

МБОУ «СОШ№2 им. Д.Х. Скрябина» ГО «Жатай»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«КУЛЬТУРА НАРОДОВ РС(Я)»
ДЛЯ 4 КЛАССА

СОСТАВИТЕЛЬ: учитель **начальных классов**
Тилькунова А.В.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общую характеристику учебного предмета, курса.....
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.....
4. Содержание учебного предмета, курса.....
5. Тематический план учебного курса.....
6. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....
7. Календарно-тематическое планирование
8. Описание учебно-методического (УМК) и материально-технического
обеспечения образовательного процесса.....
9. КИМ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Республике Саха (Якутия), в одном из крупных многонациональных субъектов Российской Федерации проживают представители более 120 национальностей.

В суровых природно-климатических условиях Севера, на протяжении 380 лет развития в составе России, коренные народы Якутии — юкагиры, эвены, эвенки, чукчи, якуты, долганы и русские старожилы смогли стать не только частью российской нации, но и сохранить традиционную культуру и создать региональные культурные ценности на основе межкультурного диалога, объединяющего представителей разных народов в единую общность.

В условиях исторически сложившейся поликультурной среды система образования Республики Саха (Якутия) как часть единого образовательного пространства России несёт ответственность за комплексное формирование у детей гражданской, региональной и этнокультурной идентичностей на основе базовых ценностей, закреплённых в Конституциях Российской Федерации и Республики Саха (Якутия), а также в других федеральных и региональных концептуальных и нормативно-правовых документах.

Решение данной проблемы требует разработки нового поколения образовательных программ разного уровня и направленности с учётом региональных и этнокультурных особенностей на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Необходимость создания образовательных программ нового поколения по поликультурному образованию также отмечается и в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, направленной на упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (русской нации).

В вышеуказанном документе перед сферой образования поставлены задачи повышения роли гуманитарного образования, разработки учебных программ по изучению многовекового опыта взаимодействия народов России, раскрывающих истоки общероссийского единства и солидарности, совершенствование системы обучения в общеобразовательных организациях в целях сохранения и развития культур и языков народов России наряду с воспитанием уважения к общероссийской истории и культуре, мировым культурным ценностям, введения в программы общеобразовательных учреждений образовательных курсов, включающих в себя сведения о культурных ценностях и национальных традициях народов России.

Общая характеристика учебного предмета

Методология разработки данного учебного курса базируется на концептуальных идеях федеральных государственных образовательных стандартов, позволяющих образовательным организациям по-новому конструировать региональные предметы, в том числе учебный предмет (курс) «Культура народов Республики Саха (Якутия), направленного на интеграцию личности в этническую, региональную, национальную и мировую культуру.

Таким образом, в основной образовательной программе региональный учебный предмет (курс) «Культура народов Республики Саха (Якутия)» является одним из основных механизмов формирования этнокультурной и региональной идентичностей, реализации принципа защиты и развития системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

Целями изучения предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в общеобразовательных организациях являются:

— содействие становлению основ российской гражданской идентичности (Я — россиянин) на основе формирования этнокультурной (Я — представитель своего народа) и региональной идентичностей (Я — якутянин);

— формирование базовой культуроведческой компетентности (этнокультурной и межкультурной) на основе систематизации представлений о культурном наследии народов, проживающих в Республике Саха (Якутия), о культурном и языковом многообразии в Российской Федерации, осознания места родной культуры в системе национальных культурных ценностей;

— формирование основ умения учиться в процессе учебной и проектной деятельности по освоению базовых культуроведческих понятий и участия в социокультурных практиках;

— развитие личности через деятельностное усвоение базовых национальных и этнокультурных ценностей, повышение уровня духовно-нравственной, социальной культуры в процессе межкультурного диалога (готовность к культурному диалогу и совместной деятельности с представителями разных культур).

Проектирование содержания учебного предмета (курса) «Культура народов Республики Саха (Якутия)» построено на идеях межкультурного диалога, понимаемого более в широком смысле как обширный концепт, позволяющего, с одной стороны, научить сопереживать, лучше познавать свою и другую культуры и устанавливать связи между ними, отмечая как сходство, так и различия, с другой стороны, способствующего возникновению новых креативных процессов и форм культурного выражения, а также созданию инструментов, объединяющих людей с различным культурным фоном и побуждающих их к совместной деятельности.

