

Дидактическая игра как средство развития познавательного  
развития детей старшего дошкольного возраста

Выполнила воспитатель  
МБДОУ ЦРР-ДС №5 «НьургуБун»  
Федотова Туяра Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	5
1.1. Понятие о познавательной развитии в психолого-педагогической литературе.....	5
1.2. Дидактические игры и их роль в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	7
<b>ГЛАВА 2. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром средствами дидактической игры</b> .....	12
2.1. Использование дидактических игр в обучении детей старшего дошкольного возраста.....	12
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	13
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	16

## ВВЕДЕНИЕ

Познавательное развитие детей дошкольного возраста рассматривается в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (2013 г) в рамках образовательной области «Познавательное развитие». Содержание образовательной области «Познавательное развитие» «...направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов и их интеллектуального развития через решение следующих задач: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей» [1].

**Актуальность исследования.** Проблема развития познавательных процессов у дошкольников – одна из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его познавательной активности и деятельности, а ещё и потому, что познавательная активность является неременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности. И поэтому сегодня, современные программы предусматривают формирование у дошкольников не отдельных фрагментарных "облегченных" знаний об окружающем, а вполне достоверных элементарных систем представлений о различных свойствах и отношениях предметов и явлений. Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников, Н. Н. Поддьяков так же справедливо подчёркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания.

Проблема познавательной развитии – одна из наиболее трудных в педагогике, она является индивидуально-психологической характеристикой

человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития.

**Объект исследования:** процесс развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** развитие познавательной активности посредством дидактических игр у детей старшего дошкольного возраста.

**Цель работы:** теоретически обосновать возможности дидактической игры как средства развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

**В соответствии с целью работы были определены следующие задачи:**

1. Рассмотреть теоретическое понятие о познавательной активности в психолого-педагогической литературе.

2. Рассмотреть роль дидактических игр в развитии детей старшего дошкольного возраста.

3. Описать возможности дидактической игры как средства развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:** теоретические – изучение и анализ философской, психолого-педагогической, научной и методической литературы, нормативно-правовой и учебно-планирующей документации, методических и учебных пособий по проблеме исследования.

**База исследования:** МБДОУ «Куобахчаан»; подготовительная группа; количество детей: 25 учащихся.

**Структура работы:** работа состоит из введения, в котором мы ставим цель исследования, определяем задачи, актуальность, указываем метод исследования и определяем практическую значимость работы, основной части, практической части, заключения, список использованной литературы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие о познавательной развитии в психолого-педагогической литературе

Педагогическая действительность доказывает, что процесс обучения проходит эффективнее, если дошкольник проявляет познавательную активность. Данное явление зафиксировано в педагогической теории как принцип «активности и самостоятельности детей в обучении».

Познавательная активность является социально значимым качеством личности и вырабатывается у дошкольников в различных видах деятельности, так считает известный педагог Дж. Брунев. Дошкольник формируется и развивается в процессе деятельности, продолжает он, в зависимости от отношения личности к деятельности, активность может иметь разные уровни, разный характер. Активность — это черта личности, которая выражается в отношении человека к деятельности, состоянии готовности и стремления к самостоятельной деятельности, качестве ее реализации, выборе оптимальных путей для достижения поставленной цели [6].

В словарях и энциклопедиях понятие «активность» чаще всего раскрывается через понятие «деятельность», деятельность — через активность [3].

Основу познавательной активности, согласно мнению педагога Л. Ф. Тихомировой, как ценного интегративного образования личности составляет множество взаимосвязанных процессов:

Интеллектуальные процессы, которые помимо логических действий и операций (анализа, синтеза, обобщений, сравнений, сопоставлений) порождают состояние раздумья, размышления, рассуждения, доказательства.

Эмоциональные процессы порождают множество сенсорных процессов и эмоциональных состояний (переживание, радость познания, гордость за свои достижения, удовлетворение деятельностью);

Регулятивные процессы, к которым относятся волевые устремления, установка, целенаправленность, принятие решений, настойчивость, решительность, внимание как средоточие усилий.

Творческие процессы, актуализируют воображение, фантазию, озарение, создание новых образов, моделей [4].

П. Я. Гальперин выделял следующие этапы формирования умственных действий и понятий:

1). Этап формирования действия на материальных предметах или их материальных моделях-заместителях.

2). Этап формирования того же действия в плане громкой речи.

3). Этап формирования собственно умственного действия [3].

Известный педагог М. И. Лисина, дает познавательной активности определение: «проявление всех сторон личности дошкольника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения» [8].

