

Технологическая карта урока.

Цели деятельности учителя	Создать условия для закрепления с денежными единицами; способствовать развитию умений читать и записывать числа; анализировать и сравнивать. Формирование УУД (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) учащихся через их включение в познавательную деятельность.
Тип урока	Закрепление пройденного материала
Планируемые образовательные результаты	<p>Личностные: 1. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на пользование деньгами, копейками; 3. Развитие навыков сотрудничества.</p> <p>Метапредметные: <u>Познавательные:</u> 1. Развитие познавательной активности, формирование умения обобщить, систематизировать и применять информацию по теме. <u>Регулятивные:</u> 2. Формирование умения принимать поставленную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. - Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; участвовать в обсуждениях, работая в парах: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); Самостоятельно организовывать своё рабочее место; осуществлять само и взаимопроверку работ.</p> <p>Коммуникативные УУД. - Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; наблюдать и самостоятельно делать простые выводы; - Формирование умения работать в группе, умение коротко, ясно и интересно излагать свое мнение.</p>
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная. Использован метод КТД. (коллективно творческой деятельности). Интерактивные словесные методы: эвристические вопросы, игра. Наглядный метод: (иллюстрация слайдов). Традиционные словесные методы: высказывание и отстаивание своей позиции, беседа.

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Форма контроля
I. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению материала	<p><i>Приветствует учащихся.</i></p> <p>– Проверим готовность к уроку.</p> <p>Здравствуй те ребята.</p> <p>-Я прошу улыбнуться тех, кто пришёл на урок с хорошим настроением.</p> <p>- Хлопните в ладоши, если вы не любите ссориться и обижать друг друга.</p> <p>- Пожмите друг другу руки, если стараетесь уважать себя и других</p>	Сообщают о готовности к уроку	Фронтальная	<p>Личностные: имеют желание учиться, положительно отзываются о школе; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно организуют свое рабочее место</p>	Устные ответы
II. Актуализация знаний	Устный счет в игровой форме	<p><i>Организует устный счет с целью отгадывание героя сказки.</i></p> <p>Расставьте цифры в порядке возрастания.</p> <p><i>Потом переверните листы. Итак, что это за сказка? (слайд)</i></p> <p><i>7 16 21 34 45 47 54 60 67 73 88 97</i></p> <p><i>му х а ц о к о т у х а</i></p>	Отвечают и выполняют задания устного счета, вставят самооценку в листах	Фронтальная	<p>Личностные: осознают свои возможности в учении;</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете.</p>	Устные ответы

III. Самоопределение к уроку.	Сообщение темы урока. Определение	<p>А как сказка начинается:</p> <p>Муха, Муха-Цокотуха, Позолоченное брюхо!</p>	Слушают и обсуждают тему урока.	Фронтальная	Личностные: устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устные ответы
--------------------------------------	-----------------------------------	---	---------------------------------	-------------	---	---------------

<p>деятельности</p>	<p>целей урока</p>	<p>Муша по полю пошла, Муша денежку нашла. <i>А какую денежку она нашла вы узнаете выполнив следующее задание</i></p> <p>Из разных цифр сложили бусы, А в тех кружках, где чисел нет Расставьте минусы и плюсы Чтоб данный получить ответ.</p> <p>Игра» Бусы»</p> <p>50 - 42 = 8 р 80 - 40 = 40 у 12 + 48 = 60 б 27 + 21 = 48 л 45 - 15 = 30 ь</p> <p>Рубль это деньги. А зачем нам нужны деньги?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока, вставят самооценку в листах</p>		<p>Регулятивные: определяют тему и цели урока, последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
<p>IV. Закрепление пройденного материала</p>	<p>Работа в тетрадях</p>	<p><i>Организует работу над задачей. Объясняет условие, отвечает на вопросы учеников.</i></p>	<p>Объясняют, как решить, называют ответ. Вставят самооценку в листах</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;</p>	<p>Устные ответы</p>

	Работа в карточках	<p><i>Организует работу.</i></p> <p>Пошла Муха на базар И купила самовар: «Приходите, тараканы, Я вас чаем угощу!» Тараканы прибежали, Все стаканы выпивали, А букашки — По три чашки С молоком И крендельком: Нынче Муха-Цокотуха Именинница!</p> <p>Давайте представим себя букашками у вас в классе – «17» букашек. И выполните задания на карточках (раздать карточки).</p> <p><u>Задания для букашек на карточках:</u></p> <p><u>Сравни:</u></p> <p>16 к. ... 27 к. 1 р 20 к ... 1 р 15 к</p> <p>1 р ... 100 к. 55р ... 56р</p> <p>34 к ... 43 к 1 р ... 99 коп</p>	Взаимопроверка	Индивидуальная, фронтальная	<p>соблюдают правила поведения на уроке.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют ориентироваться в карточках; определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определяют круг своего незнания; отвечают на вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию;</p>	Выполнение задания в карточках
--	--------------------	--	----------------	-----------------------------	--	--------------------------------

