

Формирование целостной картины мира для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Тема «Зимующие птицы»

Коррекционно-образовательные цели: Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.

Коррекционно-развивающие цели: вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания; развитие общей моторики, координации речи с движением, зрительного внимания, памяти, мышления; *развитие тонкой и общей моторики.*

Коррекционно-воспитательные цели: воспитывать доброжелательное отношение к птицам; вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам; формирование навыков сотрудничества, воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование: Демонстрационный материал: картинки с птицами (ворона, сорока, воробей, синица, снегирь, голубь).

Ход занятия.

Этапы работы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводный 1.Загадка. Цель: активизация внимания детей, поддержка эмоционального настроя и подведение их к теме и целям занятия.	Педагог загадывает детям загадку. <i>-Отгадайте загадку о зимнем месяце. Обоснуйте отгадку словами загадки.</i> <i>Щиплет уши, щиплет нос,</i> <i>Лезет в валенки мороз.</i> <i>Брызнешь воду – упадет</i> <i>Не вода уже, а лёд.</i> <i>Даже птице не летится,</i> <i>От мороза мерзнет птица.</i> <i>Повернуло солнце к лету.</i> <i>Что, скажи, за месяц это?</i>	Дети отвечают и рассматривают изображения птиц.
Основной 2.Беседа. Цель: уточнить и расширить знание детей о зимующих	Педагог задает детям вопросы, по мере ответов детей педагог выставляет картинки на доску.	Дети отвечают. рассматривают изображения птиц.

птицах, обобщающем слове птицы; учить образовывать сложные прилагательные; учить отвечать на вопросы, составлять предложения.	- «Даже птице не летится». Кому не летится? Почему птице не летится? - Как называются птицы, которые остаются зимовать? Каких зимующих птиц вы знаете? - Если у птицы белый бок, она какая? Какую птицу называют белобокой? - У птички желтая грудка, она какая? Какую птицу называют желтогрудой? - Если у птички красная грудка, она какая? Какую птицу называют красногрудым? - Если птица кричит «Карр», как она голос подает? Какая птица каркает? - Про какую птицу говорят, что она воркует? - Про какую птицу говорят, что она чирикает? - Кто изображен на картинках? Почему?	Дети отвечают. Дети отвечают. Дети отвечают. Дети отвечают. Дети отвечают. Дети отвечают. Дети отвечают.
3.Физкультминутка Цель: уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; развитие общей моторики, координации речи с движением.	- Про какую птицу говорят, что она воркует? - Про какую птицу говорят, что она чирикает? - Кто изображен на картинках? Почему?	Дети отвечают. Дети отвечают. Дети отвечают.
4. Беседа. Цель: уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.	Количество стульчиков на один меньше количества детей. Педагог предлагает им изобразить птиц: «воробьи» прыгают и чирикают, «дятлы» ходят и стучат. - На команду: «Воробьи!» дети-«воробьи» меняются местами. Тот, кому не хватает стула, становится водящим.	Дети делятся на две команды: «воробьи» и «дятлы». Дети играют в игру.
5. Игра «Назови ласково». Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; совершенствовать грамматический строй речи.	Педагог задает детям вопросы. - Давайте поговорим об условиях жизни птиц зимой. Птицам холодно. Чем	Дети отвечают на все вопросы.

6. Упражнение «Составление рассказа-описания». Цель: учить отвечать на вопросы, составлять предложения; вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.	<i>питаются птицы зимой? Хватает ли им пищи? Почему не хватает? Чем мы можем помочь птичкам? Что для этого нужно? Как нужно следить за кормушками?</i> Педагог кидает детям по очереди мяч и говорит слова. - <i>А сейчас я вам буду кидать мяч и говорить слово, а вы должны бросить мяч мне обратно и назвать это слово ласково. Большая птица, а маленькая.....? Большое крыло, а маленькое....? Большая лапа, а маленькая.....? Большой клюв, а маленький.....? Большая кормушка, а маленькая....? Большая синица, а маленькая?</i> Педагог раздает детям картинки с изображением птиц и просит составить по ним рассказ-описание. - <i>Давайте теперь расскажем о каждой птице. Я буду задавать наводящие вопросы. Что это за птица? Как она выглядит? Что у неё есть? Каким она цветом? Чем она питается зимой?</i>	Дети ловят мяч, дают ответ и возвращают мяч обратно. Дети выбирают понравившиеся картинки и составляют рассказ-описание.
Заключительный 7.Обобщающие вопросы по теме занятия. Цель: закрепить полученные знания и навыки на занятии.	Педагог оценивает деятельность детей на занятии. Задаёт обобщающие вопросы. <i>-Сегодня мы познакомились с зимующими птицами. Почему птиц называют зимующими? Как мы можем</i>	Дети отвечают и встают.

	<i>им помочь? Встать из-за стола может тот, кто назовет мне зимующую птицу.</i>	
--	---	--