

Фокина Нюрбина Николаевна,
воспитатель, МБДОУ ЦРР детский сад
«Ромашка», село Антоновка,
Нюрбинский улус,
Республика САХА (Якутия)

Fokina Nyurbina Nikolaevna, educator,
MBDOU TsRR Kindergarten "Daisy",
village Antonovka, Nyurbinsk ulus,
The Republic of Sakha (Yakutia)

**ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, КАК
СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОГО КАЧЕСТВЕННОГО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме современного образования – дистанционному обучению. Раскрыт опыт работы педагогического коллектива детского сада «Ромашка» села Антоновка по дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающая доступное дополнительное образование по конструированию. Описывается обоснование и аргументирование дистанционного обучения как новой формы обучения. В статье дан анализ формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, приведены основные направления развития дистанционного обучения. Описывается возможность интеграции образовательных областей на основе применения инновационной образовательной технологии.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, дистанционное обучение, дошкольный возраст, образовательная технология, форма, средство, интеграция образовательных областей.

DISTANCE LEARNING for CHILDREN with DISABILITIES AS a MEANS OF providing AFFORDABLE QUALITY ADDITIONAL EDUCATION

Annotation. The article is devoted to the actual problem of modern education – distance learning. The article reveals the experience of the teaching staff of the kindergarten " Romashka " in the village of Antonovka on distance learning for children with disabilities, providing affordable additional education in design. The article describes the rationale and argumentation of distance learning as a new form of learning. The article analyzes the form of education for children with disabilities, provides the main directions for the development of distance learning. The article describes the possibility of integrating educational areas based on the use of innovative educational technology.

Keywords: limited health opportunities, distance learning, preschool age, educational technology, form, means, integration of educational areas.

В настоящее время обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, их социальная адаптация - один из приоритетных вопросов не только для российского образования, но и для общества, в целом.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Это дети с особыми образовательными потребностями.

В нашем детском саду «Ромашка» села Антоновка Нюрбинского района, с 2015 года создана специальная группа для детей с ОВЗ. Эту группу

посещают различные категории детей с ОВЗ: тяжелые нарушения речи (ТНР), задержка психического развития (ЗПР), нарушения слуха, расстройства аутистического спектра (РАС).

На сегодняшний день в ситуации вынужденной самоизоляции, по сравнению с обычной жизненной ситуацией, на помощь приходит дистанционное обучение.

Ведь в период самоизоляции дистанционное обучение - это окно в мир для детей с ослабленным здоровьем и детей-инвалидов. Это способ не только получить информацию, удовлетворить потребность общения, но и возможность эффективного включения в социальную сферу жизни. Внедрение в практику Интернет - технологий обучения способствует повышению качества их образования, обеспечивает устойчивое развитие их способностей, способствует формированию нового окружения, дает возможность реализовать себя и свои потребности, преодолеть свое одиночество. Занимаясь с помощью компьютера, ребенок перестает быть ограниченным в пространстве, — у него появляется связь буквально совсем миром.

Однако если говорить об использовании новых информационных технологий, то помимо желания, необходимо иметь также соответствующие возможности.

Первое для этого нужно были программы, разработанные для детей с ОВЗ, которые предусматривали бы именно дистанционное обучение.

И второе для этого нужно оборудование: как дома у ребенка, так и у воспитателя, которыми бы все участники умели бы пользоваться: ноутбук, веб-камера, сканер, принтер, интернет-доступ.

На сегодняшний день разработана 1 программа дистанционного обучения: техническое конструирование.

К этой программе разрабатывалось, а сейчас уже пополняется УМК: в виде лекций, звуковых и видео-файлов, презентаций, тестовых заданий и т. д. Все эти разработки прикреплены на сайте нашего детского сада

«Ромашка», на которую дается ссылка родителям. А также материалы к занятию отправляются на e-мэйл предоставленный родителями или через социальную сеть (ватсап). Разумное использование наглядных средств обучения развивает наблюдательность, внимание, речь и мышление воспитанников в образовательном процессе. Таким образом, ИКТ дают ребенку множество готовых, четко отобранных, определенным образом организованных знаний и развивают интеллектуальные и творческие способности детей-инвалидов.

Занятие проводится с помощью новейших информационных и телекоммуникационных технологий, современных дистанционных форм обучения: телеконференций, online - лекций, видео-занятий, мастер-классов и т.д.

Все это обеспечивает возможность чрезвычайно оперативной передачи на любые расстояния информации любого объёма, любого вида; хранения информации в памяти компьютера, возможность её редактировать, распечатывать; интерактивности и оперативной обратной связи с воспитателями и сверстниками; и т.д.

