

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Мичээр» с.Кептин Горного улуса РС(Я)

Конспект открытого занятия в младшей группе
На тему «Снеговик»

Выполнила: Егорова В.Д.

Кептин 2023 г

Технологическая карта 14

Направление: художественно – эстетическое развитие (рисование).

Тема: Детские игры зимой.

Целевые ориентиры: стремится в общению со взрослыми и сверстниками, наблюдает за их действиями и подражает им; знает названия окружающих предметов и игрушек; понимает речь взрослых, может обращаться к ним с вопросами и просьбами.

Педагогические цели: закреплять умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм; учить рисовать с помощью ладони; воспитывать чувства открытости, коллективизма, сотрудничества.

Реализуемые образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательная – исследовательская, коммуникативная, изобразительная.

Средства реализации: репродукция картины В.Сурикова «Взятие снежного городка», иллюстрации с изображением зимних видов спорта; бумага формат А3; гуашь.

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
1	2	3
Мотивационно - побудительный	Предлагает рассмотреть репродукцию картины, иллюстрации с изображением зимних игр.	Рассматривают иллюстрации.
Организационно – поисковый. 1.Беседа 2.Рисование ребенка. Показ приемов	<p>- Что происходит с природой зимой? Какие краски преобладают? А вы любите зиму? За что? В какие игры можно играть зимой на свежем морозном воздухе? С кем вы любите играть или просто совершать пешие прогулки зимой?</p> <p style="text-align: center;">Физкультминутка «Зимние забавы»</p> <p style="text-align: center;">Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем. По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем. И на лыжах мы бежим, мы бежим, мы бежим. На коньках по льду скользим, мы скользим, мы скользим. И снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы. Гостью зиму любим мы, любим мы, любим мы.</p> <p>1.Положить левую ладонь по центру листа бумаги. Большой пальчик отвести в сторону. Прижать безымянный и мизинец друг к другу, указательный и средний сомкнуть плотнее и отвести немного в</p>	<p>Активно участвуют в беседе.</p> <p>Выполняют упражнения по образцу.</p> <p>Внимательно следят за действиями педагога и рисуют параллельно с ним.</p>

	<p>сторону.</p> <p>2. Между безымянным и средним пальцами должна образоваться галочка. Сильно прижать ладонь к листу бумаги, чтобы он не двигался.</p> <p>3. Правой рукой обвести простым карандашом ладошку, сильно не прижимать карандаш к пальцам.</p> <p>4. Убрать левую ладошку с листа, замкнуть две линии.</p> <p>5. Перевернуть лист на 180°. Спросить у детей: «На что это похоже?»</p> <p>6. Сверху дорисовать две дуги (капюшона).</p> <p>7. С правой стороны нужно нарисовать вторую руку. Дети сами решают, куда будет она направлена: вверх, вниз, в сторону или влево (на комбинезон).</p> <p>8. Прорисовать детали: овалы – ботинки; «овальчик плюс мальчик» - рукавички ; шарф; глаза; нос; рот.</p> <p>9. Обвести готовый рисунок нужно восковыми мелками, они не боятся акварельных красок. Использовать разные цвета, чтобы комбинезон получился яркий, заметный, со множеством мелких деталей (молния, карманы, воротник, манжеты, отражатели и итд.).</p> <p>10. Затем дополнить сюжет снежинками, лопатой, снеговиком и т .д.</p> <p>11. Заключительная часть работы – раскрашивание акварельными красками. Педагог предлагает детям нарисовать любимое занятие зимой. (рисунок ложен передавать настроение).</p>	<p>Дополняют рисунок различными предметами и раскрашивают его.</p>
<p>Рефлексивно - корректирующий</p>	<p>Затем рисунки объединяются в мозаичное панно по содержанию: катание на лыжах, на коньках, на санках, игра в снежки итд.</p>	<p>Выражают свои эмоции</p>

Технологическая карта

Направление: художественно – эстетическое развитие (рисование).

