

Демешина Анна Константиновна
Студентка 5 курса «ЧГИФКиС»
к.п.н., декан ФДПО ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС»
Макарова Татьяна Алексеевна
Чурапча, Республики Саха(Якутия)

Агрессивность детей 5-6 лет и коррекционная работа с ними

Аннотация: Статья рассматривает психолого-педагогические возможности коррекционной работы со старшими дошкольниками, имеющими проявления агрессивности. Предлагается современный подход к методике проведения занятий в этом направлении, стимулирующий детей к уверенному поведению в социально-коммуникативной среде без нервного напряжения и трудного поиска взаимопонимания с окружающими. Особое внимание автором уделяется фактору влияния на эмоциональную сферу ребенка.

Ключевые слова: общение со взрослым, проявления агрессии, дезадаптация, нарушение поведения, гуманные чувства, позитивный потенциал, эмоциональная саморегуляция.

Ann Constantinovna Demeshina
Студентка 5 course of ЧГИФКиС
Chyrapchinsky ulus, p. Tolon of MBDOU
detskijj sad Suluschaan hands, category 1
k.p.n dekan FDPO FGBOU VO CHGIFKIS
Macarova Tatiyna Alekseevna
c.Churapcha, Republic of Саха (Yakutia)

Aggressiveness of children aged 5-6 years and correctional work with them

Annotation: The article considers the psychological and pedagogical possibilities of correctional work with older preschoolers who have manifestations of aggressiveness. A modern approach to the methodology of conducting classes in this direction is proposed, which encourages children to behave confidently in a social and communicative environment without nervous tension and difficult search for mutual understanding with others. The author pays special attention to the factor of influence on the emotional sphere of the child.

Key words: communication with an adult, manifestations of aggression, maladaptation, violation of behavior, humane feelings, positive potential, emotional self-regulation.

В современной сфере образования все больше растет понимание того, что поднять её на более качественный уровень смогут только действенные гуманные принципы сопровождения личности в условиях становления новой модели образования, способной войти в мировое пространство. ФГОС ДО предложил создать в каждой образовательной организации атмосферу взаимодействия, способствующую развивать у детей с различными трудностями развития и поведения свой позитивный потенциал [6, с. 11].

В связи с этой новой тенденцией, предлагаем с другой стороны посмотреть на детскую агрессивность. Традиционный подход требует войти в конфронтацию с ребенком, имеющим всякие проявления агрессии. Различные замечания, окрики, наказания здесь могут, конечно, сдерживать детские импульсы, направленные против сверстников, но – на короткий момент. Пока видит взрослый, ребенок сдерживает проявления своей агрессивности: отдает обратно отнятую игрушку, «забирает» обратно слова злости, опускает поднятую руку. Вне внимания воспитателей, у такого ребенка агрессия вновь и вновь возникает в общении со сверстниками, а в крайних случаях – даже по отношению к взрослому. Здесь стоит задуматься над возникающей проблемой работы с такими детьми, ведь осудить всегда легче. Предлагаем сначала разобраться в сути этого вопроса.

Агрессивность в общих чертах понимается психологами как целенаправленное нанесение физического или психического ущерба другому лицу. К сожалению, агрессивный инстинкт

всегда много значил в процессе выживания и адаптации человека. С развитием общества сложилось два основных типа агрессивных проявлений: целевая и инструментальная агрессия. Первая выступает как осуществление агрессии в качестве заранее спланированного акта, цель которого – нанесение вреда или ущерба объекту. Вторая совершается как средство достижения некоторого результата, который сам по себе не является агрессивным актом (В.И. Гарбузов) [2, с. 37].

В последнее время с обострением проблем выживания в отечественной и зарубежной литературе появился термин «дезадаптация» – как нарушение процессов взаимодействия человека с окружающей средой. В аспекте такого нарушения изменился взгляд на процесс детской агрессивности, протекающей как правило вне патологии и связанной с отвыканием ребенка от одних привычных условий жизни и, соответственно, привыканием к другим (Т.А. Репина, Р.Б. Стеркина) [5, с. 34].

Агрессивность – одно из самых распространенных нарушений поведения среди детей дошкольного возраста, так как для ребенка в этот период подобная реакция – наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели. Появившись, она, по данным Г.М. Бреслава, может принять одну или несколько из трех форм: агрессивные действия, словесная агрессия, агрессивные мысли-намерения. Развивается агрессивность ребенка в двух направлениях – на себя и на других [1, с. 20].

