

Игры для развития критического мышления у дошкольников



Составила: воспитатель
Кутугутова Кюннэй Николаевна
Ытык-Кюель, Таттинский улус

Портрет дошкольника - будущего первоклассника, состоит из таких характеристик как: конструктивно и критически мыслящий, быстро реагирующий на вызовы, принимающий рациональные решения, легко адаптирующийся к внешним факторам

Развивать критическое мышление нужно с дошкольного возраста и, конечно, в игровой форме. Специальные игры помогут развитию творческого и интеллектуального потенциала ребёнка, формированию предпосылок универсальной учебной деятельности.

Они учат классифицировать, сравнивать, вычленять общее, оценивать, критически анализировать информацию, уметь делать выводы, принимать продуманные решения, не бояться высказать своё мнение, уважать и принимать во внимание мнения других, находить причинно-следственные связи, научиться здоровой дискуссии.



1. «Картинки-загадки»



Из группы детей выбирается один водящий, остальные садятся на стулья, они должны отгадывать. Воспитатель имеет большую коробку, в которой лежат маленькие картинки с изображением различных предметов (можно использовать картинки от детского лото).



Водящий подходит к воспитателю и берет одну из картинок. Не показывая ее остальным детям, он описывает предмет, нарисованный на ней. Дети предлагают свои версии. Следующим водящим становится тот, кто первый отгадал правильный ответ.

2. Игра «Жили-были»

Игра на развитие мышления, смекалки, закрепление знаний об окружающем мире. Играть можно вдвоем с ребенком или группой детей, задавая вопросы по очереди.

Для деток поменьше вопросы простые, для более старших посложнее - со «степенью трудности» определитесь сами.

Взрослый задает вопрос «Жил-был цыпленок, что с ним потом стало?» - "Он стал петушком».

«Жила-была тучка, что с ней потом стало?» - «Из нее дождик пролился»

«Жил-был ручеек, что с ним стало?» — «Зимой замерз», «Засох в жару».

«Жило-было семечко, что с ним потом стало?» - «Из него цветок вырос».

«Жил-был кусочек глины, что с ним потом стало?» - «Из него сделали кирпич (вазу)».



3. Игра «Почемучка»

Учит ребенка рассуждать. Не давайте готовые ответы на вопрос «почему?».

Начните беседу на улице, давая пример ходу рассуждений: «Почему не нужно сейчас прыгать в лужу?». Если ребенок не знает, что ответить задайте ему наводящий вопрос: «Что случится, если ты прыгнешь в лужу? Правильно, ты испачкаешься и промокнешь! Тогда нам, скорее всего, придется уйти домой с прогулки». Главное, чтобы ребенок как можно больше гипотез, делал обобщения, искал причины, мыслил и активизировал запас своих знаний, фантазировал.





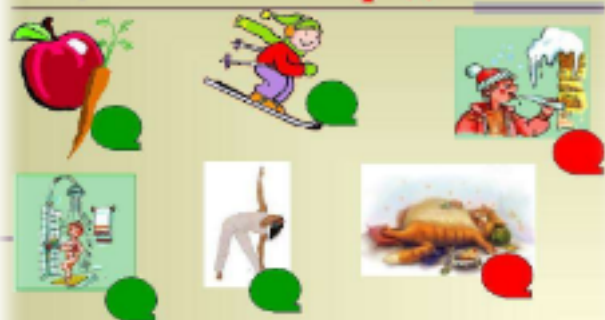
4. «Додумки»

Помогает развивать и критическое и творческое мышление. Прочитайте с ребенком рассказ или сказку. На самом важном поворотном событии предложите ему додумать свой вариант сюжета. Дочитайте рассказ или сказку до конца и сравните свой и авторский варианты концовки. Порассуждайте, почему такой конец придуман ребенком и автором.



5. «Полезно-Вредно»

Игра: "Полезно- Вредно"



Выбираем ситуацию и поочередно перечисляем, что в ней полезного и что вредного. Развивает, умение видеть обе стороны медали. Дети учатся не отчаиваться, если что-то не получается, и, наоборот, не быть слишком наивными, уметь в самом прекрасном разглядеть и отрицательное. Ребенок тренируется не принимать ни одну из сторон, учится анализировать оба аспекта, создавая в своей голове грани между ними.

Например:

- Дождь полезный, потому что растут растения.
- Дождь вредный, потому что может что-то затопить.
- Дождь полезный, потому что в жару может освежить воздух.
- Дождь вредный, потому что можно промокнуть и заболеть... и т. д.

Вредные и полезные привычки



6. "Кто это?" знакомимся с профессиями.

Для игры хорошо иметь карточки с изображением людей разных профессий и инструментов.

1 вариант: Задаем вопросы: кто лечит больных? Кто учит детей в школе? Кто готовит обед? Кто работает на тракторе? Кто разносит письма и газеты? Кто шьет платье?

2 вариант: Вопросы: что делает дворник? Что делает доктор? Что делает электромонтер? Что делает учитель? Что делает шофер? Что делает маляр? Что делает парикмахер?

3 вариант: Придумываем загадки. Например: этот человек работает на улице, у него есть метла, лопата.

4 вариант: "Кому что нужно?" Что нужно почтальону? Что нужно парикмахеру? И наоборот: кому нужны ножницы? Кому нужна иглолка?



- ✓ «Что сначала, что потом?». Воспитатель предлагает детям последовательность событий и просит их расставить их в правильном порядке. Например, можно предложить карточки с изображениями различных действий: посадка семени, рост растения, появление цветка и плодов.
- ✓ «Четвёртый лишний». Детям нужно выбрать предмет, который не подходит к остальным. Например, можно предложить карточки с изображениями трёх видов фруктов и одной машины. Задача детей — определить, какой предмет «лишний» и объяснить, почему они так считают.
- ✓ «Дебаты». Детей объединяют в две команды. Далее выбирается какой-нибудь предмет или действие, и одна команда называет его положительные стороны, другая — отрицательные.
- ✓ «Лови ошибку». Ведущий заранее подготавливает рисунок, содержащий ошибочную информацию, и предлагает детям выявить допущенные ошибки. Дети анализируют предложенный рисунок, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы. Затем изучают новый материал, после чего возвращаются к рисунку и исправляют те ошибки, которые не удалось выявить в начале упражнения.
- ✓ «Остановка». Подготавливают книгу или мультфильм, отмечают в произведении особые повороты событий. Останавливают просмотр или чтение и начинают с ребёнком обсуждение, предлагают ему пофантазировать: «Как ты думаешь, что будет дальше? Почему? А как ты бы поступил?». Закончив произведение, обсуждают сходство и различия его версии и оригинала.

Также эффективным способом развития критического мышления является работа в группе. Воспитатель может организовать коллективные задания, где дети должны совместно искать ответы на вопросы или решать задачи.