



Сайфулина Галина Владимировна, учитель-логопед
МОКУ С(К)ООШ №22 (VII вида)

Г. Якутск

Особенности коррекционной логопедической работы
с детьми с ЗПР

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР

Из опыта работы учителей-

логопедов

МОКУ С(К)ООШ №22 (VII вида)

Выполнила: Сайфулина Галина Владимировна

г. Якутск, 2026

Наше педагогическое кредо:

«К детям с отклонениями в развитии нужно относиться так же, как и ко всем остальным детям, только педагогически щедрее и разнообразнее».





**ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ (ЗПР) — это такое
нарушение нормального темпа
психического развития, при котором
ребенок, достигший школьного
возраста продолжает оставаться в
кругу дошкольных игровых интересов.**

Типичные нарушения у детей с ЗПР

- отсутствует мотивация к познавательной деятельности;
- низкий темп выполнения заданий;
- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- низкий уровень развития речи, мышления (классификация, аналогии);
- низкая самооценка;
- повышенная тревожность;
- нарушение координации движений;
- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- трудности в понимании инструкции;
- нуждаются в постоянной помощи взрослого.



Нарушения речи у детей с ЗПР

- звукопроизношения и (дефекты звукопроизношения встречаются чаще и характеризуются большим количеством нарушенных звуков);
- нарушение слоговой структуры;
- фонематического слуха;
- лексико-грамматического строя;
- связной речи.



В нашей школе МОКУ С(К)ООШ №22 обучаются дети с ЗПР церебрально-органического генеза, которое характеризуется первичными нарушениями познавательной деятельности, является наиболее стойкой и наиболее тяжелой формой ЗПР. Дети имеют направление ТПМПК - Обучающийся по программе ФГОС НОО ОВЗ, вариант 7.2.

В 2022-2023 уч.г. была разработана Программа логопедической работы: «Программа коррекции недостатков устной и письменной речи у учащихся начальных классов специальной (коррекционной) основной общеобразовательной школы №22 (VII вида)». Она составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, методическими рекомендациями Министерства образования РФ в области общей и специальной педагогики и психологии.



Программа рассчитана на начальные классы (1-4 класс – 2 раза в неделю по 30 мин. (СанПин 2.4.1.3049-13). Занятия проводятся с группами учащихся и индивидуально с 15 сентября по 15 мая.

Логопеды школы дополнительно проводят курс коррекционно-развивающих занятий с младшими школьниками «Развитие речи», со старшими учащимися «Логокоррекция». Весь материал составлен с учетом возрастных особенностей учащихся и требований в соответствии с ФГОС.

Весь материал представленный в программе, составлен с учетом структуры речевого нарушения, особенностей интеллектуального развития и системы коррекционной работы, предложенной авторами: И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Е.В. Мазановой, Л.Г. Парамоновой, Н.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, В.В. Коноваленко, Г.Г. Мисоренко, Л.М. Козыревой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Н.В. Нищевой и др.

Цель логопедической программы

Провести коррекционное обучение с обучающимися с выявленными нарушениями речи , не допустить перехода нарушений письменной речи, осложняющих учебно-познавательную деятельность на последующие этапы обучения.

Задачи коррекционной логопедической работы

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя и связной речи;
- развитие связной речи.

Основные направления логопедической работы с детьми с ЗПР:

- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развитие зрительного восприятия, зрительной памяти;
- коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикуляционной моторики;
- коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звуковой структуры слова;
- развитие лексики(обогащение словаря, уточнение значений слова, закрепление связей между словами);
- формирование морфологической и синтаксической систем языка;
- развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;
- формирование анализа структуры предложений;
- развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функций речи.

Конкретные задачи логопедической работы на период обучения

- формирование умения слышать, узнавать, выделять, сравнивать звуки русского языка;
- способности определять местоположение звука в слове;
- умения слогового анализа и синтеза слов;
- понятия о речевых единицах;
- расширение активного словаря;
- формирование умения адекватно и связно формулировать свои мысли.



Формы и методы логопедической работы

- Групповые занятия.
- Подгрупповые занятия.
- Индивидуальные занятия.



Для усвоения программы применяются основные методы и приёмы обучения:

- наглядные,
- словесные,
- традиционные,
- практические.





Профессиональная деятельность специалистов предполагает поиск новых, оптимальных психолого-педагогических подходов, методов, дидактических средств.

Поиск новых форм и методов работы, организации предметно-развивающей среды с детьми ЗПР подтолкнуло нас к идее участия в Федеральном проекте «Доброшкола-2022». В рамках данного проекта, мы получили современные средства обучения: интерактивные столы, логопедические зеркала и логопедические пособия и игры.

Организация логопедической коррекционной работы

Дети с ЗПР довольно длительное время задерживаются на этапе вопросно-ответной формы речи и переход к самостоятельному высказыванию очень труден и затягивается до старших классов. Работа по формированию умения высказывать свои мысли начинается с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, составления плана и пересказ по плану.

Использование зрительных опор при коррекции звукопроизношения, наглядного моделирования при формировании речевого высказывания, а так же бесед, игр драматизаций, инсценировок стимулирует речевую активность детей с ЗПР, способствует адекватному ведению диалога, побуждает к более объемным высказываниям.

При коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слова ведется работа над активизацией словаря. При работе над формированием речевого высказывания используются наглядные опоры: карточки-схемы, картинки, таблицы-опоры, иллюстрации. Развитию диалога уделяется большое внимание уже с самого начала логопедической работы в первом классе.



Овладение диалогической речью осуществляется параллельно с расширением и уточнением словаря, структуры предложения с формированием словообразования. При работе над диалогом закрепляется правильное речевое дыхание, формируется правильная интонация, выразительность речи, дети учатся слушать и понимать вопросы.



Учащиеся нашей школы активно участвуют в различных школьных, городских и республиканских конкурсах (конкурс чтецов, конкурс по риторике, «Читаем вместе», в школе ежегодно проводится логопедическая неделя «Развивайка» т.д.). Участие детей с ЗПР позволяет приобрести опыт публичных выступлений, обогащает их новыми эмоциями, учит выполнять правила, позволяет закрепить полученные знания, умения и навыки.



Таким образом,

Продуктивная, продуманная организация процесса обучения и оказания коррекционной, логопедической помощи помогает детям с ЗПР успешно окончить школу, поступить в техникумы, колледжи и стать специалистами, успешно социализироваться в обществе.

Спасибо за внимание!