

## Технологическая карта урока математики Тема урока: Решение задач

**Учитель:** Саввинова Елена Сергеевна, МБОУ «Мар-Кюельская СОШ».

**Тема урока:** Решение задач.

**Класс:** 4.

**Методы и приёмы:** коммуникативный, проблемный, частично поисковый.

**Цели урока:**

- изучить структуру личных финансов, практическое закрепление навыков накопления, сбережения, разумной траты личных финансов.

**Предметные образовательные результаты:**

- развивать умение решать задачи
- ознакомить с принципами формирования личного дохода, его сохранения и преумножения.

**Метапредметные образовательные результаты:**

- умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

**Личностные:**

- развивать умение работать в группе,
- воспитание рационального отношения к личным финансам,
- формирование социальной активности и самостоятельности,
- выработка навыков культурного общения.

**Коммуникативные:**

- развитие коммуникативной культуры учащихся;
- выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию.

**Оборудования к уроку:** проектор, интерактивная доска, презентация, карточки с заданиями, денежные купюры 100 рб, 500 рб, 1000рб. (распечатанные).

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>1.Организа-ционн ый момент</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для включения обучающихся в учебную деятельность;</li> </ul>	<p>Предварительная организация класса (проверка отсутствующих, рабочих мест, организация внимания), психологически настроить учащихся на работу.</p> <p>Звенит звонок, Начинается урок. Будем дружно отвечать, Будем дружно рассуждать!(хором)Ребята, сегодня у нас необычный урок. Необычный он потому, что к нам на урок пришли гости, давайте поздоровайтесь. Молодцы! Садитесь.</p> <p>-Вы готовы к уроку математики? (ответы детей)</p> <p>- А какое у вас сегодня настроение – покажите! (дети поднимают палец вверх или вниз). Хорошее настроение – у всех!</p>	<p>Внимательно слушают учителя, отвечают на возможные вопросы</p>
<p>2. Мотивация учебной деятельности</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наметить шаги учебной деятельности;</li> <li>- сформулировать задачи урока учащимися;</li> </ul>	<p>-Сегодня мы будем работать в группе. Выходим и выбираем геом.фигуры.</p> <p>- Сегодня наш урок проведем в форме игры, вспомним правила работы в группе ( правила работы в группе).</p> <p>-Говори тихо -Выслушай мнение товарища до конца. -Не перебивай друг друга. -Будь вежлив и сдержан. -Давайте сначала отгадаем тему урока. Какая команда быстрее и правильно расшифрует ? . Решение задач - Сформулируйте задачи урока. А мы умеем решать задачи?( Закреплять умение решать задачи ) -А задачи у нас будут необычные, все смотрим на экран. Посмотрите на слова и найдите лишнее среди них. МЕТР КИЛОМЕТР РУБЛЬ САНТИМЕТР - Какое слово лишнее и почему? Что относится к понятию «деньги»? (Цена,зарплата, доход, расход. монета, стоимость ,рубль.)</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Находят лишнее слово,объясняют</p>