Создание условий для межкультурного диалога достигается через:

— формирование единого символического поля на основе базовых национальных ценностей (природа, родина, семья, труд, искусство, государственные символы, религия и другие) и культурных символов (родной язык, национальный костюм, национальная кухня, национальные игры, обрядовая культура, национальные праздники, фольклор, прикладное творчество и другие);

— расширение и углубление базовых понятий об этнокультуре как части общероссийской, мировой культуры и культурном многообразии мира в контексте исторического развития и общественно-политической жизни;

— сочетание личностно-ориентированных (самореализация в творческой деятельности, рефлексия, индивидуальная проектная деятельность) и социокультурно-ориентированных (коллективная проектная деятельность, экскурсионная и театральная деятельность) технологий обучения и воспитания.

Программа учебного предмета (курса) «Культура народов Республики Саха (Якутия)» реализует федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в части обеспечения сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации; формирования российской гражданской идентичности; овладения обучающимися духовными ценностями и культурой многонационального народа России; становления личностных характеристик выпускника: любовь к родному краю и Родине, уважение своего народа, его культуры и духовных традиций, понимание ценности семьи и гражданского общества, человечества; владеющего основами умения учиться и участвовать в диалоге, сотрудничества для достижения общих результатов.

В начальной школе программа учебного предмета «Культура народов Республики Саха (Якутия)» обеспечивает развитие этнокультурной компетенции, являющейся составной частью культуроведческой компетентности и способствующей формированию этнокультурной идентичности и межкультурной компетенции. В основной школе программа учебного предмета способствует развитию межкультурной компетенции, формируемой на основе этнокультурной компетенции и направленной на становление гражданина многонациональной России через призму региональной культурной идентичности.

Учебная программа курса построена на основе комплексных научных знаний о человеке и об обществе, о влиянии природно-климатических и социальных факторов на формирование национальных культур и базируется на научном аппарате общественногуманитарных наук (культурологии, этнографии, социологии, психологии, истории, философии, политологии, педагогики, социолингвистики и другие).

Междисциплинарность учебного курса обеспечивает, с одной стороны, систематизацию эмпирических представлений и научных знаний обучающихся, формируемых в процессе формальной, неформальной и информальной познавательной деятельности, с другой стороны, создаёт условия для интеграции содержания «Культуры народов Республики Саха (Якутия)» с учебными предметами. Интеграция с предметными областями достигается на основе организации диалога изучаемых материалов, раскрывающих взаимодействие и взаимообогащение этнических культур, способов познания мира, обеспечения жизнедеятельности, освоения духовных ценностей, культурного самовыражения народов Республики Саха (Якутия) и Российской Федерации в целом.

Содержание учебного предмета обеспечивает выстраивание диалога культур разных народов, эпох, поколений и наиболее полно представлено в тематическом планировании, структурированном с учётом основных аспектов формирования идентичности личности: когнитивный, ценностно-эмоциональный, деятельностный. В процессе диалогизации выявляются не только общие свойства, но и отличительные черты изучаемых тем, происходит понимание ценности каждой культуры, в том числе родного народа, а также осмысление учебного материала, творческое его усвоение (когнитивный компонент), эмоционально-ценностное отношение к культурным ценностям (ценностный компонент), деятельностное освоение социокультурного пространства (деятельностный компонент), формируется межкультурная компетенция.

Место учебного предмета (курса) в учебном плане в начальной школе

Учебный предмет рассчитан на 34 часа (по 1 ч в неделю), реализуемых в урочной деятельности.

