

Ф.И.О.: Непряхина Ирина Леонидовна, учитель изобразительного искусства

Место работы: МБОУ «Амгино-Олекминская СОШ»

Предмет: изобразительное искусство. Класс: 5

Тема урока: «Одежда говорит о человеке. Бал во дворце».

Тип урока: изучение нового материала.

Цель урока: создать коллективную работу «Бал во дворце».

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

- объяснить, что костюм - это знак, символ, указывающий на принадлежность человека к определенному сословию;
- определить элементы костюма, их декоративность;
- определить роль выразительных средств (форма, линия, пятно, цвет, ритм), в построении коллективной композиции;
- вызвать эмоциональный отклик при восприятии произведений искусств;
- учить выполнять эскиз костюма, творчески используя цвет.

Метапредметные:

- научить определять тему и задачи в учебной деятельности, принимать учебную цель, работать по плану;
- дать возможность излагать свое мнение, делать выводы, планировать деятельность в учебной ситуации.

Личностные:

- имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, имеют возможность сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- анализировать собственную художественную деятельность

Методы и формы обучения:

Беседа, практический и творческий поиск; индивидуальная, групповая, фронтальная.

Наглядно-демонстрационный материал урока:

интерьер зала(изображение на формате А0), изображение костюмов Западной Европы XVII века, аудиозаписи музыкальных произведений XVII века(Гендель «Музыка Фейерверка»), учебник, портрет Шарля Перро.

У детей: баночки с водой, кисти разных размеров, акварельные краски, палитра, бумажные салфетки (1 шт.), шаблон куклы мужской и женской фигуры, бумага А4, карточки с кроссвордом, памятка «порядок выполнения задания на уроке», карандаш, ластик.

Учебно-методический комплект: базовый учебник Горяева Н.А., Островская О.В. «Изобразительное искусство. Декоративно – прикладное искусство в жизни человека» Учебник по изобразительному искусству для 5 класса / Под ред. Б.М. Неменского, Л.А.Неменская., 2016.

3. Изучение нового материала.		<p>урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А какую вы знаете сказку, где герой или героиня тоже очень хотела попасть на бал? - А что же нужно было золушке, чтобы пойти на бал. - И так, составим план нашей работы на уроке. - Что необходимо узнать, чтобы нарисовать бал во дворце? <ol style="list-style-type: none"> 1. Как выглядел парадный костюм богатых людей. 2. Из каких предметов он состоял. 3. Чем и как был украшен. <p>Затем, нам предстоит создать композицию бала во дворце, т.е. нарисовать персонажей этого бала в костюмах. Будем фантазировать, представлять и исследовать.</p> <p>Рассказ учителя о костюме XVII века с опорой на учебник. Демонстрация наглядного материала.</p>	<p>Эмоционально воспринимают и дают эстетическую оценку.</p> <p>Работают с информацией, представленной в учебнике с целью поиска и выделения необходимой информации. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов. Выявляют и называют характерные особенности костюма.</p>	<p>Регулятивные: составлять план последовательности действий.</p> <p>Поисковые умения: умение самостоятельно найти недостающую информацию. Регулятивные: умение отвечать на вопросы.</p>	Учебник стр. 126-128
4. Творческая работа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить учащихся к выполнению практического задания. 2. Организует работу учащихся, инструктирует, контролирует выполнение задания. 	<p>На что надо обратить внимание, когда будем выполнять костюм.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает учащимся выполнить в цвете фигуры людей в костюмах (Сделать цветовую разработку формы женского и мужского костюма). <p><u>1 задание.</u> Раскрась фон тела и общий фон костюма. Совет. Краску разбавляй водой на палитре.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работают по плану. 2. Выполняют изделие по намеченному плану, анализируют, контролируют правильность выполнения работы, оценивают свой промежуточный результат. 	<p>Предметные: научатся пользоваться необходимой информацией, анализировать и делать цветовую разработку формы женского и мужского костюма. Получат возможность совершенствовать практические навыки</p>	Используется аудиозапись Гендель «Музыка Фейерверка»

	<p>3. Создают общую композицию.</p>	<p>Для лица возьми оттенки красного. Если у тебя фигуры людей небольшого размера, то выбери холодные цвета.</p> <p><u>2 задание.</u> Дай высохнуть фону, если много воды, то промокни салфеткой.</p> <p><u>3 задание.</u> Подумай, где ты будешь размещать свою фигуру на общем фоне.</p> <p>Правило! Чтобы создать ощущение пространства надо мелкие фигуры разместить в глубине. Фигуры могут чуть-чуть заходить на другие. Крупные фигуры следует разместить впереди.</p> <p><u>4 задание.</u> Выполни в цвете детали. Совет. Бери меньше воды. Аккуратно украшай костюм.</p> <p>2. Предлагает создать общую композицию. Повторяют правила перспективы. Вырезают своих персонажей. Напоминает о технике безопасности при работе с ножницами. По группам приклеивают героев</p> <p>3. Обеспечить контроль за выполнением задания.</p> <p>4. По ходу работы даёт оценку, помогает учащимся.</p>	<p>3. Участвуют в беседе, отвечают на вопросы.</p> <p>4. Участвуют в создании общей композиции. Повторяют правила перспективы.</p>	<p>работы в конкретном материале (акварель, бумага, кисти); участвовать в размещении персонажей в коллективной работе.</p> <p>2 Личностные УУД:</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к творческой деятельности, имеют возможность сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; анализировать собственную художественную деятельность</p> <p>- межпредметные связи с технологией, музыкой, литературой.</p>	
<p>5. Итог урока.</p>	<p>Дать оценку результата учебной деятельности класса и отдельных учеников.</p>	<p>Подвести итог урока вместе с учащимися. - Что удалось выполнить? - Что было сложным? - Что изменили бы в работе? - Что нового узнали?</p>	<p>1. Подводят итог своей учебной деятельности (УД), оценивают результат своей УД.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- строят понятные для собеседника высказывания. Регулятивные УУД: - осуществляют взаимоконтроль,</p>	

				оценивание.	
6. Рефлексия.	Организует рефлексию	<p>- Что вам понравилось?</p> <p>- К какому времени относятся изображенные вами костюмы и кто носил такую одежду?</p> <p>На ваших партах находятся флажки разного цвета, отражающие ваше настроение после урока: зеленый - хорошее, синий - нехорошее, красный - удовлетворительное. Выберите флажок и поднимите.</p> <p>Спасибо за урок.</p>	Формируют собственное мнение и аргументируют его.	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- умение отвечать на вопросы;</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- дают объективную самооценку результатов своей деятельности.</p>	