Повышение результативности обучения дошкольников не снимает проблемы такого социально значимого качества, как познавательная активность. Ее становление в старшем дошкольном возрасте положительно влияет на развитие личности. В силу этого, необходимо целенаправленная педагогическая деятельность по формированию познавательной активности дошкольников.

Таким образом, на основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что познавательная активность определяется, как меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность дошкольника в необходимости познания, творческого усвоения системы знаний. Это проявляется в осознании цели деятельности, готовности к активным

действиям и непосредственно самой познавательной деятельности. Это выражается в заинтересованном восприятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания окружающего мира.

Познавательная активность детей дошкольного возраста считается одной из значимых характеристик в психическом развитии детей. Выработанная в период дошкольного детства она является движущей силой в познавательном развитии ребенка.

### **1.2. Дидактические игры и их роль в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста**

Развитие старших дошкольников осуществляется в процессе разнообразной деятельности ребенка со взрослыми и в коллективе сверстников. Особая роль в связи с этим отводится игровой деятельности, в частности дидактическим играм. О. В. Беккер дает понятие дидактической игры, как одной из разновидностей игр с правилами, специально создаваемой педагогической школой в целях обучения и воспитания детей [4].

Главная особенность дидактической игры в том, что задание предлагается детям в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также — игровых заданий, игровых действий и организационных отношений. Познавательное и воспитательное содержание формулируются как цель.

По мнению В. Н. Аванесовой, основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они способствуют развитию познавательной активности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровое действие, добиться результата, выиграть. Он преодолевает трудности, переносит имеющиеся знания в новую для него обстановку.

Дидактическая игра привлекала к себе внимание видных зарубежных, русских педагогов еще на этапе зарождения теории и практики обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Как утверждает Д. В. Менджерицкая, игры служат подготовительной ступенью к развитию интеллектуальной деятельности, оказывают благотворное влияние в первую очередь на развитие внешних чувств: зрения, мышечного чувства, мелкой моторики. В игре задействованы все внешние чувства, поэтому она носит развивающий характер.

В отечественной педагогике стала приоритетной идея развивающего обучения, основанная на психологических исследованиях педагог-новатора В. В. Давыдова. В развивающих играх скрыта возможность самостоятельно находить ответы на многие вопросы: в чем гармония сочетания фигур, как обеспечить трансформацию цветов и форм одновременно, изменить форму игрового устройства, а также реализуется потребность дошкольника в творческих проявлениях. Все развивающие игры имеют много вариантов, подходы к их решению многообразны, поэтому у каждого ребенка есть возможность проявить в игре особенности своей личности. Расширяя сферу игры, ребенок расширяет и сферу своего мышления, открывает новые свойства вещей и черпает более точные понятия. [16]

По мнению Л. Ф. Тихомировой, дидактические игры имеют большое значение для успешного вовлечения ребенка в серьезную учебную деятельность, для лучшего понимания и закрепления материала, для развития у детей познавательной активности, но их необходимо применять в системе, предполагающей вариативность, постепенное усложнение. [3]

Дидактическая игра содействует лучшему пониманию сущности вопроса, уточнению и формированию знаний. Игры можно использовать на разных этапах усвоения знаний: на этапах объяснения нового материала, его закрепления, повторения, контроля. Игра позволяет включить в активную познавательную деятельность большее число детей [4].



По мнению Л. И. Божовича, организовывая игры, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и отличие предметов. Важность этих игр заключается в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде, задания постепенно усложняются: дети упражняются в определении предмета, по какому-либо одному качеству, объединяем предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению), что, несомненно, является очень важным развитием логического мышления. В играх используются предметы, в которых разница между ними едва заметна. Дети, играя с этими предметами, выполняют задания, требующие сознательного запоминания количества и расположения предметов, нахождения отсутствующего предмета. Таким образом, дошкольники приобретают умения складывать целое из частей, выкладывать узоры, из разнообразных форм. [3].

Играя, они изучают цвет, свойства материалов, пространственные отношения, числовые отношения, изучают растения, животных, птиц, насекомых. В играх дети отражают накопленный опыт, углубляют, закрепляют своё представление об изображаемых событиях, о жизни. Ребёнок, как и взрослый, познаёт мир в процессе деятельности. Занятие дидактическими играми обогащают участников новыми ощущениями, представлениями и понятиями. Игры расширяют круг представлений, развивают наблюдательность, сообразительность, умение анализировать, сопоставлять и обобщать увиденное, на основе чего делать выводы из наблюдаемых явлений в окружающей среде. В играх развиваются способности правильно оценивать пространственные и временные отношения, быстро и правильно реагировать на сложившуюся ситуацию в часто меняющейся обстановке игры. Игры на местности способствуют образованию навыков, необходимых туристу, разведчику, следопыту. Игры воспитывают у детей чувства солидарности, товарищества и ответственности за действие друг друга [5].