V. Физкульт минутка		<p>На физминутке мы определим, кто пришёл в гости к Мухе-Цокотухе. Если пришёл гость долгожданный (т.е. в его названии есть звуки [м] или [м`]), то мы ему вместе с Мухой говорим:</p>	Выполняют упражнение		<p>Регулятивные УУД: Снять усталость и напряжение, внести элемент непринужденности и расслабления</p>	
------------------------------------	--	--	----------------------	--	--	--

		<p>«Милости просим». А если гость пришёл без приглашения, мы приседаем, прячемся.</p> <p><i>(Мотыльки, носорог, мошкара, жук, муравьи, лев, волк, моль, паучок).</i></p>				
Закрепление	Работа в тетрадах	<p><i>Организует работу над задачей. Объясняет условие, отвечает на вопросы учеников.</i></p> <p><i>Дальше слушают сказку.</i></p> <p>Вдруг какой-то старичок Паучок Нашу Муху в уголок Поволок — Хочет бедную убить, Цокотуху погубить. Вдруг откуда-то летит Маленький Комарик, (шелчок) И в руке его горит Маленький фонарик. «Где убийца, где злодей? Не боюсь его когтей!» Подлетает к Пауку, (шелчок) Саблю вынимает И ему на всём скаку Голову срубает!</p>	отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Решают задачу, вставят самооценку в листах	Индивидуальная	<p>Личностные: осознают свои возможности в учении.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы; <i>логические</i> – сравнивают и группируют предметы, объекты по нескольким основаниям, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу; осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; определяют под руководством учителя план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; выполняют различные роли в группе,</p>	Устные ответы. Выполнение задания в тетрадях

					сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи)	
--	--	--	--	--	---	--

	Работа в тетрадях	<p><i>Организует работу.</i> <i>А дом у мухи состоит из одной комнаты.</i> <i>Давайте найдём периметр комнаты (работа в группах)</i> <i>Проверим себя (по щелчку)</i></p>	Находят, решают и записывают ответ	Групповая		Наблюдение
	Игра «Магазин»	<p>Игра «Магазин» с продуктами: молоко, хлеб, чокопай, бублик, чупа-чупс, йогурт, яблоко, банка варенье с ценой. Один ученик продавец, другие покупатели.</p> <p>-Представьте, что вам надо в магазин. -А для чего ходят в магазин? -Значит, мы должны знать, что нам нужно купить в магазине. -А без чего в магазине нам ничего не продадут? - Что вы спросите у продавца? (сколько стоит) - А кто из вас знает, как это назвать одним словом?</p> <p>Муху за руку берёт И к окошечку ведёт: «Я злодея зарубил, На тебе хочу жениться!» Тут букашки и козявки Выползают из-под лавки: «Слава, слава Комару —</p>	Отвечают на вопросы, договариваются между собой. Вставят самооценку в листах			Устные ответы. Наблюдение

		<p>Победителю!» Козявочки с червяками, Букашечки с мотыльками. А жуки рогатые, Мужики богатые, Шапочками машут, С бабочками пляшут. Тара-ра, тара-ра, Заплясала мошкара. Веселится народ — Муха замуж идёт За лихого, удалого, Молодого Комара!</p>				
<p>VI. Итоги урока. Дом. задание Рефлексия</p>	<p>Обобщение полученных сведений</p>	<p><i>Предлагает учащимся оценить каждому свою работу на уроке, заполнив таблицу самооценки.</i> <i>Проводит беседу по вопросам:</i> – Что особенно заинтересовало вас во время урока?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; структурируют знания. Коммуникативные: выполняют осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Устные ответы. Оценивание учащихся</p>

**Министерство образования РС (Я)
МКУ «Управление образования МО «Намский улус»»
МБОУ «Кобяконская средняя общеобразовательная школа»**

Технологическая карта урока математики 2 класс
«Рубль. Копейка»

Ортоюкова Лира Мироновна
учитель начальных классов

2015 г.

7	16	21	34	54	67
88	97	45	47	60	73

27__21 = 48 Л	27__21 = 48 Л	27__21 = 48 Л
80__40 = 40 Б	80__40 = 40 Б	80__40 = 40 Б
12__48 = 60 Ъ	12__48 = 60 Ъ	12__48 = 60 Ъ
50__42 = 8 Р	50__42 = 8 Р	50__42 = 8 Р
45__15 = 30 У	45__15 = 30 У	45__15 = 30 У
27__21 = 48 Л	27__21 = 48 Л	27__21 = 48 Л
80__40 = 40 Б	80__40 = 40 Б	80__40 = 40 Б
12__48 = 60 Ъ	12__48 = 60 Ъ	12__48 = 60 Ъ
50__42 = 8 Р	50__42 = 8 Р	50__42 = 8 Р
45__15 = 30 У	45__15 = 30 У	45__15 = 30 У
27__21 = 48 Л	27__21 = 48 Л	27__21 = 48 Л
80__40 = 40 Б	80__40 = 40 Б	80__40 = 40 Б
12__48 = 60 Ъ	12__48 = 60 Ъ	12__48 = 60 Ъ
50__42 = 8 Р	50__42 = 8 Р	50__42 = 8 Р
45__5 = 30 У	45__15 = 30 У	45__15 = 30 У

$$27 + 21 =$$