

Захарова Наталья Николаевна,
Учитель - логопед.
ГКОУ РС(Я) «Республиканская
специальная (коррекционная)
школа-интернат для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи»

МЕТОДИКА КОРРЕКЦИИ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)

Аннотация

Аграмматическая дисграфия представляет собой одно из наиболее сложных нарушений письменной речи, которое часто встречается у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Она проявляется в неправильном использовании грамматических форм, что затрудняет понимание и выражение мыслей в письменной форме. В данной статье рассматриваются методики коррекции аграмматической дисграфии у обучающихся 5–7 классов, направленные на развитие грамматических навыков и улучшение письменной речи.

Введение

В 5–7 классах нагрузка на письменную речь резко возрастает: усложняются синтаксические конструкции, увеличивается объем письменных работ, требования к грамотности становятся более жесткими. У подростков с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) это часто приводит к стойким трудностям письма, среди которых особое место занимает «аграмматическая дисграфия» — нарушение письма, проявляющееся в систематических грамматических ошибках.

Как учитель-логопед, работающий с детьми с ТНР, отмечаю: в среднем звене аграмматическая дисграфия редко «проходит сама», а наоборот — закрепляется, маскируется под «невнимательность», снижает мотивацию и качество обучения по всем предметам. Поэтому необходима целенаправленная методика коррекции, учитывающая возраст 11–13 лет, особенности ТНР и школьную программу.

I. Сущность аграмматической дисграфии и ее проявления в 5–7 классах.

Аграмматическая дисграфия связана с несформированностью лексико-грамматического строя речи и недостаточным освоением морфологических и синтаксических закономерностей языка. У детей с ТНР эти трудности имеют системный характер: страдает не только письмо, но и устная речь, понимание грамматических отношений, языковой анализ.

Хочу остановиться на типичные ошибки у обучающихся 5–7 классов:

В среднем звене ошибки становятся более разнообразными и сохраняют грамматическую природу:

1. Ошибки словоизменения (морфологические):

- неверные окончания существительных: «в тетрадке лежал карандашом»;
- ошибки согласования прилагательного и существительного: «интересная рассказ»;
- нарушения управления: «влияет на здоровье человека» → «влияет здоровье»;
- неверные формы числительных: «в двухста страницах»;
- ошибки в формах глагола: «они гуляет», «мы прочитал».

2. Ошибки словообразования:

- использование неверных суффиксов/приставок: «переписование», «прочитка»;
- смешение частей речи: «его хороший» вместо «он хороший».

3. Синтаксические ошибки:

- нарушение связности и структуры предложения;
- трудности с однородными членами, причастными/деепричастными оборотами;
- неполные, «обрывочные» предложения;

- ошибки в построении сложных предложений.

4. Ошибки на уровне текста:

- нарушения логико-грамматических связей между предложениями;
- неправильное употребление союзов, местоимений, временных форм;
- бедность грамматических средств (одни и те же конструкции).

II. Принципы коррекционной работы в 5–7 классах:

Эффективность коррекции определяется не количеством упражнений, а их точной направленностью и системностью. В практике я опираюсь на следующие принципы:

1. Системность и этапность: от понимания грамматических значений — к их осознанному использованию в письме.
2. Опора на сохраненные функции: визуальная поддержка, алгоритмы, таблицы, модели, цветовое кодирование.
3. Связь устной и письменной речи: сначала формируем грамматическое действие в устной речи, затем переносим в письмо.
4. Функциональность: берем материал из школьных тем (русский язык, история, биология), чтобы коррекция работала на успеваемость.
5. Минимизация перегрузки: короткие, но регулярные тренировки; дозированная письменная нагрузка при высокой осознанности.
6. Формирование самоконтроля: подросткам важно видеть понятный способ проверки и «управления ошибкой».

III. Диагностика как основа методики коррекции

Перед началом работы важно определить ведущий механизм нарушений. Я использую сочетание наблюдения, речевых проб и анализа тетрадей.

