняют физические упражнения в соответствии со словами стихотворения.	Игровой прием «Мы по лесу погуляли».	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.
Практическая работа	Овладение способами действия,	<p><u>Воспитатель:</u> Ребята, чтобы закрепить наши знания о лесе, я предлагаю вам создать панно «Что такое лес. Как человек помогает лесу, и</p>	Выполняют практическую работу.	Выполнение практической творческой	Овладение определенным объемом

(если предусмотрена), 5-10 мин	применение знаний, навыков и умений.	что даёт лес человеку». Согласны? <u>Организация практической работы.</u> (Используем иллюстрации деревьев, кустарников, растений и экологических знаков правила поведения в лесу). <u>Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки.</u> Дети приступают к работе.	Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают, договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия в сотрудничестве).	работы. Групповая форма организации деятельности.	практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности.
Рефлексивно-корректирующий 3 мин	Формирование элементарных навыков самоконтроля. Корректирование при необходимости деятельности и результата в соответствии с поставленными задачами	По окончании воспитатель предлагает рассмотреть картину. <u>Проверка полученных результатов, исправление возможных ошибок.</u> <u>Воспитатель:</u> Дети, как мы назовем нашу картину? (ответы детей).	Самопроверка - исправление возможных ошибок	Фронтальная, индивидуальная работа	Сформированность элементарных навыков самоконтроля.
Заключительный этап. Рефлексия, 3 мин	Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки.	<u>Подведение итога занятия. Идет сочетание оценки, взаимооценки и самооценки детей.</u> <u>Воспитатель:</u> Что нового узнали о лесе, чему научились? <u>Воспитатель:</u> Лес наше богатство, его надо беречь и охранять, помогать всем его обитателям! Раздаю детям медальки «Знарок леса». Детям в качестве инструмента для оценки собственной успешности предлагаю выбрать листочек: - выбор красного листочка означает - «считаю, что со всеми заданиями справился хорошо» - выбор зелёного листочка - «считаю, что справился с заданиями хорошо, но при помощи воспитателя» <u>Воспитатель:</u> Вот и пришла пора прощаться с	Отвечают на вопросы, подсчитывают шишки, выбирают листочки. Знайки получают медальки «Знарок леса». Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного	Беседа, обсуждение.	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Форсированность элементарных навыков самооценки.

		лесом. Воспитатель и дети берутся за руки: Дружно за руки возьмемся, В центре круга соберемся, Тихо скажем три-два-раз, Возвратимся в сад сейчас! Дети возвращаются в группу.	замысла, своего эмоционального состояния.		
--	--	---	---	--	--