	<p>Деньги - металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле - продаже, средством платежей и предметом накоплений.</p> <p>-А когда деньги появляются в кошельке?</p> <p>-Какие профессии знаете, связанные с деньгами?</p> <p>-Значит будем решать задачи связанные с деньгами.</p> <p>-И так начинаем нашу игру.. За правильный ответ вы будете получать деньги. . И так какая команда получит больше денег.</p>	
<p>3.Практическая работа в группах</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверить умение работать с информацией;</li> <li>- организовать выполнение самопроверки знаний,</li> <li>- учиться работать в группе.</li> </ul> <p><b>Физминутка.</b></p>	<p><b>1 задание «Деньги любят счёт». (по 1000 рб)</b></p> <p>1. Ежемесячный доход семьи Николаевых составляет 85000 рублей. Расходы на питание составляют 38000 рублей, коммунальные платежи 8000 рублей, на уплату налогов уходит 7000 рублей, на развлечения семья тратит 6000 рублей. Сможет ли семья купить новый телевизор стоимостью 15000 рублей? (сможет, так как после всех расходов остаётся 11 000 р.)</p> <p>2. У Сергея Александровича на банковской карте находилось 25000 рублей. Их них 10000 рублей он перевёл на счёт своей мамы-пенсионерки, 3000 рублей заплатил с помощью карты за продукты в магазине, а 4000 рублей снял в банкомате наличными. Достаточно ли денег на карте, чтобы оплатить в интернет-магазине покупку стоимостью 8000 рублей? (да, остаётся на карте ровно 8000 р.)</p> <p>3. В мае мама получила заработную плату в размере 42000 рублей и премию 5000 рублей. Заработная плата папы составила 60000 рублей. Бабушка получила пенсию 24000 рублей. Доход от аренды квартиры, которую сдаёт семья, составил 25000 рублей. Рассчитай общий доход семьи в мае. (106.000 р.)</p> <p>4. Туйаара и Эрчим помогают отцу-фермеру. Эрчим вырастил 10 кроликов, а Туйаара 8 цыплят. На рынке кролик стоит 500 рублей, а цыплёнок 300 рублей. Кто из детей заработал для семьи денег больше? (Эрчим на 2600 рублей больше)</p> <p><b>Я называю вам расходы – вы приседают, доходы –аплодируете.</b></p> <p>папе в этом месяце дали премию;</p> <p>маме задержали заработную плату;</p> <p>сестре повысили стипендию за отличную учебу;</p> <p>бабушка уволилась с работы;</p> <p>брат заработал деньги, разнося рекламную газету;</p> <p>мама купила рюкзак для дочери;</p> <p>дедушка выиграл в лотерее;</p>	<p>Решают задачи сообща,защищают ответ</p> <p>Приседают,аплодируют</p>

папа заплатил за ремонт автомобиля.

**2 задание «Дешевая покупка».( по 500 рб)**

**1 карточка**

В таблице представлены цены (в рублях) на некоторые товары в наших магазинах.

Надо купить 2шт. шоколадки, 1 кг винограда, 1 литр кефира. В каком магазине стоимость такой покупки будет наименьшей?

Магазин	Шоколад (за плитку)	Виноград(за кг)	Кефир (за литр)
«Дария»	140 р.	580 р.	75 р.
«Васса»	110р.	650 р	80 р.

**2 карточка**

В таблице представлены цены (в рублях) на некоторые товары в двух магазинах.

Надо купить 2кг яблок, 1 кг бананов, 1 литр молока. В каком магазине стоимость такой покупки будет наименьшей?

Магазин	Яблоки (за кг)	Бананы (за кг)	Молоко(за литр)
«Дария»	400 р.	400 р.	180 р.
«Васса»	350 р.	450 р.	150 р.

**3 карточка**

В таблице представлены цены (в рублях) на некоторые товары в магазинах.

Надо купить 2кг помидор, 1 кг огурцов, 1 литр масла подсолнечного. В каком магазине стоимость такой покупки будет наименьшей?

Магазин	Помидоры (за кг)	Огурцы (за кг)	Масло подсол. (за литр)
«Дария»	380 р.	450 р.	250 р.
«Васса»	350 р.	380 р.	175 р.

**3 задание «Чёрный ящик». (100 рб)**

Вопрос: их делают из разного материала, у одних людей их много, а у других - мало, в разных странах их называют по-разному. Что это такое? (Деньги)Вопрос: в чёрном ящике лежит ёмкость в виде керамической фигурки с небольшой прорезью, в которую опускаются монеты. (Копилка)Вопрос: в последние годы объём продаж наручных часов, как сообщили лидеры в

Обсуждают,выбирают,решают

	<p>этой области швейцарцы, уменьшился на 25%. По их мнению, всему виной именно он. Что в черном ящике? (Сотовый телефон) Вопрос: о каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «Это умение продать одну картофелину по цене килограмма»? Что в чёрном ящике? (Картофельные чипсы) Вопрос: в чёрном ящике лежит прямоугольный предмет небольшого размера, который банк выдаёт клиентам для доступа к его счетам. (Банковская карта)</p>	
<p>3. Подведение итога, рефлексия.</p> <p>Цель:</p> <p>Организовать рефлексию и самооценку учениками.</p>	<p>Давайте подведем итоги, считайте заработанные деньги. Как вы думаете кто сегодня хорошо работал?</p> <p>Оцените свою деятельность на уроке, продолжая предложения.</p> <p>было интересно...</p> <p>я выполнял задания...</p> <p>я понял, что...</p> <p>теперь я могу...</p> <p>я научился...</p> <p>у меня получилось ...</p> <p>мне понравился...</p>	<p>Считают, отвечают, оценивают свою работу</p>