

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр Развития Ребенка – д/с «Кэнчээри»

ПРОЕКТ
«Использование нейрогимнастики с детьми подготовительной группы»

Подготовила: Воспитатель

Алексеева М.П.

Амга, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Паспорт проекта

Словарь

Содержание проекта

Этапы реализации проекта

Календарно-тематическое планирование

Заключение

Список литературы

Приложение

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время все чаще и чаще встречаются дети с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной расторможенностью или заторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов, письма, чтения, математических навыков. Почему же наблюдается такая ситуация? Причин довольно много. Это и биологические, социальные и экологические факторы, влияющие на состояние здоровья и развитие наших детей. Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин моторной неловкости, невнимательности, недостатков речи, чтения и письма. Ведь это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. При недостаточном взаимодействии правого и левого полушарий мозга у ребенка могут возникать трудности в обучении письму и чтению, а также двигательная расторможенность. Современные методики в образовании и воспитании не стоят на месте. С их помощью можно отлично развить мозг, улучшить межполушарные связи.

Функции межполушарных связей:

- Эмоциональная устойчивость к негативным факторам, эмоционально-волевая сфера;
- Координация движений, моторно-двигательная сфера;
- Успешное усвоение информации, ее анализ, когнитивные способности. Результат для дошкольников- это зрелый подготовленный к школьному обучению ребенок. Когда связь между полушариями головного мозга слаба, ведущую роль берет на себя сильное, следовательно, функциональность другого блокируется. Это приводит к тому, что ребенок испытывает дезориентацию в пространстве, ему трудно дается обучение письму и чтению, нарушаются зрительное и слуховое восприятие, возможно неадекватное эмоциональное реагирование на различные жизненные ситуации. В результате ребенок с трудом усваивает обучающий материал и становится мнительным.

Возникает вопрос, как развивать ребёнка, его интеллектуальные возможности? В этом нам помогут нейроигры. Это специальные игровые комплексы, обеспечивающие необходимый энергетический тонус нервной системы способствующие развитию невропсихических функций, развитие

психических процессов. В нейроигры и упражнения специалисты относят: нейрогимнастику, нейротренажеры, нейротаблицы и нейродорожки. Систематичное использование нейрокомплексов для развития интеллектуальных возможностей ребенка дает оптимальный результат при подготовке ребенка к школьному обучению. Актуальность темы, обусловлена тем, что нейропсихологические комплексы несут в себе наибольшую развивающую эффективность, они универсальны, не требуют какой-то специальной и сложной подготовки. Во многом определяет преимущества использования нейроигр - это простота в использовании, формирование мотивации, простота в организации, игровая форма, эмоциональная привлекательность, многозадачность и многофункциональность, развитие речи в сочетании с двигательной активностью. Во время регулярных занятий происходит стабилизация эмоционального фона, раскрытие внутреннего потенциала ребёнка, повышение уровня самооценки.

Разработка и внедрение проекта продиктованы обозначенной проблемой, которая своевременна и актуальна в наше время.

Тип проекта:

- Педагогический, творческий, долгосрочный.
- Алексеева М.П. - воспитатель

Участники реализации проекта:

- Дети подготовительной группы «Чуораанчык»
- Родители (законные представители) воспитанников.

СЛОВАРЬ

Нейропсихология - междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки, нацелена на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ.

Нейрогимнастика - это немедикаментозный вид помощи детям, имеющим различные неврологические заболевания и синдромы, такие как: ЗПР, СДВГ, РАС, алалия, дизартрия и другие.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие.

Нейроигры – это специальные игровые комплексы, помогающие ребенку решать множественные задачи по развитию и коррекции интеллектуальных возможностей.

Нейротаблицы - это специальные игровые таблицы, поделенные на две части, в которых расположены одинаковые объекты. Объекты могут быть абсолютно на разные темы: домашние или дикие животные, цифры или буквы.

Нейротренажеры - это совместные разработки нейропсихологов, логопедов и кинезиологов, направленные на развитие интеллекта, и воздействующие через тело на мозг.

Нейробика -это умственная гимнастика, аэробика для мозга, в сопровождение с музыкой, направленная для улучшения мыслительной деятельности.