Тема: Снеговик.

Целевые ориентиры: стремится в общению со взрослыми и сверстниками, наблюдает за их действиями и подражает им; знает названия окружающих предметов и игрушек; понимает речь взрослых, может обращаться к ним с вопросами и просьбами.

Педагогические цели: учить правильно держать кисть, работать аккуратно; воспитывать чувства открытости, коллективизма, сотрудничества.

Реализуемые образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, изобразительная.

Средства реализации: Проектор, ноутбук, альбом, гуашь, кисточки, салфетки, стакан для воды.

Дъарык туьумэктэрэ	Иитээччи дъайымала	О5о дъайымала
<p data-bbox="185 256 439 292">Кобулуур чааьа</p> <p data-bbox="215 432 409 507">Сурун чааьа Бэсиэдэ</p>	<p data-bbox="501 256 1435 379">- Корун эрэ оболоор бугунну дъарыккпытыгар биьихэ ыалдыт бо5о кэлэн олорор. Кинилэри кытта дорооболоьуоххайын эрэ. Утуо кунунэн.</p> <p data-bbox="501 432 1435 683">- Оболоор биьихэ ханнык дьыл кэмэй? - Кыьын хайда5ый? - Кыьын биьиги тугунан ооньубутуй? - Кыьыны таптыгыт дуо оболоор? - Кыьын биьиги хайдах танныбытй? (проекторга слайд костор)</p> <p data-bbox="501 730 1435 943">Собьуччу тугэн: (музыка тыаьыьр) - И. Истин эрэ оболоор, хаар тыаьыьр, хаарынан ким эрэ хааман иьэр быьылаах. (ааны тонсуйаллар, хаар кибилэр киирэн кэлэллэр).</p> <p data-bbox="501 991 1435 1289">- Дорооболорун оболоор! - И. Утуо кунунэн. Биьихэ кимнээх кэллилэр? (оболор эппиэттэрэ) - Биьиги таьырдьа ооньуу сылдьан эьиги сана5ытын истэн кэлибит. Таьырдьа тымныы да тымныы буолбут, тоннубут а5ай, ирэ таарыйа биьигини кытта ооньуугут дуо?</p> <p data-bbox="674 1337 1263 1458" style="text-align: center;">«Кыынны кордор» Кыьын хаарынан биьиги ооньубут Курдьук устун хаамабыт</p>	<p data-bbox="1458 256 2087 336">Оболор ыалдыттары кытта дорооболоьоллор.</p> <p data-bbox="1458 432 2087 512">Оболор иитээччи боппуруобугар эппиэттииллэр.</p>

<p>Тумук:</p>	<p style="text-align: center;">Хайыбарынан суурэбит Муус устун ханкылыбыт Хаарынан тутабыт, оноробут Кыбыммытын таптыбыт.</p> <p>И. Чэ эрэ оБолоор билигин биьиги остуолбутугар олон аптаах илиискэ уруьуйдуохпут. Миэстэбитигэр баран олордубут. Киистэбитин сопко тутабыт, ууга кыратык инчэтэбит уонна кырааскабытыгар биьэн ылабыт. Альбоммут илииьин барытын маБана суох гына кыраасканнан сотобут. (Хаар кыбилэр оБолорго кырааскалыырга комолоьоллор).</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОБолоор корун эрэ, биьиги аптаах илииспитин кырааскалаабышпытыгар туох тахсан кэллэ? - Бугун биьииэхэ кимнээх ыалдьыттаатылар? - Х.к. Уай оБолоор биьигини олус учугэйдик уруьуйдаабыккыт дии, наьаа уордубут. Эьигини кытта оонньоон ирдибит, сынньанныбыт. Баьыбаларын, оссо куулэйдии кэлэ сылдыахпыт. Корсуоххэ диэри. 	<p>ОБолор аптаах илиистэрин кырааскалыыллар</p> <p>ОБолор иитээчи боппуруоьугар эппиэттииллэр.</p>
---------------	--	--