Во время прогулки, при ознакомлении дошкольников с природой предлагаем следующие дидактические игры: «Собери красивый осенний букет из листьев», «От какого дерева листик?», «Разложи листья по убывающей величине». «Кто, где живет?», «Кто скорее выложит узор из разных листьев?». Проведение этих игр способствует закреплению знаний у дошкольников об окружающем мире, формирует мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация).

Классификация дидактических игр дает Е. И. Удальцова. По ее мнению в теории и практике дошкольного воспитания существует следующая классификация дидактических игр: игры с предметами, настольно - печатные игры, словесные игры. Они являются эффективным средством и методом развития познавательной активности и выполняют основные функции обучения – образовательную, воспитательную и развивающую.

Эффективно использование настольно - печатных игр, они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Подбор картинок по общему признаку (классификация) способствует развитию умения классифицировать предметы, обобщать, устанавливать связи между ними.

Словесными играми мы вызываем у детей желание самостоятельно мыслить. Участвуя в играх, дети естественным образом приобретают навыки умственной работы, процесс обучения происходит легко и непринужденно. Играя в дидактические игры с дошкольниками на занятиях и в свободной деятельности, они приобретают новые знания, получают много новой информации. У них развивается память, мышление, внимание, творческие способности, что является очень важным в развитии дошкольников. [7].

Роль дидактической игры в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста содержит в себе большие потенциальные возможности:

1. Активизирует познавательные процессы (мышление, внимание, память, воображение).

2. Воспитывает интерес и внимательность детей дошкольного возраста.
3. Развивает все виды способностей.
4. Вводит детей в жизненные ситуации.
5. Учит их действовать по правилам, развивает любознательность.
6. Закрепляет знания, умения.

Таким образом, дидактические игры выступают прекрасным средством развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. В них дошкольники отражают окружающую действительность, проявляют свои знания, делятся ими со сверстниками. Многократно участвуя в игре, ребенок прочно усваивает знания, которыми он оперирует. Результат дидактической игры – показатель уровня достижений детей в усвоении знаний, в развитии умственной деятельности дошкольников.

## ГЛАВА 2. ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

2.1. Использование дидактических игр в обучении детей старшего дошкольного возраста

На практике я провела такие дидактические игры как:

«Найти бабочкам цветы»

Цель игры: дети должны найти бабочкам цветы по количеству узора.

«Назови первый звук в слове»

Цель игры: детям дается карточки с картинками и они должны назвать первый звук с каждой карточки.

«Холодно-тепло»

Цель игры:

Воспитатель бросает мяч и говорит слово, а дети должны обратно передавая мяч сказать слово наоборот.

«Что загадали»

Цель игры: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами.

Еще «Назови три предмета», «Кому что нужно», «Угадай, что мы задумали», «Путешествие» и т.д.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью исследования данной работы стало рассмотрение дидактической игры как средства познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

1). Проанализировав теоретическое понятие познавательной активности в психолого-педагогической литературе можно сделать следующее заключение: познавательная активность – естественное стремление личности к познанию, представляет собой меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность дошкольника в необходимости познания, творческого усвоения системы знаний. Это сложное личностное образование формируется под влиянием субъективных (любопытность, усидчивость, воля, мотивация) и объективных (окружающие условия, личность педагога, приемы и методы обучения) факторов.

2). Роль дидактической игры в развитии детей дошкольного возраста содержит в себе большие потенциальные возможности, а именно: активизирует познавательные процессы (мышление, внимание, память, воображение); развивает интерес и внимательность детей дошкольного возраста, все виды способностей; вводит детей в жизненные ситуации; учит их действовать по правилам, способствует развитию любознательности; закрепляет знания, умения, навыки. Все виды дидактических игр выполняют основные функции обучения: образовательную, воспитательную и развивающую. Они способствуют развитию познавательной активности, являются мощным стимулом и разносторонней мотивации в обучении детей старшего дошкольного возраста.

3). В данной работе были рассмотрены возможности дидактической игры как средства развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста способствует:

развитию познавательных способностей, интеллектуальной инициативы; получению новых знаний их обобщению и закреплению. В процессе игры дети усваивают средства и способы умственной деятельности, осуществляется аналитическая и синтетическая деятельность (умения сравнивать, обогащать, классифицировать предметы и явления окружающего мира, высказывать свои суждения, делать умозаключения). Дидактическая игра – незаменимое средство развития познавательной активности и деятельности детей старшего дошкольного возраста. И мой пример из практики.

