

МБДОУ «Детский сад «Кэнчээри»

Технологическая карта по художественному творчеству в младшей группе:

«В гости к Красной шапочке»

Группа: младшая группа

Воспитатель: Атласова Лариса Владимировна

Программное содержание:

1. Закрепить представление детей о значении таких качеств, как «длинный», «короткий», «широкий», «узкий».
2. Формировать у детей пространственные представления (высоко - низко, далеко - близко).
3. Продолжать упражнять детей с различии и названии цветов.
4. Закрепить умения детей составлять предметы по форме, осуществляя выбор из трех заданных форм. Продолжать упражнять детей с различными и названия качеств «твердый», «мягкий», «мягонький».
5. В лепке: закреплять умения изменять комок глины, создавая знакомую форму. Воспитывать у детей заботливое отношение к окружающим.

Оборудование: цветные бумаги по количеству детей, самолет из ватмана, цветные карандаши, танграм, белые полоски бумаги,

Методы, формы, приемы:

- Наглядные;
- Словесные (напоминания, указания, вопросы);
- Игровые
- Поисково - исследовательский
- Поощрение, дифференцированный анализ занятия

Музыкальное сопровождение: тихая музыка для психологического настроя, звуки самолета,

Этапы	Задачи	Тематика игровых этапов	Совместная деятельность	
			Педагога	Ребенка
Психологический настрой	Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка	-Звучит тихая музыка - эмоциональный психологический настрой «Доброе утро»	- Доброе утро, ребята. Я предлагаю вам встать в круг и взяться за руки, чтобы почувствовать тепло рук ваших друзей. А теперь повернитесь спиной в круг и возьмитесь за руки. Как удобнее вам было? Почему? Давайте встанем так, как вам удобно, возьмемся за руки, улыбнемся и передадим частичку тепла и добра своим друзьям.	Дети берутся за руки, стоят в кругу.
Вводно – организационно – мотивационно	Организация направления внимания детей; раскрытие образовательной задачи. Формирование умения слушать и руководствоваться указаниями	- Показ картинок, что изобрели люди (старые фотокартинки) - Д/И «Сколько	Ребята, давайте вспомним, кто такие изобретатели? Да, это люди, как и мы, но более любознательные, творческие и наблюдательные, они первыми создают разные полезные и интересные предметы и вещи. А что люди изобрели? Вот телевизор. В этом слове	- (версии ответов детей) бытовую технику, компьютеры, транспорт, космические корабли и многое другое - ответы детей

- побу дите льн ый	взрослого направленного внимания	слогов?»	сколько слогов? С какого звука начинается? И т.д.	
			<p>- Ребята, а зачем человек изобрел транспорт? Какой транспорт вы знаете? (водный, наземный, подземный, воздушный) Что можем мы изобрести?</p> <p>- Я хочу вам предложить сегодня побыть изобретателями и попробовать создать свой воздушный транспорт – самолет, но такой, которого еще не существует.</p> <p>- Попробуем? Что для этого нам нужно? Из чего можно сконструировать самолет?</p>	- Выслушивание ответов детей
Пра ктич ески й	Усвоение (повторение, закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и	- Оригами + аппликация «Самолеты»	<p>- А мы соорудим из листков цветной бумаги.</p> <p>- А скажите, у кого какого цвета самолет? Каким по счету стоит самолет Рената? И т.д.</p>	<p>- Изготовление по оригами бумажных самолетов. А затем приклеивание на одну большую.</p> <p>- Упражнение в счете, цвете, порядковом счете, составе числа.</p>

<p>представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действий и т.д.</p>	<p>- Д/И «Первая буква моего имени»</p> <p>- Импровизация – игра «Самолеты»</p> <p>- Д/И «Танграм»</p> <p>- Физминутка «Я пилот»</p> <p>- Работа с раздаточным материалом «Полоса</p>	<p>- Ребята смотрите, а тут лежат буквы. Берем ту букву, с которой начинается ваше имя</p> <p>- Давайте, дети все сели на свои самолеты и полетели...</p> <p>- А скажите, для ваших самолетов нужны пассажиры? Так давайте сделаем пассажиров из геометрических фигур.</p> <p>- Приземлился самолёт в аэропорту Буквы крупные видны на его борту Пассажиры долетели, счастливы они:</p> <p>Стюардессы разрешили отстегнуть ремни. Здесь в салоне самолёта много маленьких ребят</p> <p>Девочки и мальчики прыгают как мячики Ножками топчут, ручками хлопчут</p>	<p>- дети выкладывают первые буквы своего имени на магнитной доске</p> <p>- дети импровизируют, что сели на самолеты</p> <p>- дети работают и конструируют животных по образцам</p> <p>руки в стороны, приседаем (поглаживание по бокам) показываем большие пальцы обеих рук имитация движения</p> <p>Имитируют: девочки – показывают бантики на голове, мальчики – шагают на месте имитация движения</p> <p>имитация движения</p> <p>- большой</p>
--	---	--	---

		<p>аэродрома» - Д/И «Сложи и вырежи»</p> <p>- Рисование «лампочек» на аэродромных полосах</p>	<p>- Для огромного самолета нужен какой аэродром?</p> <p>- А для маленьких самолетов? Вот вам листочки, это ваши аэродромы.</p> <p>-Что нужно, сделать чтоб она стала длинней?</p> <p>- А скажите, что нужно чтобы самолет видел свою полосу? Т.е аэродром?</p> <p>- так давайте на своих аэродромных полосах нарисуем лампочки, которые будут светить и всегда напоминать пилот, где находиться аэродром</p>	<p>Маленький</p> <p>- Ответы детей Разрезать по полам и соединить. Работа с листками полос.</p> <p>- лампочки</p> <p>- дети рисуют лампочки на своих полосах</p>
Реф лекс ивно - анал итич ески й	<p>Формирование элементарных навыков самоконтроля. Корректирование деятельности результата соответствии</p> <p>И В С</p>		<p>- Молодцы дети. Вот и закончилось наше путешествие в изобретатели. Что мы сегодня во время путешествия делали?</p>	<p>- ответы детей</p>

	поставленными задачами			
--	---------------------------	--	--	--