Чаще других у дошкольников встречаются первые две формы (агрессивные действия и словесная агрессия). Наказывают и перевоспитывают детей, направляющих на других свою агрессию, то есть – драчунов, забияк, невеж, сквернословов. Но это не означает, что другие формы и направления не могут встретиться на практике.

Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе. А.И. Захаров считает, что агрессивность ребенка-дошкольника считается «трудностью» в этом возрасте. Такие дети испытывают самые разнообразные и не самые приятные чувства [4, с. 57]. В любом случае, в этот период агрессия носит инструментальный характер, имея под собой мотивацию защитного значения. Психологический анализ его поведения показывает, что ребенок может быть глубоко несчастным.

Как отмечает И.А. Фурманов, в дошкольном возрасте у детей усиливаются исследовательские рефлексии, но, с другой стороны, ребенок встречает массу запретов, ограничений и обязанностей. Под их давлением он испытывает внутренний конфликт: между возрастным интересом к активности и социальным «нельзя» [7, с. 46]. Впадая в сильную фрустрацию (невозможность удовлетворения потребности), ребенок входит в состояние крайнего отчаяния, испытывая злость и возмущение, что и провоцирует агрессивные тенденции.

Исследования А.И. Захарова показывают, что агрессивность, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. Ведь уже в дошкольном возрасте складываются определенные внутренние и внешние предпосылки, способствующие ее проявлению [4, с. 63]. Но, во многом, прогресс в личностном развитии ребенка до школы связан с влиянием взрослого. Ребенок ждет от него непосредственного участия во всех своих делах, совместного решения любой задачи. Именно поэтому идет активный процесс поиска форм взаимодействия детей со взрослыми, которые позволяют соответствовать внутренней природе ребенка и сохранить прогрессивные нравственные приоритеты.

В рамках разрабатываемой проблемы нами проведена экспериментальная работа на базе МБДОУ «Детский сад «Сулусчаан» с. Толон Чурапчинского улуса Республики Саха (Якутия).

На констатирующем этапе использованы: наблюдение за агрессивными проявлениями в поведении у детей на занятиях и играх в детском саду по методике А.И. Захарова; анкетирование родителей по опроснику И.А. Фурманова. Диагностику причин агрессивного поведения детей мы связали с анализом особенностей социальной среды, в которой они находятся.

По итогам обследования нами сделаны выводы о проявлениях агрессивного поведения детей, что связано с их зависимостью от позиции другого человека, неумением владеть позитивными формами поведения и общения. Анализ диагностических данных показал, что влияние родителей на формирование агрессивных тенденций дошкольников происходит несколькими путями: 1) родители поощряют агрессивность в своих детях либо показывают пример (модель) соответствующего поведения по отношению к другим людям; 2) родители чрезмерно наказывают детей за проявление агрессивности, чем вызывают чаще всего рецидивные проявления агрессии. В целом, родители, редко корректирующие агрессивность своих детей, стимулируют в них проявление деструктивной агрессии.

Это позволило более точно определить феномен повышенной агрессивности воспитанников и составить реалистичную программу ее коррекции. В рамках социально-коммуникативного развития нами разработан и реализован проект, основанный на учете индивидуальной специфики агрессивности в работе по двум направлениям: консультирование родителей; коррекционная работа с детьми в группе.

В основу целевых ориентиров данного проекта заложено понимание сферы эмоций, как смыслового стержня развития личности дошкольника 5-6 лет, предложенное Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной [5], А.И. Захаровым [4].

Работа с родителями предполагала индивидуальную и групповую работу в форме консультаций и обучения эффективным способам общения со своим ребёнком: тренинг детско-родительских отношений; родительские собрания; информирование об агрессивности в детском возрасте и логике формирования гуманных чувств. Основной задачей в работе педагога и родителей с агрессивными детьми должно стать формирование у детей общности с другими, возможности видеть и понимать своих сверстников. Главное здесь – помочь ребёнку раскрыть свой позитивный потенциал, увидеть в ровеснике не противника или конкурента, а самоценного человека, партнёра по общению и совместной деятельности.