Речевое развитие - широко используемое комплексное обозначение процессов, этапов и методик, связанных с овладением (как ребёнком, так и в широком смысле — человеком в течение жизни) средствами как устной, так и письменной речи (языка, характеризующими в свою очередь развитие его навыков коммуникации, вербального мышления и литературного творчества.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Тема проекта «Использование нейрогимнастики с детьми подготовительной группы».

Ключевые понятия - нейрогимнастика, кинезиология.

Цель проекта: Повышение компетентности педагогов и родителей в использовании нейропсихологических технологий в коррекции и развитии межполушарных связей у старших дошкольников посредством нейроигр, нейрогимнастики, нейротренажеров.

Задачи проекта -Определить эффективность использования нейрогимнастики при работе с детьми подготовительной группы.

-Сформировать комплексы нейрогимнастики для работы с детьми подготовительной группы.

-Внедрить комплексы нейрогимнастики и кинезиоупражнений в работу по развитию речи у детей подготовительной группы.

-Научить детей чувствовать своё тело и пространство вокруг.

-Развить зрительно-моторную координацию (глаз-рука, способность точно направлять движение)

-Сформировать правильное взаимодействие рук и ног.

-Научить последовательно выполнять действия.

Сроки и этапы реализации Срок реализации проекта – 6 .

- I этап - Организационный - декабрь 2023 г.
- II этап - Концептуальный – декабрь 2023 г. - апрель 2024 г.
- III этап - Аналитический - май 2024г.

Модель реализации проекта:

1. Самообразование.
2. Работа с детьми.
3. Работа с родителями.
4. Создание методических пособий.

Основная проблема, обоснование актуальности, научной новизны, практической значимости проекта. Проблема заключается в том, что с каждым годом растет число детей с речевыми нарушениями, гиперактивностью, синдромом дефицита внимания.

Актуальность одним из условий нормального становления психических процессов у детей старшего дошкольного возраста является слаженное, полноценное взаимодействие работы двух полушарий.

Новизна проекта обусловлена недостаточной освещенностью данного вопроса.

Практическая значимость проекта состоит в том, что с помощью специально подобранных упражнений у ребят активизируется правое и левое полушарие, что поможет развить взаимодействие тела и интеллекта. Данный метод поможет улучшить у детей память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизит утомляемость, повысит способность к произвольному контролю. Как показывает опыт, образовательную нейрогимнастику и кинезиологию необходимо использовать для детей, имеющих различные проблемы: гиперактивность, синдром дефицита внимания, речевые нарушения.

Ожидаемые результаты:

1. Игры и упражнения позволят создать новые нейронные связи и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта, позволят выявить скрытые способности ребенка и расширить границы возможностей его мозга;

2. Сформируется устойчивый интерес к логическим заданиям, а так же двигательно-моторная сфера;

3. Развита высшие психические процессы: память, внимание, мышление, воображение; восприятие;

4. Развита система саморегуляции, устойчивое внимание, отличная работоспособность;

5. Педагоги больше узнают о методике применения нейрогимнастики, побуждены к изготовлению игр, и нейротренажеров;

6. Родители получают информацию для развития развития их детей, будут стимулированы на изготовление и применение нейроигр в домашних условиях.

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Речевой центр в группе «Чуораанчык»;

2. Методический инструментарий (конспекты игр-занятий, картотека нейроигр и нейрогимнастики, консультативный материал для педагогов и родителей);

Итоги проекта:

1. Успешное усвоение упражнений нейрогимнастики;

2. Разработка методического пособия «Весёлая нейрогимнастика», которое может использоваться как педагогами общеразвивающих групп, так и в работе логопедов и психологов.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1-й этап «Организационный»

Цели этапа:

- Изучить и проанализировать научную литературу по проблеме.
- Создание организационной основы реализации проектной деятельности.

- Координация деятельности участников проектной деятельности. Анализ ресурсных возможностей для реализации проектной деятельности - Определение ресурсов.
- Изучение теоретических аспектов по использованию нейрогимнастики кинезиологических упражнений и при работе с детьми старшего дошкольного возраста. Ознакомление с методической литературой по данному вопросу.
- Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о цели, задачах, содержании проектной деятельности - Родительское собрание на тему «Нейрогимнастика как развитие умственных способностей детей»
- Подборка консультаций, буклетов.
- Индивидуальные консультации.
- Информация на соцсетях и сайте МБДОУ.
- Мониторинг хода первого этапа проектной деятельности
- Выявление затруднений, своевременная коррекция деятельности.