Исходя из опыта работы, основной особенностью дистанционного обучения детей с ОВЗ, является упор на самостоятельную работу воспитанников, что, несомненно, вызывает сложности у детей с ОВЗ. Поэтому в своей работе стараемся создавать комфортные условия для формирования у них мыслительных операций: организуем изучение материала небольшими порциями; даем краткие и четкие инструкции в программе, по работе с материалами и выполнению заданий по конструированию; стараемся привлекать в качестве помощников и союзников родителей наших детей; организуем постоянные, оперативные онлайн - консультации.

Также, при использовании такой формы необходимо помнить, что для слабослышащих детей, имеющих проблему не только слуховую, но и общего развития (эту проблему имеют также дети с ДЦП и другими

нарушениями) важно соблюдать пошаговость действий, выполняя то или иное задание (все действия должны быть прописаны на экране, как «ШАГ 1», «ШАГ 2» и т. д.) Каждый «ШАГ» снимается крупным планом (руки воспитателя) в медленном темпе. Перед показом действий, они обязательно прописываются простыми предложениями. Если воспитатель что-то говорит, применяется приём видео-съёмки, который сопровождается титрами, дублирующими его текст (текст также должен быть простым без деепричастных и иных оборотов). Учитывая всё вышесказанное, можно надеяться, что дети с ОВЗ без особых усилий поймут задание по конструированию и не потеряют интереса при его выполнении.

Данная форма занятий актуальна, так как он может заниматься, не выходя из дома, в любое время найти видео-занятие и выполнить его в своём индивидуальном темпе, нажимая на паузу там, где это необходимо. Это, безусловно, положительно влияет на нарушенную в большинстве случаев эмоционально-волевою сферу ребёнка с ОВЗ, так как в конечном итоге каждый может достичь результата занятия – сделанную собственными руками модель самолётика, кораблика и т.д.

В ходе дистанционного занятия, дается рекомендации и консультации родителям по выполнению игровых упражнений, физкультминуток, пальчиковых разминок, расслабляющих пауз (слушают пение птиц, закрывая при этом глаза), упражнений на дыхание (дышат свежим воздухом в лесу), малоподвижных, настольных, дидактических игр.

Использование таких здоровье-сберегающих технологий, позволяет предотвратить перегрузки и усталости у ребят.

Каждый дистанционное занятие, проводится согласно нормам СанПин, чётко регламентирован по времени. Ведь особенно больные дети и дети-инвалиды должны находиться перед компьютером строго ограниченное время.

Обычно, у многих возникает вопрос: а как же прямой контакт воспитателя и ребенка, личностное взаимодействие, эмоциональная окраска подачи материала?

И вот тут к нам на помощь приходит скайп (видео звонок), именно он всем нам знакомый и легкий в управлении в работе. Составляется расписание проведения дистанционных занятий, и в назначенное время воспитатель выходит на связь с ребенком посредством программы Skype (видео звонка). Т. е. во время занятия с помощью Skype происходит личное взаимодействие ребенка и воспитателя, а размещенные на портале и отправленные материалы на почту и по социальные сети играют роль интерактивного учебника, наглядного пособия. Знаете чем хорошо дистанционное обучение, что если вдруг возникает какая то не предвиденная ситуация, то занятия с легкостью можно перенести, а еще очень часто такие детки находятся на реабилитации в медицинских учреждениях и при наличии ноутбука занятия не прерываются.

Прямая видеосвязь по скайпу (видео звонку) позволяет прокомментировать каждую работу ребенка в режиме реального времени, дать рекомендации по исправлению ошибки – работать с каждым ребенком до полного решения задания.

В настоящее время в нашей группе «Эрэл» с детьми с ОВЗ 5 детей продолжают обучение по программе дистанционного обучения.

Для повышения мотивации организуется участие ребят в конкурсах и выставках различного уровня, в том числе и интернет конкурсы, где ребенок может представить свою работу. Наши дети являются ежегодными участниками районного заочного конкурса для детей инвалидов «Я могу, Я умею». И у нас есть результаты: Миша А. – ребенок с ТНР, ЗПР, занял первое место по дисциплине: конструирование, также Темирхан К. с диагнозом РАС – 2 место. Имеется сертификаты участия на республиканских дистанционных конкурсах для детей инвалидов.

В процессе обучения, как я уже говорила постоянно идет обмен информацией с родителями при помощи социальные сети, видео звонка и e-майла. Родители знакомят воспитателя с основными закономерностями и особенностями развития их ребёнка. Воспитатели с согласия и по желанию родителей организуют индивидуальные онлайн-консультации, например, о педагогических технологиях сотрудничества со своим ребёнком, о приемах и методах его воспитания и обучения в условиях семьи. Обязательно рекомендуется специальная литература, и та, которая указана в образовательной программе, и по вопросам воспитания детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Основы конструирования и робототехники», разработанная МБОУ ДО «Волосовский ЦИТ», 2016 год.

2. Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.

3. Федина Н., Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л. Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднев, И. Воронин //Дошкольное воспитание/ - М. : Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2017. - №10. - С. 3-14.

4. Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий: <https://edu.gov.ru/>.

Интернет-ресурс