

МБДОУ Балыктахский детский сад «Звездочка»

Авторский игровой проект «Ревизорро!»
для детей подготовительной к школе группы

Автор: Воспитатель Стручкова С.В.

Введение

В дошкольном возрасте ребенок активно осваивает азы трудовой деятельности. В труде формируются его нравственные качества, чувство коллективизма, уважения к людям. Роль труда так велика, что его влияние на развитие личности ребенка не может компенсироваться никаким другим видом деятельности. Основная задача взрослых – помочь ребенку в расширении круга общения с другими людьми, освоении способов поведения, осознании значимости трудовой деятельности взрослых. Трудовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач нашего общества. Подготовка молодежи к жизни, к участию в труде, к удовлетворению физических и духовных потребностей сегодня является приоритетным. Знакомство ребенка с трудом взрослых – один из источников воспитания в нём бережного отношения к общественному добру. Наблюдая за деятельностью взрослых, они размышляют о возможности собственными усилиями достичь такого же результата. Так повышается интерес дошкольников к труду, требовательность к качеству выполняемой работы. Воспитывая у детей интерес к труду, очень важно помнить о том, что добиваться от детей результата высокого качества следует постепенно, сообразно силам и формирующимся у них навыкам. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь во всестороннем развитии.

Актуальность:

Основная задача воспитателя – помочь ребенку в самостоятельном приобретении собственного опыта, развить его желания, потребности в получении трудовых умений и навыков. Наиболее эффективный способ реализации задач – это организация трудовой деятельности в интересной игровой форме, где дети будут соединять познавательную и практическую деятельность с усвоением знаний в доступной для них форме. Игра, учение и труд как основные и взаимосвязанные виды настоящей и предстоящей деятельности развивающейся человеческой личности одновременно выступают как главные ступени лестницы детской жизни. Игровая деятельность долгое время подготавливает переход детей к новым, высшим ступенькам их развития, тем самым выступая в роли своеобразного моста, промежуточного звена к учению и труду. Для этого появилась идея проекта «Ревизорро!». В современном мире много разных профессий, один из них – ревизор. Ревизия- это пересмотр чего –нибудь с целью внесения коренных изменений. Идея такой игры появилась посмотрев телепередачу на канале «Пятница» Елены Летучей «Ревизорро!». Она приходит и проверяет чистоту, устанавливает вердикт. После уборки - чистота и порядок. И это открыл нам дорогу к проекту. Проводится один раз в неделю, по пятницам: с детьми подготовительной группы – по 30-35 минут. Также ведется дополнительная работа с детьми, которые проявляют

особый интерес к трудовой деятельности. Дальнейшая практика ребёнку дается в повседневной деятельности и на дом. При этом активно подключаю родителей детей.

Цель:

Создать условия к выполнению трудовых поручений, воспитание устойчивого положительного отношения к труду

Задачи:

1. Формировать представления детей дошкольного возраста о труде взрослых;
2. Воспитание ценностного отношения к труду взрослых и его результатам;
3. Развивать желание трудиться, настойчиво добиваться результатов в труде, готовность участвовать в совместной трудовой деятельности;
3. Развивать коммуникативные, творческие способности детей;
4. Расширение и закрепление знаний детей о правилах безопасности жизнедеятельности, соблюдение личной гигиены;
4. Заинтересовать и вовлечь родителей в организацию работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых;

Вид проекта: Познавательно-игровая

Срок реализации: среднесрочный

Состав участников: дети средней группы, работники детского сада, родители;

Новизна:

1. Поиск новых инновационных подходов к трудовому воспитанию;
2. Содержание проекта логично интегрируется с разными областями образовательной деятельности, которая помогает разрабатывать целостную систему образовательных, воспитательных задач направленную на развитие каждого ребенка;

Ожидаемый результат:

- Повысить интерес к труду;
- Дети получают необходимые знания о разных профессиях;
- Будут знать о значимости труда;
- Будут старательно и аккуратно выполнять поручения взрослых;
- Научатся беречь орудия, предметы, материалы труда и убирать их на место после работы;
- У детей сформируются навыки совместной деятельности;
- Для детей труд станет потребностью;

