

Проект

ТРУД В ПРИРОДЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Семенова Мотрена Владимировна
воспитатель подготовительной группы группы
детского сада «Кунчээн»

2019 г.

«... Упорным трудом я стараюсь прививать детям любовь к природе, навыки терпеливого и настойчивого труда, умение преодолевать трудности, что является особенно ценным в деле воспитания». Г. Бессонов.

В сельских дошкольных учреждениях экологическое воспитание детей имеет особую, ярко выраженную специфику, обусловленную, с одной стороны, близостью естественных природных угодий (леса, луга, реки и пр.), с другой – сельскохозяйственной деятельностью людей. Воспитанники сельского детского сада имеют возможность наблюдать разнообразные и интересные явления в жизни растений и животных. Им доступны для обозрения объекты окультуренной природы – поля, фермы, пашни, теплицы, созданные и возделанные фермерами. Важно и то, что дети постоянно находятся среди взрослых, которые трудятся на тех или иных сельскохозяйственных объектах; узнают не только с разговоров, но и видят воочию, как выхаживают молодняк сельскохозяйственных животных, как разводят промысловую рыбу, пушных зверей, как выращивают на полях, теплицах хлебные и овощные культуры. Поэтому в нашем детском саду в состав экологических тропинок включили деятельность людей в сельскохозяйственных угодьях, фермах, теплицах. Показываем:

- как человек использует культурную природу: собирает урожаи зерна, овощей; разводит домашних животных, цветы. Все использованное восстанавливает труд людей;

- как человек пользуется дарами дикой природы: собирает грибы, ягоды; отдыхает в лесу; купается в реке, озере; охотится на диких животных; наслаждается красотой природы. Только бережное обращение сохраняет природу.

Вся народная педагогика сводится, главным образом, к воспитанию ребенка трудом, развитию трудолюбия и других нравственных качеств. В этом залог преемственности, связи поколений, уважения к семье, роду, обществу в целом.

В основу данного проекта положены четыре основные идеи:

- необходимость воспитания трудолюбия у старших дошкольников как ключевая качества при подготовке к школе;

- системный подход как основа повышения качества воспитательной работы;

- организация эффективной совместной деятельности работников детского сада и семьи на основе принципов сотрудничества, партнерства, взаимопонимания и взаимоуважения.

- формирование основ экологической культуры;

У детей дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию нравственной его стороны.

Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитывается любовь к природе, бережное отношение к ней. У детей развиваются интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней. В коллективе дети приучаются трудиться сообща, помогать друг другу.

Трудясь в природе, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств. Воспитатель учит детей ориентироваться на свойства объектов природы для выполнения трудового действия. Так, чтобы определить, нуждается растение в поливе, нужно учесть его состояние (упругость, плотность листьев и стебля). В результате у детей складывается эталонное представление о свойствах, качествах, состояниях объектов природы. Трудясь в природе, дети на практике усваивают зависимость состояния растений и животных от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в управлении природой. Усвоение этих связей и зависимостей способствует формированию отношения детей к труду: труд становится осмысленным и целенаправленным.

В процессе труда в природе у детей формируются знания о растениях (свойства и качества растений, их строение, потребности, основные стадии развития, способы выращивания, сезонные изменения). Дети учатся устанавливать связь между условиями, образом жизни за ним в уголке природы. Труд в природе способствует развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывает у них интерес к объектам природы, к труду человека, уважение к людям труда.

В процессе труда формируются практические навыки ухода за растениями, развиваются интеллектуальные умения: планировать, подбирать материалы и инструменты, намечать последовательность операций, распределить их по времени и между участниками труда, оценивать результаты и т.д.

В труде удовлетворяются эстетические потребности детей. Посильная и интересная работа доставляет им радость, а это – основа для воспитания в дальнейшем желание трудиться, устойчивого интереса к труду.

В процессе труда необходимо формировать у детей представление о том, что значит, быть трудолюбивым, а также опыт поступков, в которых выражается это нравственное качество.

Труд в природе способствует развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывает у них интерес к объектам природы, к труду человека, уважение к людям труда.

Трудясь в природе, дети на практике усваивают зависимость состояния растений и животных от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в управлении природой. Усвоение этих связей и зависимостей способствует формированию отношения детей к труду: труд становится осмысленным и целенаправленным.

Паспорт проекта

Данный проект предусматривает организацию труда детей дошкольного возраста в условиях сельского ДООУ. Реализация проекта возможна с помощью обеспечения оптимальных условий для организации труда детей дошкольного возраста.

В здании и на территории детского сада организована экологическая тропа, где проводятся различные беседы, мероприятия, праздники. Мы считаем, что экологическое образование дошкольников является важной и неотъемлемой частью системы непрерывного экологического образования, первым этапом, включающим в себя ознакомление с окружающим миром, природоохранные действия, проектную и опытно-экспериментальную деятельность и должно занимать значительное место в образовательном процессе ДООУ.