2-й этап «Концептуальный»

Цели этапа:

- Создание условий, обеспечивающих эффективность работы всех участников проектной деятельности.
- Своевременная коррекция и регуляция работы по речевому развитию дошкольников с ТНР. Формирование учебно-методической документации по реализации проектной деятельности
- Разработка тематического планирования по проектной деятельности, сопроводительной документации (картотеки, комплексы упражнений и пр.).
- Создание банка видео и мультимедийных презентаций образовательной деятельности.
- Коррекционно-воспитательная деятельность в рамках реализации проекта над всеми компонентами речи
- Внедрение в образовательный процесс проекта: «Использование нейрогимнастики с детьми подготовительной группы».
- - Анализ эффективности промежуточных результатов по реализации проекта.
- Отчет о проектной деятельности с указанием направлений работы и результатами на итоговом педагогическом совете.
- Работа с родителями воспитанников - фотоотчеты о работе по использованию нейрогимнастических упражнений
- Консультации, буклеты, беседы.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования нейрогимнастики и кинезиоупражнений

для речевого развития - проведение бесед, разработка консультативного материала и пособий по использованию нейрогимнастики и кинезиоупражнений для речевого развития в работе с детьми.

- Пополнение информации на страницах официального сайта МБДОУ;
- Активное включение родителей в образовательный процесс группы;
- Мониторинг хода второго этапа проектной деятельности;
- Внесение корректив в документацию проектной деятельности.

3-й этап «Аналитический»

- Цели этапа:
- Обобщение результатов проектной деятельности, их верификация: обоснование достоверности и надежности.
- Тиражирование опыта работы по реализации проекта нейрогимнастика.
- Итоговый мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность внедрения нейрогимнастики и кинезиоупражнений в системной работе.
- - Систематизация и обобщение опыта проектной деятельности на педагогическом совете.
- Определение перспектив дальнейшей работы на основе итогов проектной деятельности, результативности реализации форм и методов развития детей подготовительной группы, скоординированность действий всех участников проекта.
- Подготовка предложений по дальнейшему использованию результатов проекта.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В РАМКАХ ПРОЕКТА

«Использование нейрогимнастики с детьми подготовительной группы».

Декабрь

1. Упражнения «Колечки», «Цепочка», «Ладонь-кулак». Работа двумя руками по цветным дорожкам.

2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Два дятла» первый и второй вариант. Раскраска.

3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Потягушки». Повысить способность мозга детей к интегрированной работе, улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи. Консультация для педагогов и родителей «Что такое нейрогимнастика и чем она полезна?»

Пополнение речевого центра группы картотекой нейроигр и упражнений.

Январь

1. Упражнения «Колечки», «Цепочка», «Ладонькулак-ребро», «Пальчики шалят». Работа двумя руками по цветным дорожкам.

2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Рыбки-подружки». «Парашютисты».

3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Бревнышко».

Консультация для педагогов и родителей «Зачем нужна гимнастика для мозга?»

Февраль

1. Упражнения «Колечки», «Цепочка», «Ладонь-кулак-ребро», «Пальчики шалят». Работа двумя руками по цветным дорожкам.

2.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Рыбки-подружки». «Парашютисты».

3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Бревнышко».

Повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.

Март

1. Упражнения «Ладонь-кулак-ребро», «Пальчики шалют», «Ухо-нос». Работа двумя руками : «Зеркальное рисование».

2. Игровой сеанс «Кошки-мышки». Раскраска.

3. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Слон».

4. Дидактическая игра «Змейки». Повысить способность мозга детей к интегрированной работе

5. Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, развивать речь детей.

6. Буклеты для родителей «Делай дома гимнастику для мозга!» (комплексы нейрогимнастики и кинезиоупражнений)

7. Изготовление пособия «Змейки».

8. «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!».

9.«Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Паутинка». Раскраска

10. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Ленивая восьмерка».