1. Подготовительный этап:

- Подбор наглядно-дидактического материала (с использованием ИКТ) «Все работы хороши, выбирай на вкус!», «Все профессии нужны, все профессии важны».
- Определение содержания непосредственно образовательной деятельности (индивидуальная, подгрупповая и фронтальная формы).
- Подбор игр (дидактических, сюжетно-ролевых, настольно-печатных).
- Составления плана основного этапа проекта

2. Основной этап реализации проекта:

Перспективный план:

Месяц	Совместная деятельность педагога с детьми	Работа с родителями, работниками детского сада
Ноябрь	-Индивидуальная и подгрупповая: дидактические игры «Кто и чем занимается?»; «Кто больше знает профессий?»; «Произнеси правильно»; « Кому это нужно?»; - НОД по познавательному развитию «Все профессии важны, все профессии нужны» - -Делать зону труда «Моем и чистим»	Беседа с родителями об проекте «Ревизорро!» Задание на дом: на тему «Семья», сделать мини проект; Кто, где работает? Профессия мамы, папы? Шьют мамы фартуки;
Декабрь	-Развлекательно – познавательная викторина: Что такое коронавирус? «Микробы, вирусы? Как защититься от него?» - «Советы Доктора Айболита» -«Мыльная страна»- правила личной гигиены -Безопасность: «Если в глаз попал мыло, что делать?»	Консультация родителям: «Режим детей»
Январь	-Показ телепередачи Елены Летучей «Ревизорро!»; - Беседа с детьми: «Что такое Ревизия?»;	Домашнее задание: Посмотреть вместе с ребенком на телеэкране

		передачу : «Ревизорро!» и обсудить увиденное
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения за трудом помощника воспитателя - Наблюдение за мытьем посуды; -Рассказ помвоспитателя о моющих средствах; - Дидактическая игра: « Что нужно для мытья посуды?», «Помощники», « Кому без них обойтись» -Сюжетно – ролевые игры: «Большая стирка», «Посудомойка», «Кухня», 	<p>Консультация родителям: «Чистящие средства чистят или как?»</p> <p>Консультация родителям: «Разноцветные кирпичики. Игры с губками для мытья посуды»</p> <p>Домашнее задание: -Мыть посуду вместе с ребенком;</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая ситуация: « К нам едет ревизия» -Сюжетно-ролевая игра: «Ревизорро» -Знакомство с утюгом -Рисование: «Утюг» Безопасность: «Осторожно, горячий утюг!» Дидактическая игры: «Угадайте, что я делаю?»», 	<p>Консультация родителям: « Можно ли детям гладит белье утюгом»</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения за трудом помощника воспитателя, прачки; - Экскурсия « в гости к прачке». - Сюжетно- ролевые игры: «Большая стирка», «Ревизор», 	<p>Рассказ прачки детям о своей работе;</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> «Лето и грязь»- развлекательная игра-аттракцион 	<p>Мамы участвуют в ролях по сценарию</p>

Дидактические игры:

«Помощники»

Цель: 1. Развитие слухового внимания.

2. Формирование логического мышления и фразовой речи.

Предлагаем детям помочь маме помыть и вытереть посуду, уточняем, какую посуду моют (грязную), а какую вытирают (мокрую). Затем называем: Мокрая тарелка, дети отвечают: будем вытирать; Грязная кастрюля, дети – будем мыть и т. д.

« Кому это нужно?»

Цель: Формировать представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью. Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т. д.

При проведении игры подбирается картинки с изображением предметов, например: молоток, микроскоп, укол, губка для мытья посуды, щетка и т. д.

«Угадайте, что я делаю?»

Цель: Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.

Ход игры:

Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят:

«Что ты делаешь – не знаем, поглядим и угадаем»

Ребенок имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например: чистит пылесосом пол, гладит утюгом, моет посуду, несет ведро с водой, протирает зеркало, стирает белье и т. д. Дети угадывают действия

« Кому без них обойтись»

Цель: Закреплять знания детей о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий.

