

**Статья**

**«Авторская напольная дидактическая игра „Играем-познаём“ —  
как средство нравственно-патриотического воспитания».**

Воспитатель: Жукова Анна Ивановна

МБДОУ ЦРР детский сад «Сардаана» №1 2025-2026г

г. Покровск

**Проект:** «Авторская напольная дидактическая игра „Играем-познаём“ — как средство нравственно-патриотического воспитания»

## **Введение**

В современном дошкольном образовании особое внимание уделяется формированию у детей любви к Родине, уважения к семье, культуре и традициям своего народа. Именно в старшем дошкольном возрасте закладываются первые представления о родном доме, детском саду, родном крае и стране. В этот период особенно важно формировать у ребёнка чувство принадлежности к своей семье и Родине.

Дети лучше всего воспринимают информацию через игру. Поэтому использование авторской напольной дидактической игры «Играем-познаём» — эффективное средство нравственно-патриотического воспитания. Игра позволяет в доступной и интересной форме знакомить детей с символами России, культурой народов, профессиями, традициями и историей родного края.

## **Цель**

Создать условия для формирования нравственно-патриотических качеств и развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

## **Задачи**

1. Разработать серию дидактических игр, направленных на формирование у детей нравственных ценностей и представлений о:

Семье;

Профессиях (в т. ч. военных);

Якутии;

России;

Единстве России.

2. Разработать перспективный план реализации проекта.

3. Активизировать познавательный интерес детей через авторские дидактические игры.

4. Проанализировать реализацию проекта.

## **Актуальность и новизна**

В дошкольном возрасте закладываются первые представления о родном доме, детском саду, крае и стране. В этот период особенно важно формировать у ребёнка чувство принадлежности к семье и Родине.

Игра — наиболее естественная форма познания мира для дошкольника.

Авторская напольная дидактическая игра «Играем-познаём»:

в доступной и интересной форме знакомит детей с символами России, культурой народов, профессиями, традициями и историей родного края;

создаёт условия для активного участия каждого ребёнка;

развивает самостоятельность, инициативность, умение взаимодействовать со сверстниками;

через совместную деятельность учит уважать друг друга, понимать ценность семьи, дружбы и труда.

Таким образом, проект отвечает современным требованиям дошкольного образования и способствует формированию основ нравственно-патриотических ценностей через игровую деятельность.

### Этапы реализации

#### I. Подготовительный этап:

Изучение методической литературы о нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста;

Разработка серии авторских игр;

Наблюдение и опрос детей в ходе игры для анализа сформированности нравственно-патриотических качеств и познавательного интереса;

Разработка перспективного плана реализации проекта.

#### II. Основной этап:

Реализация проекта по перспективному плану.

#### III. Заключительный этап:

Анализ реализации проекта;

Обобщение опыта работы.

## Формы проведения игры

групповая;

подгрупповая;

индивидуальная.

## Перспективный план реализации (фрагмент)

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Содержание
-------	--------	------	------	------------

<b>Сентябрь</b>	1	Анализ знаний детей по теме «Моя семья»		
-----------------	---	---	--	--

Формирование представлений о семье, развитие активного словаря, умения отвечать на вопросы полным предложением Педагог предлагает детям рассмотреть семейные фотографии и ответить на вопросы: «С кем ты живёшь?», «Кто самый старший в вашей семье?» и т. д.

2	Д. И. «Кто что делает?», Д. И. «Как зовут членов семьи»	Развитие связной речи, активизация в речи слов, обозначающих действия; закрепление умения чётко называть членов своей семьи, развитие памяти и связной речи
---	---	---

Дети называют действия на картинках («Мама гладит бельё») или по очереди называют членов своей семьи в кругу

<b>Октябрь</b>	1	Предварительный анализ по теме «Профессии»		
----------------	---	--	--	--

Выявить объём знаний о профессиях, понимание функций и инструментов труда, способность устанавливать причинно-следственные связи Педагог показывает картинки и задаёт вопросы: «Кто это? Чем занимается? Где работает?»

<b>Ноябрь</b>	2	Д. И. «Отгадай военную профессию», «Что нужно военному?», «Чей головной убор?»	Закрепить знания о военных профессиях, научить соотносить профессию с предметами и техникой, закрепить знания о форме и головных уборах разных родов войск	Описание профессии без названия, подбор предметов к военным, соотнесение головных ubоров с профессиями
---------------	---	--	--	--

**Декабрь 2** Д. И. «Назови предмет» Закрепить и систематизировать знания детей о Якутии через узнавание и называние предметов Игра на время: назвать все предметы на карточке за 1 минуту; ассоциации («чорон — кумыс»); групповая работа: мини-рассказ о предмете

**Январь 2** Д. И. «Отгадай символы России», «Какой символ лишний» Изучение основных символов страны, развитие ассоциативного мышления, зрительное восприятие и речь Отгадывание символов по карточкам-загадкам; нахождение лишнего символа среди нескольких и объяснение выбора

**Май 4** Итоговый анализ Обобщение результатов оценки уровня знаний Проведение диагностических бесед и игр для выявления уровня сформированности представлений о семье, профессиях, родном крае, России и патриотических ценностях

(Полный план включает темы: «Моя семья», «Профессии», «Военные профессии», «Моя Якутия», «Россия», «Народы России» с сентября по май.)

### **Ожидаемые результаты**

У детей сформируются первоначальные представления о семье, её членах и взаимоотношениях между ними.

Дети будут знать некоторые профессии и понимать значение труда взрослых.

Сформируются знания о защитниках Отечества, военных профессиях и роли армии в защите Родины.

Расширятся представления о родном крае — Республике Саха (Якутия), её природе, традициях и культурных символах.

Дети познакомятся с государственными символами России (флаг, герб, гимн) и будут узнавать их.

Сформируются начальные представления о России как о многонациональной стране.

Разовьётся связная речь, умение отвечать на вопросы полными предложениями и выражать свои мысли.

Повысится познавательный интерес к родному краю, культуре и традициям своей страны.

Будут формироваться уважительное отношение к своей семье, людям труда, защитникам Родины и народам России.

У детей начнут формироваться основы патриотических чувств и любви к своей Родине.

### **Вывод**

Проведённая образовательная работа показала, что у детей формируются первоначальные представления о семье, родном крае, своей стране, её символах, культуре и традициях. Использование игровых методов, наглядных материалов и бесед способствовало развитию речи, мышления, памяти и познавательного интереса. У воспитанников формируется уважительное отношение к семье, родному краю и Родине, развивается чувство гордости за свою страну и интерес к её культуре и традициям. Полученные результаты могут служить основой для дальнейшей работы по формированию гражданских и патриотических чувств у дошкольников.



