

**Романов Михаил Михайлович учитель истории и обществознания МБОУ  
Табагигская СОШ ми. Р.А. Бурнашова Мегино кангалаский район**

**Факультатив «Развитие функциональной грамотности при работе с  
обществоведческими текстами»**

Рабочая программа курса по выбору для 10 класса является составной частью основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Программа направлена на формирование и развитие функциональной грамотности, необходимой обучающимся для осуществления своих дальнейших планов, в том числе, продолжения образования и самообразования, подготовки к трудовой и социальной деятельности. Читательская грамотность является базовым навыком функциональной грамотности школьника. В современном обществе понятие грамотности чтения включает такие важные признаки, как способность понимать требуемые обществом языковые формы выражения, использование письменной информации для успешного осуществления поставленных человеком перед собой целей. Под грамотностью чтения понимается также способность человека к осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Термин «грамотность чтения» в исследованиях имеет широкий смысл, под которым подразумевается не столько техника чтения, сколько способность ученика использовать чтение как средство приобретения новых знаний.

Освоение программы дает возможность обучающемуся быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

#### Читательская грамотность включает:

1. понимание прочитанного, рефлексия (раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания);
2. использование информации прочитанного (использование человеком содержания текста в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в жизни общества).

Данная программа направлена на развитие функциональной грамотности посредством активной системно-деятельностной работы с экономическими и правовыми текстами, учитывая возраст и уровень читательской компетенции выпускников.

#### Составляющие читательской деятельности:

Ситуации – разнообразные цели чтения и контексты, в которых необходимо ориентироваться с опорой на текст.

Текст – разнообразные материалы для чтения.

Читательские умения – когнитивные стратегии и способы работы с текстом.

При работе с экономическими и правовыми текстами учитель и ученики руководствуются стратегиями чтения – определенными приемами работы с текстом, группами действий и операций, применяемыми для полноценного освоения содержания текста на каждом этапе чтения.

Выделяется 6 уровней грамотности, которые необходимо развить или совершенствовать у учащихся, обучая читательской грамотности.

**6 уровень.** Задачи на этом уровне обычно требуют от ученика сделать несколько выводов, сравнений и различий, которые являются подробными и точными. Они требуют демонстрации полного и детального понимания одного или нескольких текстов и могут включать интеграцию информации из нескольких текстов. Задачи могут потребовать, чтобы ученик имел дело с незнакомыми идеями в присутствии видной конкурирующей информации и генерировал абстрактные категории для интерпретаций. Задачи рефлексии и оценки могут потребовать от ученика выдвинуть гипотезу или критически оценить сложный текст на незнакомую тему, принимая во внимание многочисленные критерии или точки зрения, используя сложное понимание, выходящее за пределы текста. Важным

условием для доступа и извлечения задач на этом уровне является точность анализа и тонкое внимание к деталям, которые незаметны в текстах.

**5 уровень.** Задачи этого уровня, связанные с извлечением информации, требуют от ученика поиска и упорядочивания нескольких фрагментов глубоко внедренной информации, делая вывод о том, какая информация в тексте является \необходимой. Рефлексивные задачи требуют критической оценки или формулирования гипотез, опираясь на специализированные знания. Как интерпретационные, так и рефлексивные задачи требуют полного и детального понимания текста, содержание или форма которого незнакомы. Для всех аспектов чтения задачи на этом уровне, как правило, связаны с понятиями, которые противоположны ожиданиям.

**4 уровень.** Задачи этого уровня, связанные с извлечением информации, требуют от ученика поиска и упорядочивания нескольких заданных в тексте сведений. Некоторые задачи на этом уровне требуют интерпретации смысла нюансов языка с учетом текста в целом. Другие задачи интерпретации требуют понимания и применения категорий в незнакомом контексте. Рефлексивные задачи на этом уровне требуют, чтобы ученики использовали формальное или общественное знание, чтобы выдвинуть гипотезу или критически оценить текст. Читатели должны продемонстрировать точное понимание длинных или сложных текстов, содержание или форма которых могут быть незнакомы.

**3 уровень.** Задачи этого уровня требуют от ученика поиска и в некоторых случаях распознавания связи между несколькими частями информации, которые должны удовлетворять нескольким условиям. Интерпретационные задачи на этом уровне требуют, чтобы ученик объединил несколько частей текста, чтобы выделить главную идею, понять отношение или истолковать значение слова или фразы. Они должны учитывать многие особенности при сравнении, противопоставлении или классификации. Часто требуемая информация не видна или есть много конкурирующей информации; или есть другие текстовые препятствия, например, сформулированные через отрицание идеи. Рефлексивные задачи на этом уровне могут потребовать от ученика нахождения связей, проведения сравнения или оценки особенностей текста. Некоторые рефлексивные задачи требуют от ученика продемонстрировать тонкое понимание текста по отношению к привычным, повседневным знаниям.