Работа проводится в старше- подготовительной группе д.с МБДОУ «Кунчээн» с. Кюндяе Сунтарского улуса.

Объект– процесс экологического трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Предмет– процесс экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством труда в природе

Цель– методы и форм организации труда в природе в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. Участие детей в научно-практических конференциях по средствам экологически- трудового воспитания.

Задачи:

-организовать эколого-развивающую предметную среду для трудовой деятельности;

- разработать перспективный план работы экологического проекта «Огородник»

- взаимодействовать с родителями воспитанников по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

- подготовить детей к участию в научно- практических конференциях.

Результатом экологического образования является экологическая культура личности. Составные части экологической культуры личности — дошкольника- это

знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни. В поведении, в разнообразной деятельности (в играх, труде, быту).

Необходимо создать систему экологического воспитания дошкольников, направленную на формирование у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически- деятельностного отношения к окружающей среде, на формирование основ экологической культуры личности. Необходимо найти эффективные формы воспитания и обучения дошкольников без ущерба для здоровья.

- Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
- Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них;
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле;
- Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
- Формировать навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДООУ – семья.
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому развивать эстетическое восприятие природы.

Ожидаемые результаты:

- положительное отношение к труду, трудолюбие;
- активное участие детей и их родителей в оборудовании и дизайне помещения и территории;
- сотрудничество и взаимопомощь между детьми;
- закладывание первоначальных навыков сельскохозяйственного труда у детей дошкольного возраста;
- участие в научно-практических конференция.

Проект «Огородник»

Вид проекта: Информационно - практико- ориентированный.

Продолжительность проекта: один год.

Срок реализации: с сентября - май.

Участники проекта: дети 4-7 лет, педагоги, работнику ОУ, родители.

Диагностирование детей: по методике Т. А. Серебряковой.

Цель диагностики: выявить уровень экологической культуры детей старшей группы, диагностика.

Охватываемые образовательные области: «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», «Познание».

**План работы с детьми по экологическому воспитанию старше-
подготовительная группа**

Месяц	Деятельность детей, мероприятия.	Работа с родителями	Прикрепленные работники	План работы
1	2	3	4	5
Сентябрь	<p>Диагностирование детей</p> <p>Беседа: «Что растет в нашем огороде»</p> <p>Практика: Сбор урожая с огорода, сбор морковки и свеклы (сушка, чистка), сбор семян.</p>	<p>Организовать рабочую одежду для детей,</p>	<p>Воспитатели, Пом. Воспитателей, Рабочий дворник д.с.</p>	<p>«Что растет в огороде»</p> <p>«Сбор семян»</p> <p>«Хранение семян»</p> <p>«Как хранить овощи»</p> <p>Экскурсия в школьный огород</p>
Октябрь	<p>Беседа:</p> <p>«Ярмарка»</p> <p>Практика: участие в осеннем празднике, "Листья желтые над городом кружатся" (сбор природного материала и др.)</p>	<p>Распродажа овощей, салатов (родители), распространение опыта родителей по приготовлению заготовок (рецепт).</p>	<p>Воспитатели, пом. Воспитателей, повар д.с.</p>	<p>«Ярмарка»</p> <p>«Свекла»</p> <p>«Морковка»</p> <p>«Укроп»</p> <p>«Капуста»</p>
Ноябрь	<p>Беседа: салаты.</p> <p>Практика:</p> <p>Приготовление салата «Без труда не вынешь и рыбку из пруда»</p>	<p>Рецепты, блюда из овощей беседа с родителями.</p>	<p>Мед. Работник д.с. Воспитатели, пом. Воспитателей, повар д. с.</p>	<p>Приготовление салата: «Салат Винегрет», «Фруктовый салат»</p>

Декабрь	<p>Беседа: Комнатные цветы</p> <p>Практика: Опыт «Дыхание растений»</p>	Дети с помощью родителей собирают информацию о воде, уход за комнатными растениями дома.	Воспитатели, пом. Воспитателей	«Вода», «Солнце», «Воздух» Уход за комнатными растениями
Январь	<p>Опыт: «Растения не могут жить без воды»</p> <p>Практика: «Лук- лучок» Огород на подоконнике</p>	Принести лук, посуду под лук по 3 шт.	Воспитатели, пом. Воспитателей	«Растения не могут жить без воды», «Питание растений»
Февраль	<p>Беседа: Огород ан подоконнике</p> <p>Практика: Посадка семян «Огурчики-огурцы» (опыт, уход, наблюдение) Подготовка детей к участию НПК по экологическим темам.</p>	Дети с родителями об огурцах (дома)	Воспитатели. пом. Воспитателей Рабочий дворник д. с.	«Огурчики-огурцы» «Укроп» «Петрушка»
Март	<p>Беседа: «Как растение пьет»</p> <p>Практика: Уход, за растениями (наблюдение).</p>	Рассказ родителя (родители проводят беседу и практику)	Воспитатели, пом. Воспитателей	«Растения на подоконнике», «Почва» «Вода»
Апрель	<p>Беседа: Посадка семян цветов, на рассаду</p> <p>Практика: «Астры и бархатцы»</p> <p>Уход, за растениями (наблюдение).</p>	Принести семена не прихотливых цветов. Заготовка посуды для цветов.	Воспитатели, пом. Воспитателей	«Посадка семян на рассаду»

