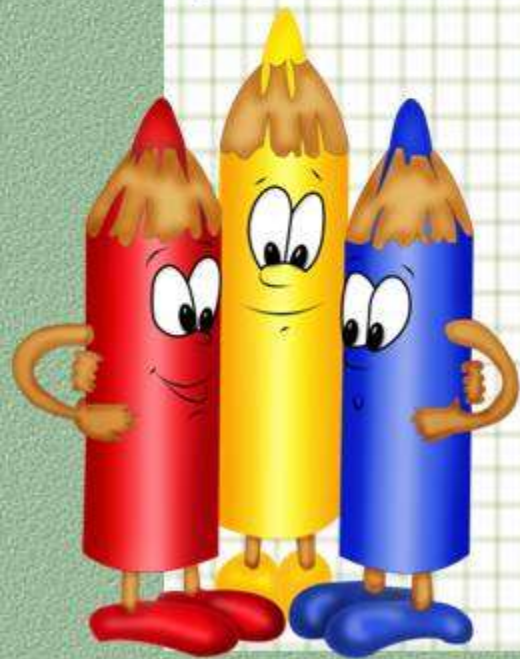


Графический диктант как средство интеллектуального развития детей старшего возраста

Подготовила:
Чезганова В.Е.

Воспитатель МКДОУ д/с «Солнышко» г.Ленск.



Что же такое графический диктант: развлечение или обучение?

Графические диктанты направлены на:

1. развитие мелкой моторики;
2. развитие произвольного внимания;
3. развитие координации движений;
4. развитие усидчивости;
5. развитие пространственного воображения;
6. расширение словарного запаса;
7. развитие орфографической зоркости.



Для достижения цели поставлены следующие задачи:

Обучающие:

Научить детей ориентироваться в тетради в клетку и на листе бумаги

Познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения контура изображения

Помочь детям подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки

Развивающие:

Развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно- моторных координации;

Развитие внимания к речи воспитателя, умения выполнять задания по словесной инструкции.

Развивать у детей мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.

Воспитательная:

Воспитание старательности, аккуратности, усидчивости;

Воспитание навыков правильной посадки при письме, умения правильно располагать тетрадь на столе во время письма, умения правильно держать шариковую ручку (карандаш).

Ожидаемые результаты:

Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий.

Ориентируется в пространстве и на плоскости.

Быстро и успешно справляется с заданиями, требующих координированных движений рук.

Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.

Сформированы графические навыки.

Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.



Организация образовательной деятельности:

Программа рассчитана на один год. Занятия проводятся во вторую половину дня один раз в неделю.

Формы работы: групповые и индивидуальные.

Длительность занятий не превышает 10-15 минут.

Графический диктант проводится индивидуально с каждым.

Помимо графического диктанта, мною проводятся такие упражнения как:

«Соедини линии» где воспитанники соединяют цифры, и по итогу получается рисунок. В этом виде деятельности мы используем интерактивное оборудование.

«Счетные палочки» где воспитанники по образцу выкладывают из счетных палочек узор, предмет, рисунок.

«Штриховка», где воспитанники штрихуют тот или иной предмет по образцу в нужном направлении. В этом виде деятельности мы используем интерактивное оборудование.

«Обведи по точкам», где воспитанники должны обвести предложенное задание по точкам. В этом виде деятельности мы используем интерактивное оборудование.

А также такие упражнения проводятся в групповой форме работы.



Этапы работы.

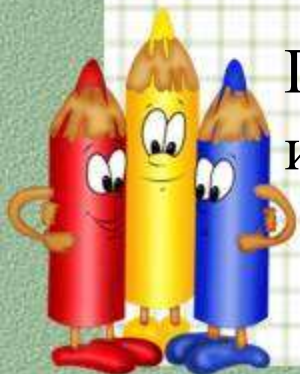
Первым этапом работы является: составление программы по дополнительной кружковой работе;

Второй этап: составление перспективного плана кружковой работы;

Третий этап: диагностика . В основе определения уровня готовности детей к овладению графикой письма лежит методика обследования С.О. Филипповой.