Содержание учебного предмета

| 4 класс (34 часа) | | |
|---|--|---|
| Названия разделов | Содержание образовательной деятельности | Характеристика деятельности обучающихся |
| Народы и их культура | Вступительное слово. Народы и их культура. | Рассказывать о разных народах и их культуре. Практическая работа: показывать на карте территорию России и Якутии, места проживания разных народов. |
| Природа родного края | Обычаи, связанные с природой. Поклонение природе. | Рассказывать о бережном отношении коренных народов Якутии к природе, об их обычаях и обрядах. Находить информацию о природе с использованием средств ИКТ, образовательного портала. Практическая работа: экскурсия на природу, наблюдение за природными явлениями Проектная деятельность: «Семь чудес нашей Якутии», «Якутия: туристический маршрут для наших друзей», конкурс плакатов «Берегите лес!», «Гора Кисилых», «Священная земля Олонхо», «Ленские столбы» и другие. |
| Семья. | Моя семья. Семейные традиции. Семейные династии. | Рассказывать о своей семье и о пожилых родственниках и других. Приводить примеры заботы о младших членах семьи. Сбирать материалы на основании бесед с родными, друзьями семьи о семейных праздниках и традициях. Проектная деятельность: «Семейные традиции: забота о пожилых», «Семейные традиции: любовь к чтению», «Семейные традиции: совместные чаепития и общение», «Семейная реликвия: о чём она рассказывает?», «Наш домашний музей» и другие. |
| Районы республик и | Нерюнгринский район. Проект «Наше село» (поселок/город) | Природно-климатические особенности. Достопримечательности улусного (районного) центра. Топонимика улуса (района). Национальный состав населения. Основные виды трудовой деятельности жителей улуса (района). |
| Республика Саха (Якутия) – многонациональный регион РФ | Моя Родина – Якутия. Город Якутск – столица Республики Саха (Якутия) | Различать официальные праздники Республики Саха (Якутия). Рассказывать об официальных праздниках Республики Саха (Якутия). Находить информацию об исторических памятниках города Якутска. |

| | | |
|--|---|---|
| Россия – многонациональная страна | Россия – наша Родина. Две столицы России. | Различать столицу государства, символику, национальный состав и государственные праздники России. |
| Языки в нашей жизни | Родной язык. Двухязычие в Республике Саха (Якутия) | Рассказывать о значении двухязычия и многоязычия в современной жизни. Различать функции родного, государственного и международного языков. |
| Традиционные жилища коренных народов Якутии | Летние и зимние жилища. Проектная работа «Жилище моего народа» | Различать внешнее и внутреннее устройства национального жилища коренных народов Якутии. Рассказывать о традиционном жилище родного народа. Находить дополнительную информацию о типах жилищ, домашней утвари из Интернета, образовательного портала и т.д. Проектная деятельность: «Балаган: внутреннее устройство», «Чум: внутреннее устройство» |
| Традиционное хозяйство народов Якутии | Способы охоты и рыболовства. Традиционные знания народов Якутии. | Различать виды традиционного хозяйствования коренных народов Якутии. Выступить с сообщением об основных способах рыболовства и охоты в Якутии, об экологических традициях. Представлять примеры из реальной жизни об интересных событиях из жизни охотников и рыбаков. |
| Национальная кухня народов Якутии | Застольный этикет. Обряды кумысопития и чаепития. | Группировать национальные блюда коренных народов Якутии по их видам. Характеризовать основные особенности национальной обрядовой кухни народов Якутии. |
| Народные художественные промыслы | Изделия из дерева, кости, металла, серебра и золота. Изготовление хомуса. | Различать виды декоративно-прикладного творчества народов России, Республики Саха (Якутия). |
| Устное народное творчество народов Якутии | Олонхо. Героические эпосы народов. | Различать эпосы коренных народов Якутии. Знать олонхо, как жанр. |
| Национальные виды спорта народов Республики | Национальные виды спорта коренных народов Якутии. Популярные виды спорта | Различать национальные виды спорта коренных народов Якутии их специфику. Проектная деятельность: национальные виды спорта |