Что обследую обязательно:

- уровень понимания грамматических категорий (род, число, падеж, время);
- навык согласования и управления в устной речи;
- умение выделять грамматическую основу, словосочетания;
- типичные ошибки в диктантах, изложениях, сочинениях;
- качество языкового анализа (части речи, морфемика — на возрастном уровне);
- состояние чтения (часто аграмматизмы усиливаются при слабом понимании текста).

IV. Результат диагностики

По итогам составляется индивидуальный план коррекционно-развивающей работы: какие грамматические категории нарушены первично, какие «сыпятся» вторично, какова динамика в зависимости от вида работы (диктант, списывание, творческое письмо).

V. Этапы методики коррекции аграмматической дисграфии (5–7 классы)

Этап 1. Формирование осознанных грамматических представлений (понимание)

Цель: сделать грамматические значения «видимыми» и понятными, связать их с вопросами и смыслом.

Приемы и упражнения:

- Грамматическое моделирование (схемы словосочетаний и предложений):
прилагательное + существительное (какой? какая? какое? какие?) → подбор и изменение формы.
- Цветовое кодирование:
существительное — синий, прилагательное — зеленый, глагол — красный; окончания выделяются маркером.
- Смысловые пары:
дом (какой?) высокий — меняем слово → меняется и форма прилагательного.
- Сравнение правильного/неправильного: ребенок объясняет, почему «так нельзя» и как исправить.

Важно: в 5–7 классах подросткам неинтересны «детские карточки». Поэтому используем подростковую тематику: спорт, музыка, школьные события, интернет-безопасность, биографии.

Этап 2. Отработка словоизменения (морфология) как действия по алгоритму

Цель: сформировать устойчивый способ выбора окончания и формы слова.

Алгоритм (пример для согласования прилагательного с существительным):

- 1) Найди главное слово (существительное).
- 2) Определи его род/число/падеж (вопрос от глагола или предлога).
- 3) Поставь вопрос к зависимому слову (какой? какая? какие?).
- 4) Измени прилагательное по этим признакам.
- 5) Проверь окончание по образцу/таблице.

Упражнения:

- «Ремонт предложения»: исправить грамматические ошибки, объяснить правило и подчеркнуть согласование.

- Трансформации:

весенний день → весеннего дня → весенним днем → о весеннем дне.

- Таблицы трудных форм: падежные окончания, формы числительных, род существительных-исключений.

- Дозированные диктанты с подсказкой: сначала ребенок получает опору (таблица/алгоритм), затем опора постепенно снимается.

Этап 3. Коррекция управления и построения словосочетаний

Цель: научить выбирать падеж зависимого слова по смыслу и по модели.

Метод «управление как смысловая связь»:

- задаем вопрос от главного слова;

- вводим «модели управления» как речевые клише:

- влияние на что? , интерес к чему? , забота о ком?

Упражнения:

- Подбор управляющих слов к одному существительному:

память о..., письмо к..., письмо от... (разные смыслы — разные падежи).

- Составление словосочетаний по опорным схемам:

глагол + сущ. (В.п./Т.п./П.п.) с предлогом и без.

- Лексико-грамматические диктанты:

логопед диктует не предложения, а связи: «глагол «гордиться» + существительное в Т.п.»

→ ребенок составляет словосочетание и предложение.

Этап 4. Формирование синтаксических навыков (предложение)

Цель: закрепить грамматически правильное построение простого и сложного предложения, повысить связность.

Основные направления:

1) грамматическая основа (кто? что делает?)

2) распространение предложения второстепенными членами

3) однородные члены

4) сложные предложения (минимальные модели)

Приемы:

- Схемы предложений (подлежащее — сказуемое — дополнение — обстоятельство).

- Конструктор предложений: из набора слов собрать грамматически правильное предложение, затем усложнить.

