

Говорова Людмила Егоровна  
МОБУ СОШ № 25  
Город Якутск  
Разработка обобщающего  
урока на тему:  
«Сложение и вычитание  
десятичных дробей.  
Округление чисел» в 5 классе

Обобщающий урок по теме:  
«Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление чисел».  
5 класс

**Цель урока:**

- 1) Повторить с учащимися сложение, вычитание, округление десятичных дробей,
- 2) проконтролировать умение учащихся применять их при решении заданий,
- 3) показать связь математики с другими предметами,
- 4) развивать интерес и любовь к математике.

План урока:

1. Устная разминка.
2. Лесная почта (решаем задачи).
3. Лесная поляна (решение уравнений).
4. Лесной аэропорт (работа в парах)
5. Итог урока (самостоятельная работа).
6. Домашнее задание.

Ход урока:

I. Учащимся сообщается тема урока и цель урока. (слайд)

**Учитель:** - Ребята, вы любите сказки?  
- А математику? (слайд)

Математика и сказки ...

Ну и чудеса!

Только вы не удивляйтесь,

Но она везде нужна – математика.

Даже сказочным героям

Всем приходится считать.

А мы сегодня будем со сказочным сюжетом задачи все решать!

**Учитель:** Ребята, вы наверно догадались, о какой сказке сегодня пойдёт речь? Правильно. Это русская народная сказка « Колобок».

Вместе с нашим колобком все тропинки пройдем! (включить слайд , показать путь путешествия)

Вместе с колобком мы побываем в гостях у зайца, на лесной почте в гостях у волка, на лесной поляне в гостях у медведя и закончим путешествие в лесном аэропорту в гостях у лисы.

В математику тропинки одолейте без запинки!

II. **Учитель:** Первая тропинка нас ведёт в гости к Зайцу, который предлагает математическую разминку. (включить слайды 5; 6 задания для устного счёта с появлением ответов)

1) вспомним правила сложения, вычитания десятичных дробей.

Вычислим:

$$5,5 + 3,2 \quad 7 - 0,8 \quad 2,25 + 3,6 \quad 4,2 - 2,7 \quad 7,4 + 2,7 \quad 5,8 - 3,2$$

2) вспомним правила округления дробей (включить слайд 7 с ответами)

Округлим:

до десятых 12,385

до целых 44,123

до сотых 10,145

до десятков 79,39

1)вспомним правило сравнения десятичных дробей

какая дробь больше (если правая- поднять правую руку, если левая- поднять левую руку, две руки обозначает равно)

7,391 и 6,57

8,91 и 8,459

9,5 и 9,500

4,1 и 4,17

III. **Учитель:** Следующая тропинка ведёт нас в гости к Волку на лесную почту. (слайд 8)

*А вот герой сюжета – Волк (слайд 9)*

*В лесной почте знает толк.*

*Любопытен ты иль нет*

*Загляни скорей в конверт!*

(учитель нажимает мышкой на любой конверт, в это время ребята открывают конверты которые лежат на партах. На экране и у ребят на партах появляются задачи , которые решаются у доски и в тетрадях с полным объяснением)

Ребята решают задачи, которые им приготовил волк.

*Котёнок Пушок плыл по реке на лодке. Скорость лодки по течению реки 12,5 км/ч.*

*Скорость течения реки 2,8 км/ч. Найдите собственную скорость лодки , и скорость лодки против течения реки.*

Решение:

1)  $12,5 - 2,8 = 9,7$ (км/ч)- собственная скорость лодки

2)  $9,7 - 2,8 = 6,9$ (км/ч)- скорость лодки против течения

*Винни-Пух приготовил к зиме 6,85 кг мёда. Братец Кролик подарил на День рождения Винни-Пуху 2,43 кг мёда. За чаем было съедено 1,3 кг мёда. Сколько кг мёда осталось у Винни-Пуха. Результат округли до десятых.*

$$6,85 + 2,43 - 1,3 = 7,98 \approx 8,0 \text{ (кг)}$$

IV. **Учитель:** Дальше тропинка ведёт на лесную полянку в гости к Медведю. (слайд 11)

*Вместе с мишкой косолапым  
Соберём грибы, ребята!*

(слайд, 3 первых уравнения решаем устно с появлением правильных ответов, последние 2 решаем письменно с объяснением. Появляются на экране правильные ответы. На магнитной доске расположены грибы с правильными и неправильными ответами. Решающий находит гриб с ответом и ложит его в приготовленную заранее корзинку)

Решаем уравнения, грибочки с данными ответами находим и ложим в корзинку.

$$6,7 - x = 5,2 \quad x = 1,5$$

$$x + 2,2 = 6 \quad x = 3,8$$

$$x - 1,7 = 2,3 \quad x = 4$$

$$8,3 + x = 10,1 \quad x = 1,8$$

$$(x + 3,5) - 4,8 = 2,4 \quad x = 3,7$$

$$(7,1 - x) + 3,9 = 4,5 \quad x = 6,5$$

*А теперь для порядку*

*Мишка проведёт зарядку!* (слайд 13; 14) Делаем вместе зарядку.

Медвежата в чаще жили,  
Головой своей кружили, вот так, вот так,  
Головой своей кружили.  
Медвежата в лес ходили.

И из речки воду пили, вот так, вот так,  
И из речки воду пили.  
Медвежата мёд искали,  
Дружно дерево качали, вот так, вот так,  
Дружно дерево качали.  
А потом они плясали  
Выше лапы поднимали, вот так, вот так,  
Выше лапы поднимали.

**V.Учитель:** Дальше тропинка нас ведёт в лесной аэропорт, в гости к Лисе.  
(слайд 15)

Лиса принарядилась, собралась лететь в гости к братцу лису. Да вот беда!  
Нет у лисы билета на самолёт. Ребята, поможем лисе приобрести билет на самолёт.  
(слайд 16.) На экране появляется билет с заданием. На партах у ребят такие же билеты с заданиями. Работают парами. Заполняют цифры. Затем идёт обмен билетами, и проверяют билет соседи. На экране – правильные ответы. За работу выставляются оценки парам.

(Работа в парах. Надо заполнить пропущенные цифры и конечный результат округлить до целых. Таким образом, мы узнаем время вылета и место в салоне.)

$$\begin{array}{r} - 5,02 \\ | \\ 8,25 \approx 8 \text{ ( часов)} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{Место} \quad 22,53 \\ + 10,34 \\ \hline 32,87 \approx 33 \end{array}$$

Помогли лисе приобрести билет.

Лиса все благодарила

И в самолёт всех пригласила.

(слайд 17)

Итог урока:

Ребята выполняют самостоятельную работу. Текст прилагается. (после выполнения ребята обмениваются работой с соседом . На экране появляется решение (слайд 18) Сосед проверяет соседа и выставляет ему оценку .

Подводятся итоги.

Домашнее задание:

Каждый ученик получает эмблему урока с домашним заданием.

Эмблема прилагается.

(слайд 19)

Выставить оценки.