| | | |
|---|---|--|
| Саха (Якутии) | | |
| Музыкальная культура коренных народов Якутии | Танцевальное искусство народов Якутии. Национальный театр танца Республики Саха (Якутия) им С. Зверева Кыыл-Уола. Народные песни. Исполнители на традиционных и современных музыкальных инструментах. | Различать основные музыкальные инструменты коренных народов Якутии. Узнавать игру на национальных музыкальных инструментах. Уметь представлять музыкальную культуру своего народа (играна музыкальным инструменте, исполнение песни или устное сообщение). Находить необходимую информацию из дополнительных источников о музыкальной культуре народов Якутии, России. Проектная деятельность: «Кабинет музыки: национальные музыкальные инструменты нашей школы», «Музейная экспозиция: музыкальные инструменты народа саха», «Музыкальные инструменты народов Севера», «Музей хомуса: истории экспонатов», «Варганные инструменты народов мира» и другие |
| Национальные праздники народов Якутии | Ысыах — национальный праздник народа Саха. Обряды. | Различать государственные и национальные праздники. Участвовать в обрядах и праздниках совместно с близкими и родными. |
| Итоговый урок. | «Мозайка знаний». Контрольная работа по курсу. | Обобщение и проверка ЗиУ |

Тематический план учебного курса

| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов |
|--------------|--|--------------|
| 1 | Введение. Народы и их культура | 1 |
| 2 | Природа родного края. | 2 |
| 3 | Семья | 3 |
| 4 | Районы республики | 2 |
| 5 | Республика Саха (Якутия) — многонациональный регион Российской Федерации | 2 |
| 6 | Россия - многонациональная страна | 2 |
| 7 | Языки в нашей жизни | 2 |
| 8 | Традиционные жилища коренных народов Якутии | 2 |
| 9 | Традиционное хозяйство народов Якутии | 2 |
| 10 | Национальная кухня народов Якутии | 2 |
| 11 | Народные художественные промыслы | 2 |
| 12 | Устное народное творчество народов Якутии | 2 |
| 13 | Национальные виды спорта народов Республики Саха (Якутии) | 2 |
| 14 | Музыкальная культура коренных народов Якутии | 4 |
| 15 | Национальные праздники народов Якутии | 2 |
| 16 | Итоговый урок | 2* |
| ИТОГО | | 34 |

***один из часов раздела итогового урока может быть включен в любой раздел для проверки знаний по курсу 4 класса, но не раньше середины /конца 4 четверти**

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При проектировании содержания учебного курса система базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество) одновременно выполняет функцию «каркаса» и ценностной составляющей структуры формирования гражданской, региональной и этнокультурной идентичностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) в начальной школе

В результате изучения курса «Культура народов Республики Саха (Якутия)» в начальной школе должны быть достигнуты определённые результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они приобретают в процессе освоения содержания учебного предмета (курса) «Культура народов Республики Саха (Якутия)».

Содержание учебного предмета (курса) направлено на формирование:

— основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ;

— этнической и региональной принадлежности;

— ценностей многонационального российского общества;

— целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

— уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

— эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами изучения «Культуры народов Республики Саха (Якутия) в начальной школе являются:

— умение ставить цели, планировать и реализовать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;

— готовность к индивидуальной и коллективной этнокультурной и поликультурной деятельности;

— умение работать в паре, группе, коллективе;

— готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешнему виду, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;

— умение работать с разными источниками информации, в том числе в сети Интернет и с носителями культуры о культуре народов Республики Саха (Якутия), Российской Федерации и мира (поиск, сбор, обработка, анализ, передача и интерпретация информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета);

— умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме;

— готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

— овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

— формирование логических действий учащихся через развитие следующих мыслительных операций:

конкретное сравнение (на примере быта, одежды, танцев народов Якутии, России и мира);

анализ, синтез (на примере национальной одежды, игр, игрушек, национальной кухни и т.д.);

классификация (на примере родственных отношений в семье, коренных народов республики, видов декоративно-прикладного творчества народов и т.д.);

обобщение (на примере особенностей природных условий жизни и т.д.);

развитие умения узнавать культуры коренных народов республики через общепринятые знаки и символы,

другие.

