

Технологическая карта урока математики в 4 Б классе.

УМК: «Школа России»

Учитель: Ласточкина Евдокия Аммосовна

Тема: Письменное умножение на трехзначное число .Закрепление изученного.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Цель урока: закреплять изученные приемы умножения..

Оборудование: лист самооценки, высказывание, листочки с планом анализом задачи.

Задачи:

Образовательная: закрепить знание детьми алгоритма письменного умножения многозначного числа на трёхзначное; умение решать текстовые задачи.

Развивающая: развивать математическую речь, мышление, навыки самоконтроля и самоанализа.

Воспитательная: воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность, чувство взаимопомощи.

Универсальные учебные действия:

Личностные:

- создавать условия для формирования представлений о причинах успехов в учёбе;
- определять правила работы в парах, группах;
- положительное отношение к изучению математики.

Регулятивные

- адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности;
- оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий.
- высказывать свое предположение на основе учебного материала.

Познавательные:

- развивать творческое мышление, внимание, память;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- проводить сравнение;
- проводить анализ учебного материала.

Коммуникативные:

- работать в группе,
- адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке,
- формулировать своё мнение и выражать с точностью свои мысли,
- слушать и понимать речь других, воспринимать различные точки зрения.

Методы обучения: наглядный, словесный, исследовательский, проблемно-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, коллективная, парная.

Технологическая карта урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. 1. Этап мотивации (самоопределе ния) к учебной деятельности .	<p>Здравствуйте!</p> <p>Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успешной работы.</p> <p>Очень много лет тому назад один античный мудрец сказал: “Не для школы, а для жизни мы учимся”. - В чём же заключалась его мудрость?- А для чего вы учитесь?</p> <p>- Для чего вы учите математику?</p> <p>- Очень ли важен урок математики?</p>	<p>Подготовка класса к работе.</p> <p>Настрой на дальнейшую работу.</p>

	<p>- Тогда я желаю вам удачи! Будем двигаться дальше .</p> <p>(Записывают число)</p>																	
<p>2. Этап актуализации и фиксирования индивидуально затруднения в пробном учебном действии</p>	<p>Выполнение устных вычислений:(слайд) Без устного счёта не сдвинется с места любая работа 640:40 60*15 1656-800 16*15 90*40 1000:50 120*6 47*11</p> <p>Данные записывают в тетрадь через запятую и разгадывают слово ЭКОЛОГИЯ.</p> <p>-Как вы понимаете значение этого слова?</p> <p>Земля – наша кормилица, наш общий дом, в котором созданы для нас совершенно уникальные условия, позволяющие нам не только выживать, но и наслаждаться жизнью во всей её красе и многообразии. Что человек посеет – то и пожнёт. Не будем об этом забывать!</p>	<p>Самостоятельная работа. Самооценивание.</p> <p>16-з, 900-ь, 856-в, 800-о 3600-е, 20-д, 720-р 517-о.</p> <p>Записывают в порядке увеличения:</p> <table border="1" data-bbox="1193 600 2092 678"> <tr> <td>16</td> <td>20</td> <td>517</td> <td>720</td> <td>800</td> <td>856</td> <td>900</td> <td>3600</td> </tr> <tr> <td>э</td> <td>к</td> <td>о</td> <td>л</td> <td>о</td> <td>г</td> <td>и</td> <td>я</td> </tr> </table> <p><u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его.</p>	16	20	517	720	800	856	900	3600	э	к	о	л	о	г	и	я
16	20	517	720	800	856	900	3600											
э	к	о	л	о	г	и	я											
<p>3. Этап закрепления с проговариванием во внешней</p>	<p><i>Чтобы хорошо работала память и ум необходимо определённые витамины нашему организму, которые содержатся в продуктах.</i></p> <p>-Известно, что в одном апельсине содержится суточная</p>	<p>Работа в парах. Исследовательская.</p> <p>Формулируют тему урока, ставят перед собой учебную задачу.</p>																

