

Северная Америка.  
Особенности природы  
материка.

2021год

## **Цели урока:**

*Образовательная:* сформировать представление учащихся об особенностях природы Северной Америки: географическом положении, истории открытия и исследования материка, природных и исторических достопримечательностях. Продолжить формирование умения работы с тематическими картами, текстом учебника и другими источниками географической информации.

*Развивающая:* создать условия для развития умения учащихся представлять сообщения с учетом требований к компетентности - ориентированному заданию, находить множество решений при выполнении проблемных заданий, выделять главное и делать выводы.

*Воспитательная:* воспитывать географическую культуру учащихся через приобщение школьников к удивительной природе планеты Земля на примере Северной Америки.

*Валеологическая:* создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся посредством соблюдения санитарно-гигиенических требований к уроку, соблюдение режима проветривания, контролем над осанкой учащихся, сменой деятельности в ходе урока.

**Тип урока:** урок изучения новой темы

## **Оборудование:**

- ❖ Физическая карта мира и Северной Америки
- ❖ Презентация «Северная Америка»
- ❖ Компьютер, проектор, интерактивная доска
- ❖ Атласы и контурные карты на столах учащихся
- ❖ Видеоматериал (Долина Смерти, Гранд-Каньон)
- ❖ Раздаточный материал с заданием на закрепление, рефлексии и домашним заданием.

## **Ход урока:**

### **1. Организационный момент.**

Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку – учебная организация учащихся (атласы, рабочие тетради, контурные карты, учебники, принадлежности), мотивация познавательной активности, пожелание успехов в работе.

*Методы:* метод словесный (актуализация); *форма обучения:* коллективная.

### **2. Анализ контрольной работы выполненной накануне.**

Учитель: мы закончили изучение природы южных материков и на прошлом уроке писали итоговую контрольную работу по всей теме. Я предлагаю вам проанализировать собственную работу и еще раз акцентировать внимание на особенностях материков Африки, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Учащиеся попарно выходят к доске. Один ученик зачитывает особенности каждого из четырех Южных материков – Африка, Южная Америка, Австралия, Антарктида (гиперссылка), а второй в это время все показывает на карте.

*Методы:* словесный, наглядный и проблемный; *форма обучения:* коллективная, парная.

### **3. Подготовительный этап. Мотивационный этап по изучению нового материала.**

Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала (актуализация знаний и практических применений). Вступительное слово учителя с элементами беседы:

Учитель: мы долго путешествовали по южным материкам, и сегодня я приглашаю всех вас в наше родное северное полушарие. Перед вами стих, который написан учеником 7 класса. Давайте его прочитаем.

На шаре воздушном в компании дружной  
Мы долго летели к Америке Южной,  
Но ветер сменил направление и, вмиг,  
Отнес нас совсем на другой материк.

В Америке Северной – штат Аризона –  
Индейцы по прериям гонят бизонов.  
Охота в разгаре. Охота кипит!..  
Но что это?.. Что это?!.. Шар наш пробит!..

Итак, какая тема сегодняшнего урока? Правильно. Северная Америка.

Постановка целей и задач совместно с учащимися. Запись темы учащимися в тетрадях.

Учитель: я предлагаю вам изучать Северную Америку с особым усердием. Почему?

Учащиеся:

- Северная Америка находится в тех же широтах, что и наша Евразия;
- Северная Америка вместе с Евразией образована от одного материка – Лавразия;

Учитель: изучая Евразию большинство практических работ на сравнение с С.Америкой.

*Методы:* словесные (объяснение, беседа), метод мотивации учебной деятельности (опора на опыт учащихся, постановка проблемного вопроса); *форма обучения:* коллективная.

### **4. Этап изучения нового материала.**

Исходя из поставленных ребятами задач, деятельность на уроке построена по плану. Учащиеся самостоятельно дают характеристику Северной Америки. Изучение материка начинается с «визитной карточки», которая включает такие объекты и явления как:

- Мексиканский залив (по одной из научных гипотез залив образован в результате падения крупного метеорита в доисторический период, что привело к изменению климата Земли и стало причиной вымирания динозавров)
- Ниагарский водопад – самый знаменитый водопад мира
- Гора Мак-Кинли – высочайшая точка Северной Америки, находится в Кордильерах
- Йеллоустонский национальный парк – самый первый в мире национальный парк
- Гранд-Каньон – самое большое в мире ущелье, образованное течением реки Колорадо
- Долина Смерти – самая суровая территория Северной Америки – национальный парк.
- Территории древней цивилизации Майя

Особенности географического положения Северной Америки. Учащиеся самостоятельно дают характеристику ГП материка, опираясь на план стр. учебника.

Для закрепления знаний об особенностях географического положения Северной Америки учащиеся по желанию выходят к карте, показывая ГП на карте. Класс в это время работает на контурной карте, отмечая крайние точки, моря и океаны, омывающие материк, канал и пролив, отделяющий Северную Америку от соседних материков.

История открытия и исследования Северной Америки изучается на основе сообщений учащихся (опережающее задание ребята получили заранее). Сообщения ребята представляют с учетом требований к информационной компетентности – аспект – доклад, публичное представление материала.

Требования по КОЗ: интонация, убедительность, достоверность, соблюдение регламента, умение ответить на вопросы одноклассников.

На закрепление изученного вопроса – задание. *Слайд №8*

*Какие географические объекты С.Америки названы именами великих исследователей*

Учащиеся показывают реку Макензи, Гудзонов пролив и залив, пролив Шелихова и о-в Кадьяк на карте, а учащиеся в классе все объекты отмечают на контурной карте.

*Методы:* частично-поисковый, словесный, наглядный; *форма обучения:* коллективная, индивидуальная.

#### **5. Этап проверки понимания учащимися нового материала.**

Учащимся предлагается показать на физической карте изученные объекты географической номенклатуры по Северной Америке.

*Методы:* дедуктивно-репродуктивные; *форма обучения:* коллективная, индивидуальная.

#### **6. Этап закрепления нового материала.**

На данном этапе ребята выполняют компетентностно-ориентированное задание на коммуникативную компетентность – аспект, письменная коммуникация (**приложение 3**)

*Методы:* частично-поисковый, наглядный; *форма обучения:* коллективная, индивидуальная.

После выполнения ребята читают полученный текст.

#### **7. Этап рефлексии**

Ребятам предлагается три вопроса:

Вопросы	да	нет	не знаю
Тебе интересно было на уроке?			
Доволен ли ты своей работой на уроке?			
Достиг ли ты поставленной цели урока?			

Учитель:

Ребята, поднимите правую руку те, кому было интересно на уроке. Не опуская руки, поднимите левую руку те, кто доволен своей работой на уроке и встаньте те, кто достиг поставленной цели урока. А теперь вы можете себе похлопать за прекрасную работу на уроке. Присаживайтесь.

## **7. Этап информирования учащихся о домашнем задании.**

1. Вспомнить теорию А. Вегенера о движении литосферных плит
2. Определить по тектонической карте скорость движения плит
3. Определить расстояние между городами, используя линейку и умение работы с масштабом
4. Вычислить время на сближение городов и сделать выводы.

*Методы:* словесный, частично-поисковый, исследовательский; *форма обучения:* индивидуальная.

## **8. Подведение итогов урока.**

Беседа:

- Что нового и интересного вы сегодня узнали на уроке?
- Что нужно знать и уметь, для того, чтобы давать характеристику природы Северной Америки?
- Как вы думаете, пригодится ли изученное вами сегодня на уроке в вашей дальнейшей жизни?
- Где это может пригодиться?

*Методы:* словесный, проблемный; *форма обучения:* коллективная.