Предметными результатами изучения «Культуры народов Республики Саха (Якутия)* в начальной школе являются:

- овладение базовыми понятиями для самоидентификации как
К)
представителя конкретного этноса Республики Саха (Якутия) и гражданина России;
- формирование базовых умений представлять себя как представителя этноса, якутянина и гражданина России через овладение специальным понятийным аппаратом;
- формирование первоначальных представлений о культурном, языковом многообразии Республики Саха (Якутия), Российской Федерации и мира;
- овладение специальным понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду Республики Саха (Якутия) и Российской Федерации в целом;
- соблюдение традиций коренных народов Республики Саха (Якутия) в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях (ысыах, обряды и т.д.);
- формирование первоначальных представлений об особенностях этикета народов Якутии, России и мира;
- умение представлять культуру родного народа в условиях межкультурного общения.

Календарно-тематическое планирование КНРС(Я).

| № | Дата | | Тема раздела, урока. | Кол час | Тип урока | Характеристика уч деят | Планируемые результаты. | | | | Формы контроля |
|---|-------|-------|---|---------|---------------|--|-----------------------------|---|---|--|----------------|
| | | | | | | | Предметные | | Метапредметные результаты | Личностные резул | |
| | Знать | Уметь | | | | | | | | | |
| 1 | | | Вступительное слово. Народы и их культура | 1 | Вводный урок. | Рассказывать о разных народах и их культуре, показывать на карте территорию России и Якутии, места проживания разных народов. | Территорию России и Якутии | показывать на карте территорию России и Якутии, места проживания разных народов. | Анализ объектов с целью выделения признаков постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. | Адекватная мотивация учебного материала | текущий |
| 2 | | | Обычаи, связанные с природой | 1 | конкретизации | Рассказывать о бережном отношении коренных народов Якутии к природе, об их обычаях и обрядах. «Семь чудес нашей Якутии», «Якутия: туристический маршрут для наших друзей», конкурс плакатов «Берегите лес!», «Гора Кисилях», «Священная земля Олонхо», «Ленские столбы» и другие. | Коренные народы республик и | Находить информацию о природе с использованием средств ИКТ, образовательного портала | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях | Самооценка на основе критерия успешности | Текущий |
| 3 | | | Поклонение природе | 1 | конкретизации | | | | | | Текущий |
| 4 | | | Моя семья | | Конкретизации | Рассказывать о своей семье и о | о своей семье и о | Приводить примеры | Анализ объектов с целью выделения | Адекватная мотивация | Текущий |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|---------------|---------------|---|--|---|--|---|---------|
| | | | | | пожилых родственников и других.. | пожилых родственниках | заботы о младших членах семьи | признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия | учебного материала | |
| 5 | | Семейные традиции | 1 | конкретизации | Понятия «Семейные традиции: забота о пожилых», «Семейные традиции: любовь к чтению», «Семейные традиции: совместные чаепития и общение», «Семейная реликвия: о чём она рассказывает?», «Династии» | Семейные традиции | Собирать материалы на основании бесед с родными, друзьями семьи о семейных праздниках и традициях. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Текущий |
| 6 | Семейные династии | 1 | конкретизации | Текущий | | | | | | |
| 7 | | Нерюнгринский район | 1 | Конкретизации | Знакомство с символикой районов, достопримечательности и основные виды трудовой деятельности | достопримечательности | Составлять устное сообщение об изученном | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи | контроль и оценка процесса и результатов в деятельности | Текущий |
| 8 | | Проектная работа «Наше село» (город/поселок) | 1 | Конкретизации | Опираясь на собственные знания и опыт составлять проект по заданной теме | Элементарные сведения о месте где живешь | Составлять письменное сообщение и оформлять его | | | Текущий |
| 9 | | Моя Родина - Якутия | 1 | Конкретизации | Различать официальные праздники Республики Саха (Якутия). | официальные праздники Республик и Саха | Находить информацию об исторических памятниках | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Адекватная мотивация учебного материала | Текущий |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---------------|--|---|---|---|---|------------------|
| | | | | | Рассказывать об официальных праздниках Республики Саха (Якутия). | (Якутия). | города Якутска. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия | | |
| 10 | | Город Якутск – столица Республики Саха (Якутия) | 1 | Конкретизации | Город Якутск как центр Республики, достопримечательности | | | | | Текущий |
| 11 | | Россия – наша Родина | 1 | конкретизации | Различать народы, проживающие на территории РФ, государственные праздники России. | Государственные праздники России. | Выступить с сообщением о государственных праздниках России. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Текущий |
| 12 | | Две столицы России | 1 | Конкретизации | Различать города РФ, столицу и значимые города | Достопримечательности центра РФ | Рассказывать о достопримечательности поселка | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи | контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Текущий контроль |
| 13 | | Родной язык | 1 | конкретизации | Официальный язык РФ | Знать дату жн дня родного языка | Ценность родного языка | Поиск и выделение необходимой информации; | самооценка на основе критерия успешности. | Текущий |
| 14 | | Двуязычие в Республике Саха (Якутия) | 1 | конкретизации | Рассказывать о значении двуязычия и многоязычия в современной жизни. | значение двуязычия и многоязычия в современной жизни. | Различать функции родного, государственного и международного языков. | Понимание текста, извлечение необходимой информации | Адекватная мотивация учебного материала | Текущий |
| 15 | | Летние и зимние жилища | 1 | Конкретизации | Различать летние и зимние жилища, внешнее и | внешнее и внутренне | Рассказывать о традиционн | Анализ объектов с целью выделения признаков | Адекватная мотивация учебного | Текущий |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---------------|--|---|---|--|---|---------|
