

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Мичээр» с.Кептин Горного улуса РС(Я)

Конспект открытого занятия в младшей группе
На тему «Снеговик»

Выполнила: Егорова В.Д.

Кептин 2023 г

Технологическая карта 14

Направление: художественно – эстетическое развитие (рисование).

Тема: Детские игры зимой.

Целевые ориентиры: стремится в общению со взрослыми и сверстниками, наблюдает за их действиями и подражает им; знает названия окружающих предметов и игрушек; понимает речь взрослых, может обращаться к ним с вопросами и просьбами.

Педагогические цели: закреплять умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм; учить рисовать с помощью ладони; воспитывать чувства открытости, коллективизма, сотрудничества.

Реализуемые образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательная – исследовательская, коммуникативная, изобразительная.

Средства реализации: репродукция картины В.Сурикова «Взятие снежного городка», иллюстрации с изображением зимних видов спорта; бумага формат А3; гуашь.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
1	2	3
Мотивационно - побудительный	Предлагает рассмотреть репродукцию картины, иллюстрации с изображением зимних игр.	Рассматривают иллюстрации.
Организационно – поисковый. 1.Беседа 2.Рисование ребенка. Показ приемов	- Что происходит с природой зимой? Какие краски преобладают? А вы любите зиму? За что? В какие игры можно играть зимой на свежем морозном воздухе? С кем вы любите играть или просто совершать пешие прогулки зимой? Физкультминутка «Зимние забавы» Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем. По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем. И на лыжах мы бежим, мы бежим, мы бежим. На коньках по льду скользим, мы скользим, мы скользим. И снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы. Гостью зиму любим мы, любим мы, любим мы.	Активно участвуют в беседе. Выполняют упражнения по образцу. Внимательно следят за действиями педагога и рисуют параллельно с ним.
	1.Положить левую ладонь по центру листа бумаги. Большой пальчик отвести в сторону. Прижать безымянный и мизинец друг к другу, указательный и средний сомкнуть плотнее и отвести немного в	

	<p>сторону.</p> <p>2. Между безымянным и средним пальцами должна образоваться галочка. Сильно прижать ладонь к листу бумаги, чтобы он не двигался.</p> <p>3. Правой рукой обвести простым карандашом ладошку, сильно не прижимать карандаш к пальцам.</p> <p>4. Убрать левую ладошку с листа, замкнуть две линии.</p> <p>5. Перевернуть лист на 180°. Спросить у детей: «На что это похоже?»</p> <p>6. Сверху дорисовать две дуги (капюшона).</p> <p>7. С правой стороны нужно нарисовать вторую руку. Дети сами решают, куда будет она направлена: вверх, вниз, в сторону или влево (на комбинезон).</p> <p>8. Прорисовать детали: овалы – ботинки; «овальчик плюс мальчик» - рукавички ; шарф; глаза; нос; рот.</p> <p>9. Обвести готовый рисунок нужно восковыми мелками, они не боятся акварельных красок. Использовать разные цвета, чтобы комбинезон получился яркий, заметный, со множеством мелких деталей (молния, карманы, воротник, манжеты, отражатели и итд.).</p> <p>10. Затем дополнить сюжет снежинками, лопатой, снеговиком и т .д.</p> <p>11. Заключительная часть работы – раскрашивание акварельными красками. Педагог предлагает детям нарисовать любимое занятие зимой. (рисунок ложен передавать настроение).</p>	<p>Дополняют рисунок различными предметами и раскрашивают его.</p>
<p>Рефлексивно - корректирующий</p>	<p>Затем рисунки объединяются в мозаичное панно по содержанию: катание на лыжах, на коньках, на санках, игра в снежки итд.</p>	<p>Выражают свои эмоции</p>

Технологическая карта

Направление: художественно – эстетическое развитие (рисование).

Тема: Снеговик.

Целевые ориентиры: стремится в общению со взрослыми и сверстниками, наблюдает за их действиями и подражает им; знает названия окружающих предметов и игрушек; понимает речь взрослых, может обращаться к ним с вопросами и просьбами.

Педагогические цели: учить правильно держать кисть, работать аккуратно; воспитывать чувства открытости, коллективизма, сотрудничества.

Реализуемые образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательная – исследовательская, коммуникативная, изобразительная.

Средства реализации: Проектор, ноутбук, альбом, гуашь, кисточки, салфетки, стакан для воды.

Дьарык туьумэктэрэ	Иитээччи дьайымала	О5о дьайымала
<p>Кобулуур чааба</p> <p>Сурун чааба Бэсиэдэ</p>	<p>- Корун эрэ о5олоор бугунну дьарыккпытыгар биьихэ ыалдыт бо5о кэлэн олорор. Кинилэри кытта дорооболоьуоххайын эрэ. Утуо кунунэн.</p> <p>- О5олоор биьихэ ханнык дьыл кэмэй? - Кыьын хайда5ый? - Кыьын биьиги тугунан оонньуобутуй? - Кыьыны таптыгыт дуо о5олоор? - Кыьын биьиги хайдах таннабытый? (проекторга слайд костор)</p> <p>Соьуччу тугэн: (музыка тыаьыыр) - И. Истин эрэ о5олоор, хаар тыаьыыр, хаарынан ким эрэ хааман иьэр быьылаах. (ааны тонсуйаллар, хаар кибилэр киирэн кэлэллэр).</p> <p>- Дорооболорун о5олоор! - И. Утуо кунунэн. Биьихэ кимнээх кэллилэр? (о5олор эппиэттэрэ) - Биьиги таьырдьа оонньуу сылдьан эьиги сана5ытын истэн кэллибит. Таьырдьа тымныы да тымныы буолбут, тоннубут а5ай, ирэ таарыйа биьигини кытта оонньуугут дуо?</p> <p style="text-align: center;">«Кыьынны кордор» Кыьын хаарынан биьиги оонньуубут Курдьук устун хаамабыт</p>	<p>О5олор ыалдыттары кытта дорооболоьоллор.</p> <p>О5олор иитээччи боппуруоьугар эппиэттииллэр.</p>

<p>Тумук:</p>	<p style="text-align: center;">Хайыбарынан суурэбит Муус устун ханкылыбыт Хаарынан тутабыт, оноробут Кыбыммытын таптыбыт.</p> <p>И. Чэ эрэ оБолоор билигин биьиги остуолбутугар олон аптаах илиискэ уруьуйдуохпут. Миэстэбитигэр баран олордубут. Киистэбитин сопко тутабыт, ууга кыратык инчэтэбит уонна кырааскабытыгар биьэн ылабыт. Альбоммут илииьин барытын маБана суох гына кыраасканнан сотобут. (Хаар кыбилэр оБолорго кырааскалыырга комолоьоллор).</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОБолоор корун эрэ, биьиги аптаах илииспитин кырааскалаабышытыгар туох тахсан кэллэ? - Бугун биьихэ кимнээх ыалдыттаатылар? - Х.к. Уай оБолоор биьигини олус учугэйдик уруьуйдаабыккыт дии, наьаа уордубут. Эьигини кытта оонньоон ирдибит, сынньанныбыт. Баьыбаларын, оссо куулэйдии кэлэ сылдыахпыт. Корсуоххэ диэри. 	<p>ОБолор аптаах илиистэрин кырааскалыыллар</p> <p>ОБолор иитээччи боппуруоьугар эппиэттииллэр.</p>
---------------	--	---