

«Использование речевых упражнений по развитию речи младших школьников».

Добрый день, уважаемые коллеги!

Развитие речи младших школьников в настоящее время является одной из приоритетных задач школы. Без системной работы в учебной деятельности по устной и письменной речи учащихся невозможно правильно учить выговаривать звуки, повышать культуру речи детей.

С первых дней детей в школе необходимо проводить в начале урока речевую разминку, в которую включаем различные речевые упражнения:

Сегодня я хочу рассказать вам о речевых упражнениях, которые помогают развивать речь у младших школьников. Эти упражнения веселые, интересные и полезные, и я хочу поделиться с вами некоторыми из них.

Первое упражнение, которое я хочу упомянуть, называется "Тренировка звуков". Во время этого упражнения, мы повторяем различные звуки и звукосочетания, учимся правильно произносить слова. Мы можем делать это в виде игры, пытаюсь произнести слова как можно быстрее или очень медленно. Это помогает нам стать более гибкими в произношении слов и развивает наш слух.

1. Повторяйте звук [а] в словах: мама (а-а), папа, карта, дама, рука.
2. Повторяйте звук [и] в словах: мир, икра, пир, книга, диван.
3. Повторяйте звук [у] в словах: суп, рука, ум, кукуруза, сумка.
4. Повторяйте звук [о] в словах: молоко, рот, солнце, окно, дорога.
5. Повторяйте звук [е] в словах: день, меню, кемпинг, лето, земля.
6. Повторяйте звук [э] в словах: эпоха, эльф, эмоция, эскимо, эффект.
7. Повторяйте звук [ы] в словах: мышь, бык, сыр, кислый, сын.
8. Повторяйте звук [я] в словах: яблоко, ягода, яркий, язык, ящик.
9. Повторяйте звук [ю] в словах: юный, юбка, юмор, южный, юрист.
10. Повторяйте звук [й] в словах: яйцо, цветок, майка, койка, рейс.

Проведение игры " Птичья стая ".

Птицы готовятся к отлёту в тёплые страны. Они щебечут, громко кричат, радуясь перелёту.

Громко, весело: **Са, со,су, сы, си, се, сё, сю, ся.**

Птицы немного утомнились, стали вести себя потише.

Средним голосом, не спеша: **Са, со,су, сы, си, се, сё, сю, ся.**

И вот птицы взмахнули крыльями и поднялись высоко в небо. Их голоса чуть слышны.

Шёпотом: **Са, со,су, сы, си, се, сё, сю, ся.**

Второе упражнение называется "Разговор с предметами". Мы выбираем предметы в классе - карандаш, книга, ручка - и начинаем с ними разговаривать, задавая им вопросы и отвечая на них. Это помогает нам тренировать нашу речь, учиться выразительно говорить и соблюдать логическую последовательность.

Жа-жа-жа - есть иголки у ежа?

Ло-ло-ло - вам тепло?

Лу-лу-лу - стул стоит в углу?

Оль-оль-оль - мы читаем – соль?

Ра-ра-ра – вам нравится игра?

По слоговой таблице дети сами придумывают чистоговорки.

Третье упражнение - "История в картинках". Нам дают набор картинок и мы должны составить историю, рассказывая о каждой картинке. Это развивает наше воображение, позволяет нам применять знания о грамматике и смысле слов. Мы можем делиться своими историями с другими и прослушивать их истории, что приносит еще больше удовольствия.

Например, картинки «Дудочка», «Насекомые», «Осёл».

Как дудят в дудочку?

(Ду-ду-ду...)

Как жужжит шмель?

(Ж-ж-ж...)

Как кричит осел ? (Иа-иа !)

Как вскрикивают от испуга ? (Ой !)

Четвертое упражнение, которое мы часто делаем в классе, - "Разыгрывание сценок". Мы разделяемся на группы, выбираем тему и разыгрываем небольшие сценки. Мы можем играть роли разных персонажей, выражать эмоции и говорить текст. Это помогает нам развиваться в области актёрского мастерства, уверенности в себе и научиться лучше использовать речевые навыки.

Разыгрывание сценок поможет развить речь и коммуникативные навыки. Вот несколько идей для сценок:

1. В магазине: один человек играет продавца, а другой - покупателя. Разыграйте ситуацию, где покупатель задает вопросы о товаре, а продавец отвечает на них и помогает с выбором.
2. На вокзале: один человек играет работника на вокзале, а другой - пассажира. Разыграйте ситуацию, где пассажир покупает билет, спрашивает о расписании и задает вопросы о пути следования поезда.
3. В кино: один человек играет продавца билетов, а другой - посетителя. Разыграйте ситуацию, где посетитель покупает билет, задает вопросы о сеансах и выбирает место в зале.

Пятая и последняя речевая тренировка - "Диктанты". Мы слушаем аудиозапись и пишем, что мы слышим. Это помогает нам улучшить навыки слушания, понимания и записи. Мы также учимся понимать и применять правила орфографии и пунктуации.

Это были лишь некоторые примеры речевых упражнений, которые мы делаем в классе, чтобы развивать нашу речь. Артикуляционная гимнастика, которая длится 5 - 7 минут в начале каждого урока обучения грамоте, способствует ликвидировать те трудности, с которыми ребенок пришёл в школу и оказывает большую помощь в дальнейшем на уроках чтения. Дети становятся более уверенными в своих ответах, стараются выражать свои мысли более ярко.

Спасибо, что выслушали.

Говорова Мария Григорьевна, учитель начальных классов