| 16 | | Проектная работа «Жилище моего народа» | 1 | Конкретизации | внутреннее устройство национального жилища коренных народов Якутии.. | устройство жилища коренных народов Якутии.. | м жилище родного народа. | (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия | материала | Текущий |
| 17 | | Способы охоты и рыболовства | 1 | Конкретизации | Различать виды традиционного хозяйствования коренных народов Якутии.. | Виды традиционного хозяйствования коренных народов Якутии | Представляют примеры из реальной жизни об интересных событиях из жизни охотников и рыбаков | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Текущий |
| 18 | | Традиционные знания народов Якутии | 1 | Конкретизации | Знакомство с традиционными знаниями народов | Как получают традиционные знания дети | Рассказывают о получении традиционных знаниях и основе их получения. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | Текущий |
| 19 | | Застольный этикет | 1 | Конкретизации | Группировать национальные блюда коренных народов Якутии по их видам (мясные, рыбные, молочные, мучные); обряды кумысопития и чаепития | национальные блюда коренных народов Якутии | Характеризовать основные особенности национальной кухни народов Якутии. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Текущий |
| 20 | | Обряды кумысопития и чаепития | 1 | Конкретизации | | | | | | Текущий |
| 21 | | Изделия из дерева, кости, металла, серебра и золота. | 1 | Конкретизации | Различать виды декоративно-прикладного творчества народов России, Республики Саха (Якутия). | виды декоративно-прикладного творчества народов | Находить необходимую информацию из разных источников, в том числе в сети | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Установление учащимися связи между целью учебной | Текущий |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---------------|--|--|---|--|---|---------|
| | | | | | | России, Республик и Саха | Интернет. | поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | деятельности и её мотивом. | |
| 22 | | Изготовление хомуса | 1 | Конкретизации | Технологию изготовления хомуса | О мастерах – изготовителях хомуса | | | | Текущий |
| 23 | | Олонхо | 1 | Конкретизации | Различать эпосы коренных народов Якутии и народов мира. | Эпосы коренных народов Якутии и народов мира. | Рассказывать любимое народное произведение | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Текущий |
| 24 | | Героические эпосы народов | 1 | Конкретизации | | | | | | Текущий |
| 25 | | Национальные виды спорта народов Якутии | 1 | Конкретизации | Различать национальные виды спорта коренных народов Якутии их специфику. | национальные виды спорта коренных народов Якутии | Находить информацию о национальных видах спорта с использованием средств ИКТ | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Адекватная мотивация учебного материала | Текущий |
| 26 | | Популярные виды спорта | 1 | Конкретизации | Различать популярные национальные виды спорта коренных народов Якутии их специфику. | национальные виды спорта коренных народов Якутии | Находить информацию о национальных видах спорта с использованием средств ИКТ | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Адекватная мотивация учебного материала | Текущий |
| 27 | | Танцевальное искусство народов Якутии | 1 | Конкретизации | Различать основные музыкальные инструменты коренных народов | основные музыкальные инструменты | Уметь представлять музыкальную культуру | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и | Осознание роли языка и речи в жизни | Текущий |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---------------|--|---|---|--|---|--------------|
| | | | | | Якутии. Узнавать игру на национальных музыкальных инструментах. | ты коренных народов Якутии. | своего народа (играна музыкальном инструменте, исполнение песни или устное сообщение). | оценка процесса и результатов деятельности. | человека | |
| 28 | | Национальный театр танца Республики Саха (Якутия) имени С. Зверева Кыыл – Уола | 1 | конкретизации | Находить необходимую информацию из дополнительных источников о музыкальной культуре народов Якутии, России. | музыкальные инструменты коренных народов Якутии. | Уметь представлять музыкальную культуру своего народа | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Текущий |
| 29 | | Народные песни | 1 | конкретизации | | | | | | Текущий |
| 30 | | Исполнители на традиционных и современных музыкальных инструментах | 1 | Конкретизации | Различать основные музыкальные инструменты, композиторов Якутии, исполнителей на национальных инструментах. Узнавать игру на национальных музыкальных инструментах. | основные музыкальные инструменты, как современные, так и коренных народов Якутии. | Уметь представлять музыкальную культуру своего народа (играна музыкальном инструменте, исполнение песни или устное сообщение). | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Осознание роли искусства в жизни человека | Текущий |
| 31 | | Итоговая контрольная работа за курс 4 класса | 1 | Конкретизации | Самостоятельное применение полученных знаний | Информацию по курсу предмета | Использовать 3 и У в практических работах | | Адекватная мотивация учебного материала | Тематический |
| 32 | | Ысыах – национальный праздник народа саха. | 1 | Конкретизации | Искать информацию о национальных праздниках и обрядах из различных | Национальные праздники и обряды | Различать государственные и национальные праздники и обряды | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Рефлексия способов и | проявить личностную заинтересованность в приобретен | Текущий |
| 33 | | Обряды | 1 | Конкретизации | | | | | | Текущий |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|--|------------------|--|--|--|--|----------|
| | | | | | источников. | | Участвовать в праздниках и обрядах совместно с близкими и родными. | условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | ии и расширени и знаний и способов действий. | |
| 34 | | | Итоговый урок «Мозаика заданий» | | Урок контроля | Находить необходимую информацию из дополнительных источников о музыкальной культуре народов Якутии, России | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | Установлен ие учащимися связи между целью учебной деятельнос ти и её мотивом. | Итоговый |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебные пособия:

Е.И.Винокурова, Р.С.Никитина, А.В.Иванова «Культура народов Республики Саха (Якутия)»: учебное пособие для общеобразовательных школ: 4 класс

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- МФУ;
- мультимедийный проектор;
- документ-камера
- интерактивная доска

Экранно-звуковые пособия

- <http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;

Итоговый тест

Столица республики Саха (Якутия)

- Нерюнгри
- Москва
- Якутск

2. Высшее должностное лицо Республики

- глава
- президент
- король

3. Государственный язык в Российской Федерации:

- русский
- английский
- якутский

Национальные языки народов Республики Саха (Якутия)

- русский
- якутский
- эвенский
- армянский

5. Соотнеси название с назначением жилища:

| | |
|----------|---------------|
| Сайылык | зимнее жилище |
| Квартира | летнее жилище |
| Кыстык | жилище |

Выбери и зачеркни лишнее:

Скотоводство, коневодство, собаководство, оленеводство, охота, рыболовство, корововодство.

Целебный национальный напиток:

- чай
- молоко
- кумыс
- газированная вода

8. Напиши название национального музыкального инструмента народа Саха

.....

Кто такой Семён Иннокентьевич Гоголев-Амынньыкы Уус:

- первооткрыватель якутских земель
- мастер – изготовитель якутского хомуса
- известный якутский композитор
- известный якутский исполнитель – хомусист

10. главный эпический жанр устного народного творчества народа Саха

- басня
- песня
- олонхо
- сказание