С родителями мы обсудили и выяснили, что метод борьбы с ребенком в семье и ДОО не подходит, ведь ребенок весь широкий спектр действий взрослых – лишение лакомства, игрушки, вербальные внушения, повышенный тон речи может относить к актам насилия. В итоге – атмосфера враждебности. А мы хотим жить в мире с нашими детьми: научим их жить по законам силы, сами же и пожнем в пору слабости эти плоды.

Коррекционные занятия с детьми выстраивали по трем ступеням: эмоции, поведение, конструктивное решение конфликтов.

На первой ступени работали с детскими эмоциями, так как любая детская агрессия связана со сниженным уровнем эмоциональной саморегуляции: это – игровые упражнения и подвижные игры, позволяющие ребёнку раскрепоститься, снять мышечные зажимы. Именно это способствует более продуктивной работе в течение следующих занятий. Ребёнок учится распознавать эмоции – свои и окружающих. Это необходимо для того чтобы научить его адекватным формам поведения в ситуации конфликта.

Вторая ступень – поведение. Занятия здесь направлены на то, чтобы снять эмоциональное напряжение и научить ребёнка выражать свой гнев социально-приемлемыми способами. Применялись коммуникативные игры, как способ влияния на преодоление различных трудностей общения и коррекцию агрессивности. В этих играх ребенка можно научить направлять свой гнев на безопасные предметы, распознавать свои и чужие эмоциональные состояния, контролировать их.

Третья ступень – конструктивное решение конфликтов. Здесь закрепляли ранее полученные знания и умения, настраивая детей с помощью сказкотерапии на позитивное отношение к миру. Каждое занятие начинали с того, что предлагали детям послушать очередную сказку. После этого давали им возможность ответить на вопросы взрослого, рассказать о случае из своей жизни, проиграть с детьми какую-нибудь ситуацию. Некоторые дети сами приводили примеры о том, что они видели или знают, как поступают их родители, братья и сестры, друзья. Ведь, чем активнее идет речевой контакт с детьми, тем лучше. Главное

– включить детей в живой диалог, беседовать с ними на равных, приходить к каким-либо общим выводам, вырабатывать в ходе диалога навыки конструктивного поведения.

В своем опыте мы убедились в том, что главный итог коррекционной работы – это появление у ребенка общественных мотивов поведения и гуманных чувств, которые начинают действовать в его жизни: благодаря чувствам, ребенок, эмоционально предвосхищая последствия своего поступка (поведения, в целом), уже заранее знает, хорошо или дурно он собирается поступить.

Считаем, что в ходе участия в совместной работе каждый ребенок овладел разнообразными гуманными чувствами как средствами общения. На заключительном этапе нашего опыта общий уровень агрессивности у воспитанников снизился на 40% - с 60% до 0%. Это подтверждает эффективность работы по коррекции агрессивности у дошкольников 5-6 лет, ведь дети непроизвольно откликаются на искренность в отношениях со взрослыми и легко входят в ситуацию взаимодействия с ними, испытывая внутренние переживания.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что такие традиционные формы воздействия как убеждения и объяснения взрослого, положительные примеры и призывы не обижать других оказываются малоэффективны в работе с агрессивными дошкольниками. Они и так знают, что хорошо, а что плохо, а сверстник, которого приводят в качестве образца, может вызывать только неприязнь со стороны ребёнка. Коррекционная работа в этом плане учитывает: 1) коррекцию проявлений агрессии у детей в группе на основе формирования произвольности их поведения; 2) специальное обучение дошкольников приемам концентрации на зрительном и слуховом объекте (учить видеть и слышать); 3) внедрение в практику различных коммуникативных игр, что позволит не только сформировать произвольное поведение дошкольника, но и будет способствовать развитию саморегуляции ребенка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бреслав, Г.М. Психология эмоций / Г.М. Бреслав. – М.: Смысл, 2015. – 544 с.
2. Гарбузов, В.И. Практическая психотерапия / В.И. Гарбузов. - СПб.: Петрос, 2017. – 196 с.
3. Завражец С.А. Агрессивные фантазии в детском и подростковом возрасте / С.А. Завражец. – М.: АСТ, 2013. - 258 с.
4. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка/А.И. Захаров. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
5. Общение между детьми в детском саду и в семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. - М.: Педагогика, 2017. – 250 с.
6. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 // Дошкольное воспитание. – 2014. – №2. – С.4-17.
7. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – М.: Наука, 2011. – 256 с.