<p>речи</p>	<p>норма витамина С. Один фрукт весит 105г.Сколько граммов апельсинов надо съесть человеку в год, если в году 365дней?(слайд)</p> <p>-За один день ребёнку необходимо съесть 170г хлеба. Сколько хлеба понадобится начальной школе ,если всего 245 человек?</p>	<p>В решение задач заложена ошибка, где? Какая?</p> <p>Решают правильно, проверяют.</p> <p>Повторение алгоритма.</p>
<p>4. Этап включения изученного в систему знаний</p>	<p>-Мобильный телефон приносит вред здоровью человека. Сколько минут должен длиться разговор? Узнаете, если решите выражение</p> $417*310-(96117+325*102)=3$ <p>Как вы предлагаете решить этот пример?</p> <p>Ваши предложения?</p>	<p>Предлагают способы решения примера, записывают их в тетрадях.</p> <p>Вспоминают алгоритм умножения на трёхзначное число.</p> <p>Решают с объяснением.</p>
<p>Физ. минутка.</p>	<p>Один, два, три, четыре, пять, Все умеем мы считать. Отдыхать умеем тоже: Руки за спину положим, Голову поднимем выше И легко – легко подышим. Все ребята дружно встали И на месте зашагали. На носочки потянулись И друг к другу повернулись. Как пружинки мы присели, А потом тихонько сели.</p> <p>Упражнение ладонь- ухо.(На мочках ушей находится в 12 раз больше активных точек, чем пальцев на двух</p>	<p>Выполняют упражнения</p>

руках. Сколько точек на ушах? Помассировав их можно снять стресс и даже улучшить самочувствие.

Левую ладонь поместите на левое ухо, а правую на правое. Центр ладони должен совпадать с центром уха.

Закройте глаза, расслабьте и опустите плечи.

Аккуратно круговыми движениями всей ладонью совершайте круговые движения, массируя внешние области ушей ладонями.

РАБОТА В ГРУППАХ

1) Решить, обсуждая в группе.

Птица съедает в день до 270 вредных личинок. Сколько личинок уничтожит птичка на вашей даче с мая по сентябрь?

- 1.Посчитай сколько это месяцев, а дней?
- 2.Сделай расчёт.
- 3.В чём польза?

2) Решить, обсуждая в группе.

Среднее дерево выделяет в сутки 200граммов кислорода. В среднем человеку в сутки надо 850граммов кислорода, при физической нагрузке 1240 граммов. В начальной школе 245 человек. Сколько граммов кислорода в сутки необходимо детям начальной школы? Сколько надо деревьев?

- 1.Подсчитай сколько кислорода надо детям без

Делятся на 4 группы. Выполняют задания на карточках .

Учатся соблюдать правила взаимоотношений и сотрудничества, аргументировать свои ответы, использовать информацию, и знания, участвуют в беседе, делают выводы.

Активно участвуют в анализе и синтезе задачи.

Доказывают правильность решения.

физической нагрузке.

2. Сколько это деревьев?

3. Теперь подсчитай сколько кислорода надо при нагрузке.

4. А сколько это деревьев?

5. Подумайте какой район нашего города самый благоприятный, а в каком районе города самая неблагоприятная обстановка.

3) Решить, обсуждая в группе.

В квартире подтекает водопроводный кран. За 6 минут натекает полный стакан это 250 граммов. Сколько граммов воды вытечет в сутки?

1. Рассуждай. Есть два способа решения, обсудите .

2. Вывод.

4) Решить, обсуждая в группе.

Один вяз за сезон улавливает из воздуха 120 граммов сернистого газа, самого распространённого и ядовитого загрязнителя природы. Вяз живёт в среднем 387 лет. Сколько сернистого газа уничтожит вяз за свою жизнь?

1. Подумай, что такое сезон.

2. Реши задачу.

	<p>3. <i>Сделай вывод.</i></p> <p>4) <i>Решить, обсуждая в группе.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы с вами, ребята, на уроке говорили, как сохранить свое здоровье. Что же нам поможет в сохранении здоровья? - Что сегодня на уроке мы повторили? <p><i>(слайд)</i></p>	
<p>5.Этап рефлексии учебной деятельности</p>	<p>Организует рефлексию.</p> <p>Наш урок подошел к концу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие цели вы сегодня перед собой ставили? - Достигли ли вы этих целей? - Возвращаясь к нашей китайской мудрости “Не для школы, а для жизни мы учимся”. - Что вы можете добавить к сказанному в начале урока? <p>— Как вы оценили свою работу на уроке?</p> <p>Чтобы быть здоровым, человеку нужно смеяться минимум 15 раз в день. Во время смеха улучшается кровяная циркуляция, а это помогает держать сердце в здоровом состоянии. Еще смех окисляет организм, снижает уровень стрессовых гормонов. А знали ли вы,</p>	<p>Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p> <p>Намечают перспективу последующей работы.</p>

что во время смеха напрягается около 150 мышц?

Смейтесь на здоровье!

Будьте здоровы и живите долго!

Урок окончен. Спасибо за работу.