- Переписывание с грамматическим заданием: подчеркнуть грамматические основы, найти согласование, объяснить постановку запятых через структуру.

Для подростков хорошо работает «редакторская позиция»: не «пиши правильно», а «отредактируй текст, как редактор школьной газеты».

Этап 5. Перенос навыков в связный письменный текст

Цель: чтобы правильные грамматические действия сохранялись в диктанте, изложении, сочинении, в тетрадах по предметам.

Технологии переноса:

- Чек-лист самопроверки (на 5–7 пунктов):

1) проверил согласование (прил.+сущ.)

2) проверил формы глаголов

3) проверил падеж после предлогов

4) нашел 2–3 сложных места и перепроверил по таблице

- Письмо по опорам: план, ключевые слова, грамматические «якоря» (например, обязательное употребление 3 словосочетаний управления).

- Мини-изложения (5–7 предложений) с последующей грамматической правкой: сначала смысл, потом грамматика.

- Портфолио успеха: ребенок хранит «лучшие тексты» и видит прогресс.

5. Организация занятий и взаимодействие со школой и семьей

Форматы

- индивидуальные занятия 2 раза в неделю (20–30 мин) — для отработки механизма ошибок;

- мини-группа 3–5 человек 2 раза в неделю — для речевой практики, редактирования текстов, диалогов;

- 5–7 минут «грамматической разминки» в начале урока русского языка (по договоренности с учителем).

6. Взаимодействие с учителями

Эффективно, когда учитель-предметник знает:

- какие 2–3 грамматические цели стоят у ребенка на четверть;

- какие опоры можно разрешить (таблица окончаний, памятка, чек-лист);

- как оценивать: отдельно содержание и отдельно грамотность, фиксируя динамику.

7. Работа с родителями

Родителям важно объяснить: аграмматическая дисграфия — не лень. Домашняя помощь должна быть дозированной: 10–15 минут, но регулярно. Хорошо работают: чтение с обсуждением, устные пересказы с акцентом на грамматику, совместная проверка коротких текстов по чек-листу.

8. Критерии эффективности и ожидаемые результаты

Оценка результата строится не только по количеству ошибок, но и по качеству самоконтроля.

Показатели положительной динамики:

- ребенок замечает «опасные места» и умеет применять алгоритм;

- сокращается количество однотипных аграмматизмов (по ведущим категориям);

- повышается связность текста;

- улучшается качество письменных работ по предметам (история, биология);

- появляется устойчивый навык самопроверки.

Как правило, заметные изменения при системной работе проявляются через 2–3 месяца, устойчивые — в пределах учебного года (с учетом тяжести ТНР и регулярности занятий).

Заключение

Коррекция аграмматической дисграфии у учащихся 5–7 классов с ТНР требует сочетания лингвистической точности и практико-ориентированного подхода. Подростку важно не «натаскивание на окончания», а понятный механизм: как увидеть грамматическую связь, как выбрать форму, как себя проверить.

Опора на алгоритмы, моделирование, редактирование и перенос навыков в реальные школьные тексты делает коррекционную работу результативной и повышает учебную самостоятельность ребенка. В условиях ТНР это не просто коррекция письма, а важный шаг к полноценной коммуникации и успешности в обучении.

Список использованной литературы

1. Лалаева Р. И. Нарушения письменной речи у младших школьников. — СПб.: Союз, 2001.

2. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.

3. Корнев А. Н. Дислексия и дисграфия у детей. — СПб.: Речь, 2003.

4. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. — М.: Владос, 2004.
5. Волкова Л. С. (ред.). Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов. — М.: Владос, 2004.
6. Ткаченко Т. А. Коррекция нарушений письменной речи. — М.: Гном, 2011.
7. Безруких М. М., Ефимова С. П. Как помочь детям с трудностями обучения в школе. — М.: Просвещение, 2006.
8. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда: диагностика и коррекция письменной речи. — М.: Владос, 2003.