

Слепцова Наталья Викторовна,

учитель начальных классов, МБОУ «Зырянская СОШ», п.Зырянка

natali.sleptsova.00@mail.ru

Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе

Аннотация. *Статья посвящена вопросам обучения детей в системе современного образования, где современные образовательные технологии позволяют проводить уроки в оптимальном режиме, у детей повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска. Данные методы и примы направлены на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.*

Ключевые слова: *технология, кластер, кейс, квест, «интеллект-карт».*

«Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять друг другу и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного обучения тренировки и научения» В.М.Букатов.

Наше образование должно подстраиваться под нынешние реалии, так как меняются времена, условия, дети. А время движется вперед, диктуя нам новые цели и направления. Нововведения затрагивают все виды деятельности человека. Одной из важнейших сфер жизни и развития человечества является образование. Учителям начальных классов появляется необходимость в использовании и современных образовательных технологий. В условиях ФГОС НОО они актуальны и эффективны.

Слово **«технология»** происходит от греческого слова *techne* - искусство, мастерство и *logos* - учение. Поэтому термин **«педагогическая технология»** в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

Одной из педагогических технологий, которое обеспечивает полное усвоение учебного материала по русскому языку и литературному чтению является технология развития критического мышления через чтение и письмо. Сергей Зар-Бек говорит, что критическое мышление – это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путём наложения новой информации на жизненный личный опыт. Данная технология в 1997 году при поддержке Международной ассоциации чтения стала внедряться в России и еще в одиннадцати странах Центральной и Восточной Европы и Азии. В нашей стране первыми стали Москва, Санкт-Петербург, Самара, Нижний Новгород и Новосибирск, постепенно география расширялась, и сегодня эти идеи воплощают в жизнь педагоги многих регионов. РКМЧП – это программа, технология, подход? Это и первое, и второе, и третье. Она повышает качество обучения, закрепление знаний и устанавливает межпредметные связи. Прекрасно развивает мыслительные навыки обучающихся, делает образование личностно-ориентированным, способствует связи обучения с жизнью.

Цель технологии состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям – это умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать.

Актуальностью технологии является совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать учащихся, пробудить в них исследовательскую, творческую активность, затем предоставить им условия для осмысления материала и помочь обобщить приобретённые знания.

Основы методики развития критического мышления включают в себя три стадии, которые должны присутствовать на уроке в процессе познания.

Стадия вызова – происходит актуализация имеющихся знаний по теме
Вторая стадия – осмысление. Даёт возможность познакомиться с информацией, понятиями, связать их с уже имеющимися знаниями.

Третья стадия – рефлексия. Она позволяет обучающимся осмыслить всё, что они разобрали на уроке, выразить это своими словами.

Все приёмы РКМЧП помогают формировать и развивать универсальные учебные навыки.

Познавательные УУД

- поиск и выделение необходимой информации;
- проявление познавательной инициативы;
- выделение существенных характеристик объекта путем знаково-символических действий;
- смысловое чтение;
- контроль, оценка и результат деятельности.

Регулятивные УУД

- контроль и коррекция;
- оценка;
- саморегуляция.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение выражать свои мысли;
- применение знаний в конкретной учебной ситуации.

Личностные УУД

- личностное, жизненное самоопределение;
- нравственно-этическая ориентация;
- оценивание содержания изученного материала;
- умение формулировать собственную позицию.

В своей работе активно использую одну из данных технологий критического мышления – **кластер**.

Итак, давайте, рассмотрим данную технологию. Кластер пришёл к нам из информационных технологий. Суть метода заключается в выделении темы, смысловых единиц и оформлении в определённом порядке схемы.

Работая над кластерами нужно соблюдать следующие правила:

- не бояться записывать всё, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции;
- продолжать работу, пока не кончится время и идеи;
- постараться построить как можно больше связей (не следуя по заранее составленному плану).

Составление кластера:

1.Посередине чистого листа пишется ключевое слово «имя прилагательное», которое является идеей, темой.

2. Вокруг слова записываются всё то, что вспомнилось детям по поводу данной идеи, темы.

3. Осуществляется систематизация. Все записи объединяются в группы.

4. По мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием, устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается схема, которая отображает размышления учащихся, определяет поле данной идеи.

Кластер в образовании может быть использован в трёх аспектах:

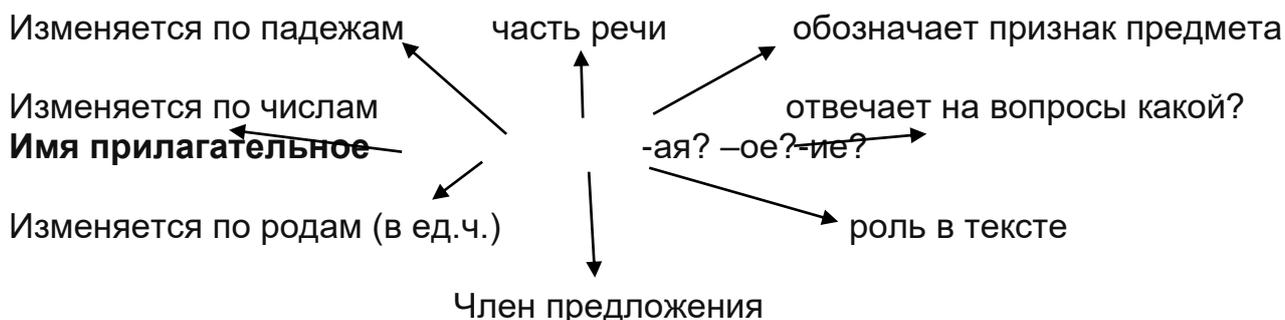
1. В представлении системы работы и социального партнерства учреждения (административный).