Ход игры: Воспитатель называет предмет, а дети профессию человека, которому он необходим. Например: шприц, ножницы, телефон, кассовый аппарат, карандаш, поднос, звонок и т. д.

Анкета

Уважаемые родители!

В детском саду проводится изучение семейного опыта по трудовому воспитанию детей. Просим Вас ответить на предложенные вопросы. Полученные результаты помогут нам обобщить опыт трудового воспитания в семье и совершенствовать методы и формы сотрудничества в семье.

Отвечая на вопросы, пишите свое мнение на оставленных пустыми строках, подчеркивайте варианты ответов, соответствующих Вашему мнению.

1. Следует ли вырабатывать в современных детях потребность трудиться?

2. Что включает в себя трудовая деятельность Вашего ребенка?

А) самообслуживание

Б) убирать игрушки

В) помогать мыть посуду

Г) ничего не делать

Д) другое(напишите, что именно) _____

3. Ваш ребенок дома убирает стол после игры, игрушки?

А) да, но только после напоминания

Б) убирает, но только с моей помощью

В) убирает сам, без напоминания

Г) не убирает вообще

4. Какие методы в воспитании трудолюбия используются вами дома?

А) собственный пример

Б) поощрение

В) обучение

Г) не занимаюсь таким воспитанием

Д) другое (пишите, что именно) _____

5. Какими навыками самообслуживания владеет Ваш ребенок?

6. Занимается ли Ваш ребенок трудом на свежем воздухе (уборка территории у дома, принимает ли посильное участие в родительских субботниках, помощь в огороде, саду и другое?

7. Считаете ли Вы возможным для своего ребенка выполнять посильные поручения воспитателя в детском саду? Какие, по Вашему мнению, могут быть поручения?

8. Кому, по Вашему мнению, принадлежит ведущая роль в воспитании детей, в том числе и в трудовом:

А) семье

Б) детском саду

В) семье и детском саду

9. Какие формы сотрудничества в вопросах трудового воспитания Вам больше интересны?

А) родительские собрания

Б) круглые столы

В) субботники

Г) труд вместе с детьми на огороде и цветнике

Д) мастер-классы по ручному труду

Е) досуги

Ж) другое (напишите, что именно) _____

Благодарим за участие и помощь!

Литература:

1. Буре Р.С., Загик Л.В. и др. Воспитание детей дошкольного возраста в труде. – 3-е изд., испр., доп.-М., 1983.
2. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства// Нравственное – трудовое воспитание детей в детском саду.-М.: Просвещение, 1987.
3. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде.-М.,1990.
4. Журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов» №03 (20) апрель 2014.
5. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет / авт.-П79 сост. Е.А.Румянцева.- Волгоград : Учитель, 2015. – 159 с.
6. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей. Как вести себя дома/ Г.П. Шалаева, О.М. Журавлева, О.Г. Сазанова.
7. Степанова О.В. Развитие игровой деятельности ребенка: Обзор программ дошкольного образования. – М.:ТЦ Сфера, 2009.-128
8. Сюжетно-ролевые игры дошкольников./ Н.А.Бойченко, П. И. Григоренко, Е.И.Коваленко, Е.И. Щербакова. Киев: Рад. Школа, 1982.
9. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2000.
10. Эльконин, Д. Б. Психология игры.2-е изд-е. М.: Туманит, изд. Центр Владос, 1999.
11. Эльконин, Д. Б. Игра: её место и роль в жизни и развитии детей / Д. Б. Эльконин // Дошкольное воспитание. – 1976. - №5. – С. 41 – 46.
12. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети / Ш.А. Амонашвили. –М. : Просвещение, 1990.
13. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада (Текст) / Н. Ф. Губанова.- М.:, 2009. – 144 с.
14. Игры с детьми 4-5 лет / под ред. М. А. Араловой. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ: ТЦ «СФЕРА», 2008. – 128 с. – (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»).

15. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПин 2.4.1.3049-13. – Санкт-Петербург: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2014.
16. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет/ Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
17. Труд. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.