

Паспорт  
дидактического пособия Лэпбук «Эколяндия»

**Цель работы:** прививать детям дошкольного возраста знания об экологии и правилах поведения на природе.

**Задачи:**

1. Дать детям первоначальные представления об экологии и природе в целом; познакомить с элементарными правилами поведения в природе.
2. Развивать познавательный интерес детей; расширять знания о предметах; материале, из которого они сделаны;
3. Воспитывать уважительное, бережное отношение детей к природе.

**1 разворот.**

*«Дыхательная гимнастика»* (дуем из нашей планеты мусор в виде пакета и пластиковой бутылки). Сидим прямо. Сделать свободный вдох и слегка задержать дыхание. Сложить губы трубочкой. Выполнить три коротких редких выдоха, словно задувая горящую свечу: «Фу! Фу! Фу!». Во время упражнения туловище держать прямо.

*«Артикуляционная гимнастика»*. Для активного становления речи детей, нужно артикуляционные упражнения и это будет иметь большое значение для формирования речевого аппарата. В кармашек входят карточки с описаниями упражнений, которые используются в работе с детьми.

**2 разворот.**

Кармашек с карточками игры *«Убирай за собой мусор!»* или *«Разложи мусор по корзинкам»*; (*Из чего сделано? Какой, какая, какое?*)

Цель: упражнять детей подборки и в согласовании существительного и прилагательного в роде, числе, падеже. Подбираем карточки и распределяем по ящикам мусора.

### 3 разворот.

Кармашек с карточками игры «Один-много».

Цель упражнения: учить согласовывать существительные в единственном и множественном числе, правильно называть их. На одних карточках изображены предметы, а на других по два по три таких же животных.

Кармашек с карточками игры «Назови ласково»

Цель: учить образовывать «ласковые слова» фруктам и овощам используя с уменьшительно-ласкательным суффиксы, активизация и обогащение активного словаря детей.

Карточки «Чистоговорки о природе»

Карточки «Экологические стишки»

### 4 разворот.

Кармашек с карточками игры «Чьи следы?»

Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные.

Я рассказываю о том, как некоторые звери научились прятать свои следы и запутывать их; как по следам опытные охотники ищут свою добычу. Предлагаю поразмышлять, в каком случае, в какое время года следы более заметны. Далее я предлагаю рассмотреть картинку с животным и его следами, но животное закрыто и сказать чьи они, если ребенок ответил правильно то животное открывается при этом можно сравнивать размеры следов и их обладателей: маленький след— маленькая лапка —маленький зверек.

Кармашек карточками игры «Лесник»

Цель игры: закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаков.

Материал: набор предупреждающих экологических знаков треугольной формы с изображением лесных объектов (ландыш, муравейник, гриб съедобный и несъедобный, ягоды, бабочка, паутина, птичье гнездо, еж, костер, скворечник и др.).

Ход игры: дети поочередно выполняют роль лесника, который выбирает один из экологических знаков, лежащих в перевернутом состоянии на столе, и знакомит участников игры с лесными объектами, которые этот знак представляют; рассказывает, как следует вести себя в лесу, находясь рядом с данными объектами.

### **5 разворот.**

Кармашек карточками *«Кто, что делает»*

В кармашке находятся картинки с изображением людей различных 6 профессии из области охраны экологии.

Цель: формировать умение образовывать существительные от глаголов, развитие внимания.

Кармашек карточками игры *«Четвертый лишний»*.

Цель: обучение детей выделению существенных признаков в предметах и их обобщению. Активизация предметного словаря.

Ход игры: детям предлагается рассмотреть картинки и закрыть белым квадратом ту картинку, которая является « лишней», обосновать свои действия.

Кармашек карточками игры *«Живое - неживое»*

Цель: представление у детей об основных признаках живой природы. Материал: картинки с изображением объектов живой и неживой природы, планер.

Ход игры: Дошкольникам предлагается картинки с изображением природы, их необходимо разделить на две группы отвечающие на вопросы «КТО?» и «ЧТО?». Разложить карточки на планер.