**2 уровень.** Задачи на этом уровне требуют, чтобы читатель нашел один или несколько фрагментов информации, которые могут быть выведены и могут соответствовать нескольким условиям. Другие требуют выделения главной идеи в тексте, понимания отношений или интерпретации значения в пределах ограниченной части текста, когда информация не видна, и ученик должен сделать выводы. Задачи на этом уровне могут включать сравнения или противоречия. Типичные рефлексивные задачи на этом уровне требуют, чтобы ученики сделали сравнение или несколько связей между текстом и внешним знанием, опираясь на личный опыт и текст.

**1a уровень.** Задачи на этом уровне требуют от ученика найти один или несколько независимых фрагментов информации; распознать основную тему или цель автора в тексте о знакомой теме или установить простую связь между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями. Как правило, требуемая информация в тексте является заметной, и текст, как правило, не содержит противоречивой информации.

**1b уровень.** Задачи на этом уровне требуют, чтобы ученик нашел единственный кусок явно заявленной информации в видимом месте в коротком, синтаксически простом тексте со знакомым контекстом и типом текста, таким как повествование или простой список. Текст обычно включает повторение информации, картинок или знакомых символов. Противоречивая информация минимальна. В задачах, требующих интерпретации, от ученика может потребоваться установить простые связи между соседними фрагментами информации.

**Цель курса:** создание условий для формирования и развития базовой функциональной грамотности обучающихся – читательской грамотности.

**Задачи курса:**

- развивать навыки работы с содержащейся в тексте информацией в процессе чтения соответствующих возрасту обществоведческих, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для реализации и защиты прав и законных интересов личности, поддержания правопорядка в обществе, а также выбора и освоения профессии.

**Программа рассчитана** на 34 часа в год, 1 час в неделю

**Планируемые результаты освоения курса**

*Личностные результаты:*

- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование мировоззрения, готовности к научно - практическому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях
- готовность и способность к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры, критичность мышления

*Метапредметные результаты*

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать сложные выводы, основываясь на материале текста-источника;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
- умение делить текст на смысловые части, составлять сложный план
- сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков,
- представлять материал в виде таблицы или схемы тексте, выделяя несколько существенных признаков

*Предметные результаты освоения курса:*

*Выпускник научится:*

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения социального опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении.
- различать темы специального текста;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- критически относиться к рекламной информации;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- формировать опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.
- сформировать навыки чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции.
- находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию.
- определять существенные характеристики изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации текстов;
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа при работе с текстами;
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
- откликаться на содержание текста (связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения);
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

## **Содержание**

### **Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Типы сплошных текстов: описание (художественное и техническое); повествование (рассказ, отчет, репортаж); объяснение (рассуждение, интерпретация); аргументация (научный комментарий, обоснование); инструкция (указание к выполнению работы, правила и т.д.). Несплошной текст: формы (анкеты и др.); информационные листы (расписание и др.); таблицы и графики; диаграммы; таблицы; списки; карты. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и

их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Авторская мысль. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части.

### **Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Ссылки и сноски в тексте. Преобразование текста в таблицы и схемы. Иллюстрирование текста. Обобщение информации, данной в тексте. Эссе.

### **Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации**

Форма и содержание текста. Мировоззрение автора в тексте. Критерии оценки текста. Работа с научно-популярными текстами. Решение проблемно - познавательных задач в формате ЕГЭ по праву и экономике. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Составление сложного плана по тексту. Комплексный анализ текста. Работа с экономическими текстами в формате ЕГЭ. Промежуточная аттестация.

## **Тематическое планирование**

№	Тема урока	Количество часов
	<b>Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	<b>17</b>
1-2	Текст. Виды текста	2
3-4	Назначение текста	2
5	Основная тема	1
6	Проблемы, их формулировка	1
7	Поиск информации в тексте	1
8-9	Избыточная информация в тексте и ее интерпретация	2
10-11	Последовательность изложения в тексте авторских идей	2
12	Авторская мысль и точка зрения читателя	1
13	Чтение таблиц, схем, диаграмм, графиков	1
14-15	Работа с экономическими текстами	2
16-17	Работа с правоведческим текстом в формате ЕГЭ	2
	<b>Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>	<b>5</b>
18	Ссылки и сноски в тексте	1
19-20	Преобразование текста в таблицы и схемы	2
21	Иллюстрирование текста	1
22	Обобщение информации, данной в тексте	1
	<b>Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации</b>	<b>12</b>
23	Форма и содержание текста	1
24	Мировоззрение автора в тексте	1
25	Критерии оценки текста	1
26	Работа с научно-популярными текстами	
27-28	Решение проблемно - познавательных задач в формате ЕГЭ по праву и экономике	2
29	Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему.	1
30	Составление сложного плана по тексту	1

31	Комплексный анализ текста.	1
32	Работа с экономическими текстами в формате ЕГЭ	1
33	Работа с правовыми текстами в формате ЕГЭ	1
34	Промежуточная аттестация.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>