

Васильев Владимир Вадимович
МБДОУ «ЦРР – д/с №3 «Уруйэчээн»
Проект психологического сопровождения семей с детьми,
находящихся в трудной жизненной ситуации.
«Гармония»

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» муниципального района
«Верхневилуйский улус (район)»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №3 «Уруйэчээн»
муниципального района «Верхневилуйский улус (район)»
Юридический адрес: 678230, село Верхневилуйск, ул.Октябрьская д.56
кон.тел: 8 (411-33) 4-15-46; эл.почта: uruyeechen@mail.ru

«ГАРМОНИЯ»

Проект психологического сопровождения семей с детьми,
находящихся в трудной жизненной ситуации.

составитель проекта: Васильев Владимир Вадимович
педагог - психолог

2022 г

Место проведения: МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 3 «Уруйэчээн»

Участники: семьи, оказавшиеся в трудную жизненную ситуацию, педагоги, специалисты

Паспорт проекта

По продолжительности 3 года

По количеству: Групповой, фронтальный

По характеру содержания, семьи, оказавшиеся в трудную жизненную ситуацию, общество и его культурные ценности

По характеру контактов внутри ДОУ, в контакте с семьей.

Проект реализуется с использованием современных информационно-коммуникативных технологий и применением современных методик для обеспечения качества психолого-педагогического процесса и достижения позитивного результата.

«Гармония» - проект психологического сопровождения семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Тип проекта - социальный, информационно-практико-ориентированный.

Направление – содействие к повышению качества воспитания детей из семей, **попавших в трудную жизненную ситуацию**

Цель проекта: Ранняя профилактика, коррекция отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении, содействие в восстановлении механизмов социальной адаптации детей «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи проекта:

- Выявление и анализ причин и источников деформации в развитии, психического напряжения, кризисных ситуаций и негативных влияний на условия жизни.
- Поиск средств и способов их устранения; составление индивидуальной программы психокоррекции с учетом индивидуальных особенностей семьи.
- Формирование условий способствующих благоприятному развитию адаптивной личности, социализации и поддержке психического здоровья воспитанников.

Описание социальной проблемы (актуальность).

1. Важным условием оказания помощи является раннее выявление семей, находящихся в «группе риска».

Считается, что за 10 лет жизни в неблагополучной семье ребенок успевает приобрести огромный опыт ассоциального поведения, психологически сломаться, утвердиться в таком варианте жизненного самоопределения, которое противоречит нормам общества.

Поэтому, чем раньше будет выявлена такая семья, тем больше шансов ее реабилитировать, сделать все возможное для того, чтобы ребенок полноценно развивался.

2. Накопление опыта работы педагогических работников с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;

В ДОУ в этом учебном году присутствует категория детей находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС).

Данная категория детей воспитывается в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Эти семьи, находящиеся в определенном социальном неблагополучии (ситуация, связанная с экономическими, юридическими педагогическими, психологическими или медицинскими проблемами, не повлекшая за собой нарушений прав ребёнка).

- Неблагополучные многодетные семьи – это семьи, в которых рождение большого числа детей можно считать проявлением неблагополучия, т.к. дети в них зачастую

являются средством для получения различного рода пособий. Кроме того, в большинстве случаев в таких семьях само появление детей на свет является следствием беспорядочных половых отношений в состоянии алкогольного опьянения;

- Неполные семьи – означает воспитание ребенка одним из родителей. В ОУ присутствуют виды как материнской, так и отцовской неполной семьи;
- Безработные семьи – семьи в рассматриваемый период не имели работы или другого доходного занятия, самостоятельно или при чьем-либо посредничестве занимались поиском работы и были готовы приступить к ней;
- Малоимущие семьи – это категория семей, имеющие среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума на душу населения. К данной категории относятся семьи: семьи, с одиноким, воспитывающим родителем (неполные), неблагополучные многодетные семьи, просто неблагополучные семьи, семьи безработных родителей.

Поэтому, наш проект направлен на формирование механизмов поддержки семьи, **попавших в трудную жизненную ситуацию**, пропаганду ответственного материнства и отцовства, ориентиров на создание, укрепление и развитие здоровых отношений, возрождение духовно-нравственных ценностей, усиление роли семьи в воспитании детей, развитие психолого-педагогического просвещения родителей.

