



Тактильное лото «Угадай-ка», как способ преодоления нарушений сенсорной интеграции (тактильных ощущений) у обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

Муниципальный район «Мирнинский район»
Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями»
педагог-психолог: Верхотурова Анна Олеговна
первая квалификационная категория



Введение

Тактильное восприятие первым открывает детям дверь в познание окружающего мира. Малышам столько всего предстоит узнать и усвоить, а начальный объем знаний они в буквальном смысле получают на ощупь. Поэтому весьма важно к концу дошкольного периода обогатить у детей тактильные ощущения.

У детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями как правило отмечается нарушение сенсорной интеграции, выраженное в нарушениях различной степени осязательного, обонятельного, двигательного и тактильного характера.

Одной из задач специалистов коррекционной направленности образовательной организации является коррекция нарушений развития обучающихся.

В рамках коррекционно-развивающего курса ФАООП предполагается коррекция речевой, интеллектуальной, кинестетической, эмоциональной и познавательной сферы, в том числе и корригирование тактильных ощущений с целью обогащения сенсорных эталонов.

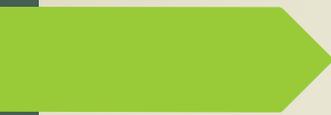


Работа над развитием тактильного восприятия и коррекции данного нарушения с самых низших ступеней развития позволяет увеличить образные эталоны, обогатить словарный запас учащихся, обучить построению следственно-логических цепочек, стимуляции мыслительной деятельности в целом. Именно с этой целью было разработано и изготовлено тактильное лото «Угадай-ка»

Актуальность данной разработки состоит в экологичности, универсальности применения (позволяет работать со всеми видами нозологий, в том числе и тяжелыми множественными нарушениями развития), вариативность применения.

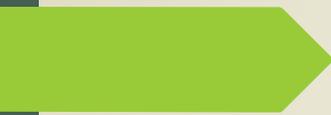
Даже при работе с детьми имеющими нарушения опорно - двигательного аппарата в совокупности с тяжелыми множественными нарушениями развития и речи, данное лото позволяет пополнить их сенсорные ощущения в том числе воздействовать на нервные окончания расположенные на ладонях, повысить уровень чувствительности.

Цель применения: компенсация (коррекция) сенсорно-тактильных нарушений у учащихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями, в том числе средней и тяжелой степени тяжести.



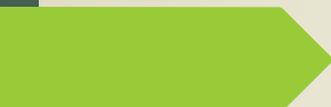
Задачи

- ▶ Развитие мелкой моторики;
- ▶ Пополнение тактильных эталонов;
- ▶ Развитие активного словаря;
- ▶ Развитие тактильной памяти;
- ▶ Развитие основных функций внимания;
- ▶ Обучение сравнению;
- ▶ Коррекция тактильной сферы сенсорной интеграции.



Материалы использованные для изготовления

- ▶ Ткань хлопчатобумажная;
- ▶ Фанера;
- ▶ Крышки пластиковые;
- ▶ Кожа;
- ▶ Крупы;
- ▶ мех;
- ▶ Пуговицы;
- ▶ Бусины;
- ▶ Бобовые;
- ▶ Макароны изделия.



Вариативность

Одним из преимуществ данного Лото является вариативность, так как :

- можно увеличивать количество тактильных эталонов от 8 и более;
- можно усложнять игры в зависимости от возраста.

Еще один из факторов-это **ЭКОЛОГИЧНОСТЬ**. Важно понимать, что дети имеющие проблемы с развитием сенсорной интеграции часто страдают или гипо- или гипер- чувствительностью. Поэтому принципиально важно при изготовлении лото было использовать только экологичные материалы (крупы, натуральные ткани, дерево, пластиковые баночки из пищевого пластика, стеклянные баночки из ударопрочного стекла).

Состав бокса (игровой материал)

- Бокс для хранения
- Тактильные эталоны на деревянной основе -8 штук
- Тактильные эталоны в баночках-8 штук
- Мешочки малые тактильные -8 штук
- Крышки с тактильными эталонами-8 штук
- Тактильные мешочки прозрачные -8 штук
- Мешок для хранения -1 штука
- Мешок для вариации игры большой 1 штука.

I уровень сложности

«Найди заплатку»

- ▶ Даём учащемуся тактильный эталон на деревянной основе и даём набор крышек с тактильными эталонами, просим подобрать «заплатку»

«Найди похожее»

Просим учащегося найти заплатку и соотнести её со зрительным образцом.

«Угадай-ка 1»

Помещаем тактильный эталон в малый мешок и даём учащемуся возможность угадать содержимое мешка. Вербальных детей просим описать эталон: на что похож? Какой на ощупь?

Всего в данной игре предусмотрено 5 уровней сложности в зависимости от уровня развития и возраста учащихся.



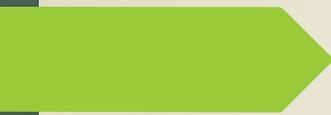




Выводы о применении Лото в практической деятельности

За период применения на коррекционно-развивающих занятиях удалось достигнуть следующие задачи:

- Повышение уровня внимания у обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Корригирование основных функций памяти у обучающихся.
- У вербальных учащихся отмечается обогащение словарного запаса в части подбора антонимов, синонимов, использование прилагательных при построении предложений.
- Повысился уровень возможностей к сравнению на вербальном и невербальном (тактильном уровне)



Благодарю за внимание!