11. Дидактическая игра «Нейротаблички» синхронизация левого и правого полушарий, развитие абстрактного мышления, ориентировка в пространстве, концентрация внимания, развитие самоконтроля.

12. Изготовление пособия «Говорим-дышим-показываем».

13. Дидактическая игра «Карточки с нейроритмами» Повысить способность мозга детей к интегрированной работе;

Изготовление пособия «Карточки с нейроритмами»

Апрель

1. Дыхательное упражнение: «Руки вперед, в стороны, вниз».
2. Нейроигра: «Нейродорожки», «Хлопни муху»
3. Упражнения двигательного репертуара: «Перекрестные четвереньки», «Разноименные рука и нога».
4. Дидактическая игра «Нейроальбом»
5. «Зарядка для мозга». развитие межполушарных связей, координации движений, зрительно-моторной координации. Повысить согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а так же активизировать развитие речи и психомоторных процессов.
6. Мастер – класс для педагогов «Нейрогимнастика для детей дошкольного возраста».
7. Создание методического пособия «Весёлая нейрогимнастика»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для реализации проекта была организована предметно-пространственная развивающая среда, созданы нейроигры и нейротренажеры. Практика показала, что применение этих пособий, игр и упражнений, описанных в методической разработке, благоприятно сказывается на развитии интеллектуальных возможностей детей, а так же в целом на коррекционно-развивающем процессе дошкольников. В результате включения педагогами нейроигр и нейрогимнастики в интегрированные виды деятельности детей, были скорректированы многие психоэмоциональные процессы. Нейроигры для которого не нужно специальной подготовки и длительность составляет не больше 5 минут характеризуются простотой выполнения, эмоциональной привлекательностью, яркостью, быстротой создания, и неподдельным детским интересом. В процессе занятий нейрогимнастикой, происходит развитие всех высших психических функций, синхронизируется работа обоих полушарий, улучшается умственная деятельность, улучшается внимание и память, облегчается процесс обучения чтению и письму. Помимо этого, упражнения для мозга способствуют развитию координации движений, совершенствование моторной сферы, психофизических функций. Используя в работе картотеку нейроигр, и разного рода нейроупражнений, как часть занятий, так и целого коррекционно-развивающего комплекса, убедилась в том, что они благоприятно сказываются на развитии межполушарного пространства детей.

Абсолютно у любой игры есть развивающий потенциал. А значит, ежедневное применение нейропсихологического комплекса или отдельных игр или упражнений дает основу для развития и коррекции высших психических функций в домашних условиях. В результате проведенной работы было получено много положительных отзывов от родителей, которые посещали родительские клубы, обучались сами, повышали свою родительскую компетентность, и применяли свои знания по развитию своих детей непосредственно дома. Все нейроигры и нейротренажеры, можно изготовить в домашних условиях, они не требуют специальных умений для создания. Применяя в своей практике нейроигры, и рекомендуя ее педагогам нашего ДОО, были достигнуты поставленные мною цели, и реализованы задачи. Материал, представленный в методической разработке, может найти применение у коллег педагогов, педагогов -психологов других ДОО и родителей интересующихся проблемами межполушарных связей и интеллектуальным развитием своего ребенка.

Список литературы:

1. Семенович А. В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. М. : Генезис, 2017.—474 с.
2. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высших учебных заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.
3. Нейробика. Экзерсисы для тренировки мозга /Лоренс Кац К., Рубин Мэннинг Переводчик: Зиновьев А. Ф. издательство : Попурри, 2014г
4. Фитнес для мозга для детей 6-7 лет. Блокнот-тренажер + наклейки | Ахмадуллин Шамиль Тагирович
5. Нейрогимнастика. Развиваем мозг ребенка 4-6 лет. Книга-тренажер /Шамиль Ахмадуллин- М. : Нева 2022-160 с.
6. Нейропсихологические занятия с детьми : 2 ч В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих- М. : АЙРИС –пресс, 2018 г-144 с
7. Нейропсихология. Игры и упражнения/Ирина Праведникова. -М. : АЙРИСпресс, 2018. - 112с. : или. +вклейка 8 с. - (Популярная нейропсихология)