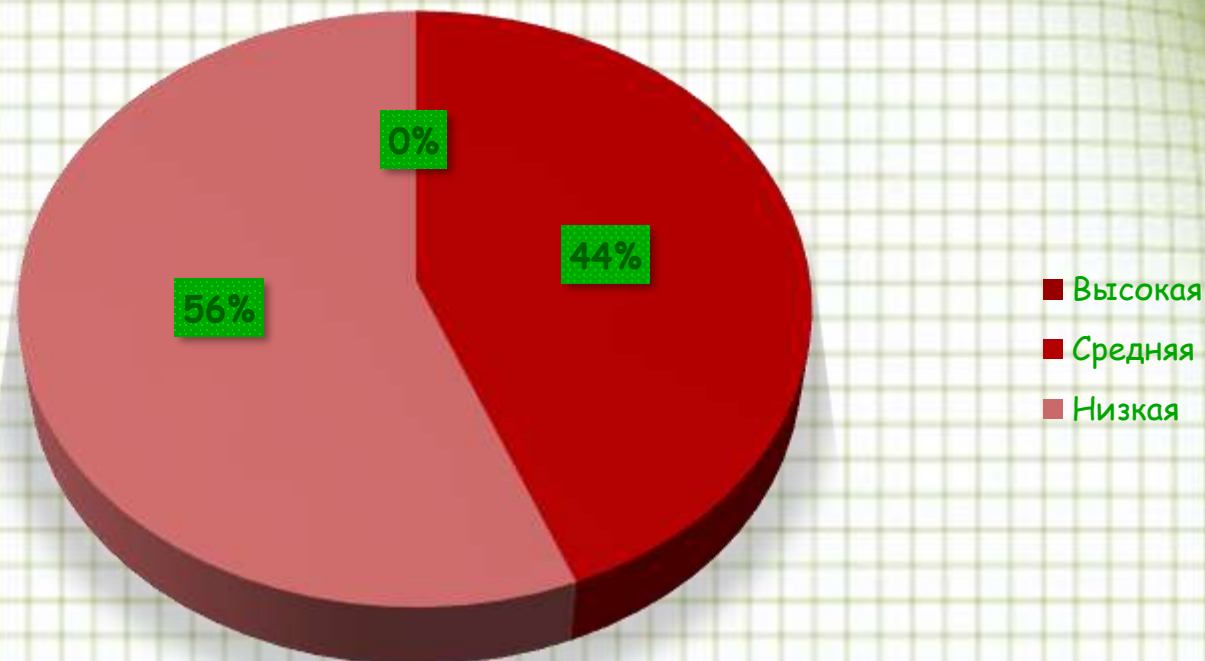
Четвертый этап: кружковая работа.

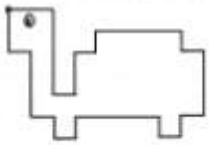
Пятый этап – итоговый: Диагностика. Подведение итогов.



Результаты диагностики.

Степень готовности детей к овладению графикой письма





Графический диктант:

Графический диктант "Черепашка"

исполнить в 3 клетки сверху и 3 клетки слева.

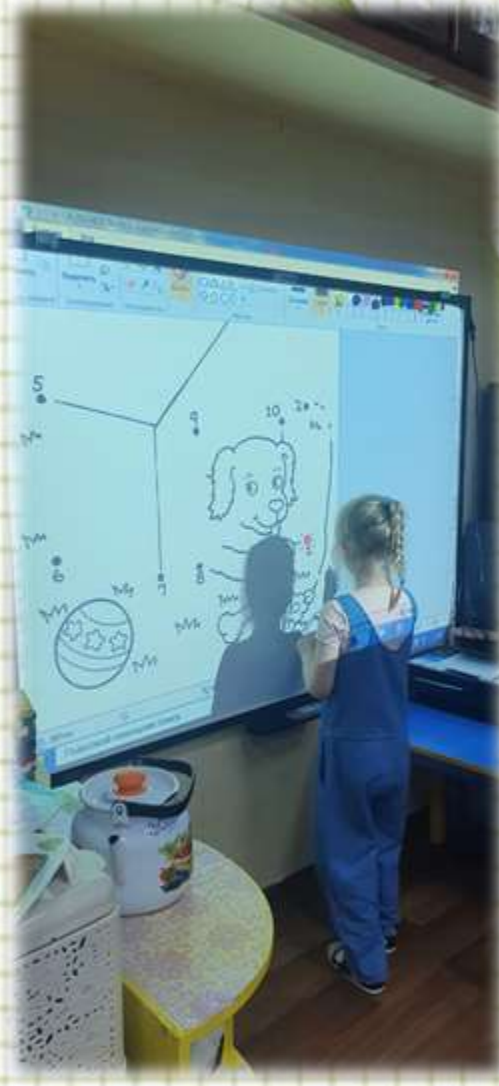
Проставить номер и направление рисования.

0 →	3 →	1 →	2 ↑	1 →	1 ↓
1 →	1 ↓	1 →	3 →	1 →	1 ↓
1 →	1 ↓	2 ←	1 ↓	1 →	1 ↓
1 →	1 ↓	1 →	2 ↑		





«Штриховка» и «Обведи по точкам»

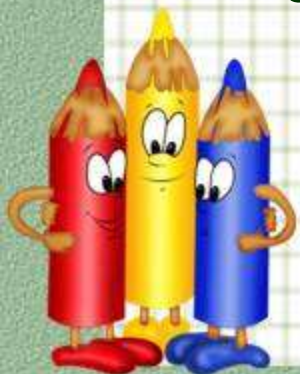


«Счетные палочки»



Развитие руки, кисти, ручных умений является одним из показателей и условий хорошего физического и нервно - психического развития ребенка.

Все больше обнаруживается свидетельств, что разнообразный труд, развивающий руки, как ничто иное развивает и ум. Дело в том, что развитие рук ребенка и развитие речи взаимосвязаны. Мелкая моторика и точное артикулирование звуков находятся в прямой зависимости. Чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь.



Спасибо за внимание!