Этапы реализации проекта:

Реализация проекта включает в себя три этапа:

Первый этап 2022-2023 учебный год

Сбор необходимой информации по детям в трудной жизненной ситуации, диагностика, беседы с педагогами, анкетирование, подготовка к общению с детьми.

Второй этап 2023-2024 учебный год

Практическая реализация.

Третий этап. 2024-2025 учебный год

Анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с воспитанниками и их семей с учетом выработанных рекомендаций.

Участники проекта: педагоги, семьи, оказавшиеся в трудную жизненную ситуацию, дети.

Предмет исследования: социальный потенциал семьи оказавшиеся в трудную жизненную ситуацию.

Новизна проекта: проект реализуется в ДОО впервые, что позволяет включить весь педагогический состав в режим инновационной деятельности, обеспечивая углубленное изучение данной проблемы.

Экономическая целесообразность проекта:

- Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по теме проекта;
- Оказание психологических, консультативных услуг для семей оказавшим в трудную жизненную ситуацию семьям.
- Участие родителей МБДОУ в организации работы по проекту;

Практика реализации проекта: Работа состоит из четырех функциональных модулей, каждый модуль разделен на блоки, зависимости от поставленных задач.

Содержание функциональных модулей:

Диагностическая работа

Цель: Выявление причин, препятствующих адекватному развитию дошкольника и нарушающих гармоничную внутрисемейную жизнедеятельность.

Содержание

Блок 1. Диагностический инструментарий для детей дошкольного возраста

- Пакет "Личность"
- Пакет "Интеллект"
- Детско-родительские отношения

Коррекционная работа

Цель: Оказание своевременной, квалифицированной, комплексной помощи семье и воспитанникам, направленной на восстановление, коррекцию психических функций и состояний, а так же восстановление детско-родительских отношений.

Содержание

Блок 1. Коррекция эмоциональной сферы

Блок 2. Коррекция поведенческих отклонений

Блок 3. Коррекция познавательной сферы

Блок 4. Коррекция детско-родительских отношений

Профилактическая работа

Цель: Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, педагогов, родителей

Содержание

Блок 1. Профилактическая работа с родителями

Блок 2. Профилактическая работа с воспитанниками

Консультационно – просветительская работа

Цель: Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, педагогов, родителей.

Содержание

Блок 1. Организация информационно-просветительских мероприятий;

Блок 2. Разработка и распространение информационных буклетов, листовок и т.д.

В ходе реализации проекта будут задействованы педагоги - воспитатели и такие специалисты, как:

- логопед;
- инструктор по физкультуре;
- психолог;
- инструктор по гигиеническому воспитанию.

Проект является экспериментальным и первоначально рассчитан на 3 лет.

В случае появления положительного эффекта в результате деятельности в рамках данного проекта, действительного улучшения жизни семей попавшихся в трудную жизненную ситуацию, повышения их правовой грамотности, возможна пролонгация существования данного проекта.

Открытость проекта: предполагает различные социальные контакты.

Проект “Гармония” предполагает создание психолого-педагогической базовой среды в дошкольном образовательном учреждении, целью которой является: реализации социального потенциала **семьи попавших в трудную жизненную ситуацию.**

Ожидаемые результаты:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей успешной социализации воспитанников, формированию у них коммуникативных навыков и развитию адекватной самооценки.

Обучение навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками

Снижение количества детей, состоящих на учете.

Результаты от реализации проекта:

- Рост позитивных изменений в поведении ребенка, его взаимоотношениях с семьей и окружающими людьми;
- Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях;
- Обучение навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками.

Продукт проекта:

Предполагаемая работа ДОУ по социально-педагогическому сопровождению в течение проекта:

1. Диагностическое. Формы работы: анкетирование родителей «Социальный паспорт семьи», составление списков неблагополучных семей, приём информации из различных источников о трудной жизненной ситуации семей. Данное направление позволяет установить статус семей воспитанников ОУ.
2. Профилактическое. Формы работы: патронаж, индивидуальные беседы, рейды, привлечение родителей к образовательной и культурно-досуговой деятельности ДОУ.
3. Патронаж предусматривает посещение семьи дома с диагностической, контролирующей целью, который позволяет изучить проблемные ситуации и оказывать срочную помощь. В течение года осуществляется периодический патронаж семей.