2. В обобщении опыта работы педагога (самообразование).

3. В организации образовательной деятельности педагога (образовательный).

Педагогические технологии реализуются на практике непосредственно педагогом. Поэтому от того, насколько он осознаёт смысл технологии, её научные основы, как умеет их адаптировать к конкретным условиям или разрабатывать индивидуальные технологии, зависит результативность образовательного процесса.

Кластер по теме «Имя прилагательное»



Следующая технология – это кейс – технология. Название данной технологии произошло от латинского *casus* – запутанный, необычный случай, а также от английского *case* – портфель, чемоданчик. Кейс-технология – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа ситуаций, это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств и умений. Обучающиеся должны изучить ситуацию, разобраться в проблеме, а затем предложить учителю возможные пути решения и совместно со взрослым выбрать самый оптимальный путь решения проблемы. Что может содержать кейс? Текстовый материал – интервью, статьи и художественные тексты. Иллюстративный материал – фотографии, диаграммы, таблицы, фильмы, аудиозаписи.

Этапы работы с кейсом разных видов следующие:

- *первый этап: подготовительный.* Дети знакомятся с ситуацией. Создаётся положительное отношение к ситуации. Ребята совместно с учителем выделяют проблему, определяют целевую установку и самостоятельно осознают цель поиска.

- *На втором этапе,* учитель активизирует ребят при помощи ключевых слов, вопросов, поддерживает эмоциональный опыт ребят, осуществляет координационную работу во время поисковой деятельности обучающихся.

- *Третий этап*, это *анализ принятия решения*, где учитель вовлекает детей в процесс составления плана действий, а ребята демонстрируют умения логически рассуждать.

- *На четвёртом этапе* ученики выдвигают аргументы, размышляют, применяют - *это оценочно-рефлексивный этап*.

Вот некоторые методы кейс-технологии: кейс-иллюстрация – это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации (рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение, могут предполагать и строить прогноз); технология «фото-кейс» актуальна, потому что даёт возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребёнок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации.

Главной идеей данной технологии является анализ проблемной ситуации (сюда входит фото, сюжет – проблема, текст, который описывает события, задание – правильно поставленный вопрос, где должна быть мотивация на решение проблемы).

Практически любой учитель, который захочет внедрять кейс-технологии, сможет это сделать вполне профессионально, изучив специальную литературу, и имея на руках учебные ситуации, может использовать с разной целью и на разных этапах образовательной деятельности.

Особенно хорошо они сочетаются в квест-технологии, или как его называют образовательный квест, который чаще всего пользуется популярностью у подростков и взрослых, благодаря неординарной организации образовательной деятельности и захватывающего сюжета. Данная технология нам знакома под таким названием как игра по станциям, это новая форма обучающих и развлекательных программ, где обучающиеся погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность. Данную технологию активно применяю на уроках литературного чтения. Литературные квесты по произведениям писателей. Можно использовать разные произведения одного писателя. Предварительно нужно прочитать данные рассказы. Планируемый результат обучения формирование УУД *познавательные*: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; *коммуникативные* УУД: формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта; *личностные* УУД: ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.

При планировании и подготовки квеста немаловажную роль играет сам сюжет и то образовательное пространство где будет проходить игра, количество участников и организаторов, откуда будут стартовать участники, будут двигаться в определенной последовательности или самостоятельно выбрать маршрут. Квест оказывает помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить воспитательно-образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, весёлым, игровым. Преимущество данной технологии в том, что она не требует какой-то специальной подготовки педагога, покупки дополнительного оборудования

или вложения денежных средств. Главное – огромное желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в обучающихся. Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что и является основным требованием ФГОС.

Английский психолог Тони Бьюзен разработал и предложил **метод интеллект-карт**. Область применения интеллект-карт: совместное планирование целей изучения темы, изучение нового материала, повторение изученного материала, предоставление результатов проектной деятельности. Интеллект-карта (или карта ума) – это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления.

Вот как выглядят интеллект-карты. Первая интеллект-карта даёт запомнить какие произведения писал Лев Николаевич Толстой, четыре ветви – басни, были, рассказы, история, описания. Каждая ветвь выделена разным цветом. Вторая интеллект-карта по произведению В.М.Гаршина «Лягушка-путешественница».



Использование данного метода не только повышает мотивацию детей к познавательной деятельности, но и повышает уровень развития детей, в результате обучающиеся предлагают свои идеи, высказывают своё мнение, а самое главное учатся добывать самостоятельно знания разными способами. Этот метод планирую использовать и в дальнейшей своей работе, как индивидуально, в паре, так и в группе. Ведь это увеличивает интеллектуальный потенциал обучающихся и значительно расширяет их словарный запас.

Умственные занятия оказывают на человека такое благотворное влияние, какое солнце оказывает на природу; они рассеивают мрачное настроение, постепенно облегчают, согревают, поднимают дух. В.Гумбольдт.

Ссылки на источники

1. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей ОУ/ С.И.Заир-Бек, И.В.Муштавинская.-2 изд., дораб.-М.:Просвещение, 2011-233с.:ил.-(Работаем по новым стандартам).
2. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»), 48 с.
3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб, 2003.

4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. *Учебное пособие*. М., 1998.