По мнению А. Е. Жичкиной, дидактические игры на сообразительность способствуют рациональному использованию имеющихся у детей знания в мыслительных операциях:

- 1). Находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира;
- 2). Сравнить, группировать, классифицировать по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения, размышлять. [3].

Известный деятель в области психологии и педагогики, Н. Я. Михайленко, в своих методических рекомендациях «Как играть с ребенком» приводит примеры дидактических игр по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста:

- 1). Умственное развитие: «Техника». Игра «Умные машины»  
Цель:- закрепление тематического словаря  
- различение и называние технических средств, которые помогают людям. Данная игра способствует формированию умения выделять существенные признаки предметов.
- 2). «Профессии» Игра: “Кому что надо?”  
Цель: - уточнение представления детей о профессиях;  
- учить называть функции и свойства предметов. В играх такого типа совершенствуются навыки правильного умозаключения на основе функций предметов, развивается логическое мышление.

3). Насекомые, птицы. Игра: «Кто бегают, летает, прыгает, ползает, плавают?»

Цель: - уточнять понимание детьми обобщающего значения глаголов;  
- учить аналитическому чтению [4].

Л. Ф. Тихомирова предлагает следующие дидактические игры, направленные на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Например, в дидактических играх на развитие восприятия цвета, формы и величины, ребенку предлагаются задания, направленные на дифференциацию признаков цвета, величины, формы:

- 1). Дай мишке круг, дай кукле треугольник, дай зайке квадрат.
- 2). Положи квадрат на окно.
- 3). Принеси красный круг, синий квадрат.
- 4). Собери все круги, отдельно положи синие круги, зеленые круги, желтые круги, красные круги.
- 5). Покажи треугольники, затем выбери синие треугольники, зеленые треугольники, желтые треугольники, красные треугольники.
- 6). Собери все квадраты, выбери синие квадраты, красные квадраты, желтые квадраты, зеленые квадраты.
- 7). Покажи маленькие круги (маленькие треугольники, маленькие квадраты).
- 8). Собери большие круги (квадраты, треугольники) [3].

Технология дидактической игры – это конкретная технология проблемного обучения. При этом игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста обладает существенным свойством: в ней познавательная деятельность играть роль самодвижения, поскольку информация не поступает извне, а является внутренним продуктом, итогом самой деятельности.

Полученная таким образом информация порождает новую, которая, в свою очередь, влечет за собой следующий этап, пока не будет достигнут конечный результат обучения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
3. Анфисова С. Е.; под ред. О. В. Дыбиной. – М.: Национальный книжный центр, 2015, – 304с.
4. Беккер, О. В. Дидактические игры: пособие для воспитателей детского сада / О. В. Беккер. – М.: Просвещение, 1987. – 74 с.
5. Буктов В.М. Секреты дидактических игр. Спихология. Методика. Дисциплина. – СПб.:Речь, Агенство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2016. – 203 с.
6. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет/ А.Н. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 137с.
7. Дыбина О. В. Познавательное развитие детей в дошкольной организации: учебно - методическое пособие / О. В. Дыбина, Е. А. Сидякина, С. Е. Анфисова; под ред. О. В. Дыбиной. – М.: Национальный книжный центр, 2015, – 304с.
8. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей дошкольного возраста/ Лыкова И.А, Ушкова О.С. – ИД Цветной мир, 2018, - 80с.
9. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении: учебно-методическое пособие / М. И. Лисина. – П.: Издательство « Питер», 2008. – 320 с.
10. Михайлова З. А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. Ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015. – 304 с.»



11. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с.

12. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

13. Романович О.А. Дидактические игры для дошкольника. «Я в детском саду». Игры-занятия для сопровождения. 3-5 лет – Учитель, 2017. – 23 с.

14. Ситдикова, Д. С. Игры по развитию речи / Д. С. Ситдикова //Дошкольное воспитание. – 2017. – №3. – С. 38–39.

15. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение познавательных игр детей. – СПб:М.:Речь;М.: Сфера, 2010. – 176 с.

16. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Г. И. Щукина. – М.: Изд-во Фортуна, 2016. –204.

17. <https://infourok.ru/didakticheskaya-igra-2005665.html>

18.

<https://infourok.ru/didakticheskaya-igra-kak-sredstvo-obuchenie-doshkolnikov-611222.html>

19.

<https://infourok.ru/didakticheskaya-igra-kak-sredstvo-poznavatelnoy-aktivnosti-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-1119044.html>