Май	<p>Беседа:</p> <p>«Клумбы для бабочек»</p> <p>Практика:</p> <p>Посадка семян в теплицу, цветов в клумбы.</p> <p>Уход, за растениями (наблюдение).</p>	<p>Акция для родителей «Подари радость детям» (задание для родителей, изготовить клумбы для цветов) посадка цветов в клумбы вместе с родителями.</p>	<p>Воспитатели, пом. воспитателей рабочий д. с.</p> <p>Родители</p>	<p>«Мои зеленые друзья»,</p> <p>«Растут цветы для красоты»,</p> <p>«Ох, какой дворик»</p> <p>Преимственность со школой.</p> <p>Экскурсия в школьный огород</p>
-----	---	--	---	--

Результаты проекта

Наши воспитатели организуют деятельность детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно «переходила» в самостоятельное поведение детей. Ведущей в этом процессе является совместная деятельность взрослого и детей. Совместный труд дает возможность взрослым в непринужденной форме передавать детям свои знания и навыки, любовь к природе. При общении взрослого с ребенком в ходе совместного трудового процесса повышает восприимчивость детей к новым знаниям, стимулирует возникновение у них активных вопросов, стремления сравнить собственный опыт с чужим.

Труд всегда связан с работой мысли, воображения. Выполняя работу, ребенок задумывается над тем, что и как сделать, какие орудия труда и материалы использовать. Работая, ребенок непосредственно знакомится со свойствами предметов, материалов. Положительное эмоциональное отношение к труду закладывает основы трудолюбия – сложнейшего свойства личности. Чтобы ребенок полюбил труд, необходимо сделать его результативным, успешным, постоянно усложняющимся по содержанию и форме организации. Организуя трудовую деятельность детей, надо стремиться к тому, чтобы она доставляла им радость, приносила удовлетворение.

Для реализации работы мы начали с благоустройство территории.

Началась строительство игровой и спортивной площадки.

На участке детского сада разбили цветники и огород.

В конце февраля высадили рассадку огурцов.

Во время работы и наблюдений в огороде и цветнике они приобретают знания о жизни растений, навыки по уходу за ними.

Дети высаживали семена овощей, цветов, ухаживают за рассадой.

Дети участвуя в научных конференциях набирают опыт само реализоваться, расширяется кругозор, научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы, появиться опыт выступать перед публикой.

В результате работы проекта у детей положительное отношение к труду, активно участвуют в различных мероприятиях, конкурсах

2015-16 учебный год

Улусный конкурс детских рисунков «Пожарный спасатель» ОНД ГУ МЧС России по РС(Я) Баснаева Алиада заняла 3 место.

Васильев Эрчимэн с докладом «Моонньо5он - олус туьалаах, эмтээх уунээйи» и Гуринова Алина с докладом «О5урсууну туннуккэ ууннэри» участвовали в кустовой НПК с. Элгйй где Алина заняла 2 место, а в улусном НПК заняла тоже 2 место.

2016-17 учебный год

Евсеева Нарыйа выступила с докладом «Профессия ветеринара» на кустовой НПК и заняла 3 место

2017-18 учебный год

Участвовали в Улусном НПК Дьяконов Даниил с докладом «Дьйэ кыыллара мин тиэргэммэр» занял 3 м. Менякова Айыына с докладом «Саха мааны маьа - Хатын».

2018-19 учебный год

Республиканский чемпионат дошкольников «Природа вокруг нас» Львов Дамир 1 м. Алексеева Сайыына 1 м. Егоров Любомир 1 м. Саввинов Артемий 1 м. Андреева Эмма 1 м. Васильев Ярослав 1 м.

Участие в кустовом этапе Всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов дошкольников, и младших школьников «Я- исследователь» МБУ ДО «Эльгййский региональный музейно- экологический центр им. Б. Н. Андреева» Дьяконов Даниил, Львов Дамир выступили с докладом «Тойон аьыька уонна урумэччи» заняли 3 место, Егоров Любомир с докладом «Чудо оригами» занял 1 место «Чудо оригами», в улусном этапе приняли участие.

Участие в В – Вилюйском Региональном заочном конкурсе «Бараховские чтения» Дьяконов Даниил участвовал с докладом «Дьйэ кыыллара мин тиэргэммэр».

Участие в Улусном НПК Дьяконов Даниил выступил с докладом «Тойон аьыька уонна урумэччи» занял 1 место.