

«Развитие речи детей через дидактические игры»

«Пользуясь языком как средством общения, ребенок впитывает в себя культуру поколений, познает окружающий мир и самого себя, усваивает нормы социального взаимодействия».

К.Д.Ушинский.

Актуальность: Развитие речи ребенка имеет исключительное значение. Основным направлением работы ФГОС ДО по речевому развитию отмечается развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, развитие восприятия произношение звуков родной речи дошкольника. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов детей. Воспитание творческой личности в условиях детского сада возможно через создание развивающей среды, побуждающей детей к творческой деятельности. У детей дошкольного возраста в данное время плохо развита речь и не развита мелкая моторика рук. Помочь им в этом можно через дидактические игры, которые помогают у детей развить речь, память, мышление, преодолеть робость, связанную с трудностями общения, неуверенностью в себе. Игра обучает, развивает творческие способности, память, внимание, умение сосредоточиться.

Цель: Создание условий для развития речи детей дошкольного возраста через дидактические игры.

Задачи: - Развивать речь и обогащать словарный запас воспитанников.

- Создание развивающей предметно-пространственной среды.
- Сформировать навыки самостоятельной деятельности развить творческие способности, любознательность, память, мышление, преодолеть робость, внимание, умение сосредоточиться.
- Различать цвета, величину и форму цветов.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Участие родителей в речевом воспитании детей.

Игра занимает огромное место в жизни детей дошкольного возраста. В игре происходит развитие речи и мышления. Игра невозможна без речевого общения. Хорошо развитая речь является необходимым условием успешного обучения в школе. В развитии речи с помощью игры пополняется и формируется словарный запас. Игровая ситуация требует от каждого ребёнка определённого уровня развития речевой коммуникации. Необходимость общаться со сверстниками стимулирует развитие связной речи. Речь детей в игровой деятельности развивается быстрее, так как игра - ведущий вид деятельности ребенка, и большую часть своего времени ребенок проводит за играми. И главное в этом участие родителей, воспитателей и в правильной организации игры.

Особое внимание я уделяю дидактической игре, так как она имеет большое значение для развития речи. Дидактическая игра развивает язык, а язык организует игру. Благодаря использованию дидактических игр, процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей игровой форме. Дидактическая игра развивает речь детей, пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли. Главное место в игре отводится работе со звуком, буквой, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребёнка.

Одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве является овладение родной речью. Ведь речь – это не только средство общения, но и орудие мышления,

творчества, памяти, информации. Овладение связной монологической речью является высшим достижением речевого воспитания дошкольников. Дети овладевают родным языком через общение, через восприятие речи и говорение. Кроме того, знакомство со звуковой стороной слова воспитывает интерес к родному языку. Поэтому, очень важно создавать условия для развития речи детей, для общения, для выражения своих мыслей во время игры. Авторские дидактические настольные игры я создала для развития творческой самостоятельности, вызывать у детей эмоционально – положительный отклик на игровое действие и формировать у детей познавательную активность с постепенным усложнением игры от «От простого к сложному». С дошкольного возраста, ребёнок должен знакомиться с национальным народным творчеством своего народа и воспитывать интерес к якутскому языку. И общение на родном языке является одним из основных условий развития ребенка и важнейшим компонентом формирования личности ребенка.

С каждым годом растет число детей, имеющих отклонения в развитии речи. У многих детей есть дефекты в произношении. А речь, как мы знаем, один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми (*родители не могут выделить свободного времени для общения с ребенком*), но и с друг с другом. У ребенка лучший друг – это сотовый телефон, планшет, телевизор или компьютер, лучшее занятие – просмотр мультфильмов и компьютерные игры. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными.

Я наблюдая в повседневной деятельности детей в группе и за их общением заметила, что дети не имеющие навыков общения с ровесниками, часто становятся причиной конфликта. И это говорит о необходимости организованной работы развития умений общения и коммуникативных навыков. Опыт в социализации ребенок может усвоить в практической деятельности, где большое значение имеет игра. В игре дети учатся самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, формируется отзывчивость, дружелюбие, взаимопомощь, терпимость, а также навыки общения.

Я в своей работе использую разные виды дидактических игр и свои авторские игры «Теремок», «Сложи узоры из геометрических фигур» (с якутским национальным колоритом), «Сардаана и Саргын», «Математика», «Домино»:

- словесные игры построены на словах и действиях играющих. Такие игры служат средством развития памяти, внимания, диалогической речи, умения и желания выразить свои мысли. Воспитание правильного звукопроизношения, уточнения, закрепления и активизации словаря.

- настольно – печатные используются как наглядное пособие, направлены на развитие зрительной памяти и внимания.

- игры с предметами они направлены на развитие тактильных ощущений.

Дидактическая игра может сделать любой учебный материал увлекательным, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний и стимулирует развитие связной речи. Таким образом, целенаправленная, систематическая деятельность работы позволила реализовать:

- Дети свободно общаются между собой, с взрослыми и легко вступают в диалог.
- Дети проявляют доброжелательное отношение к сверстникам.
- У детей развивается воображение, внимание, мышление, память, любознательность, познавательная активность, отзывчивость, самостоятельность, ответственность, взаимопомощь.

Мои авторские игры:
Дидактическая игра «Теремок»
(для детей старшего дошкольного возраста)

Цель: Учить детей связно и правильно говорить на родном якутском и русском языках. Развить речевую активность, фонематический слух. Учить детей употреблять в речи предлоги – над, под, между, и пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу. Учить выделять заданный звук в составе слова, упражнять в делении слов на слоги и учить чётком произношении слогов. Уметь отгадывать загадки и разучивать стихотворения. Воспитывать творческую самостоятельность, вызывать у детей эмоционально – положительный отклик на игровое действие и формировать у детей познавательную активность с постепенным усложнением игры.

Материал игры: фетр, ламинированная пленка, карточки с вариантами заданий.

Варианты заданий:

«Вспомни сказку»

Воспитатель показывает предметные картинки героев сказки.

- Угадай, из какой сказки пришли герои и сколько их всего?
- Расскажи эту сказку (ребёнок самостоятельно или с помощью воспитателя рассказывает сказку).
- Кто первым нашёл теремок? Кто вторым?... Кто пришёл последним и сломал теремок?

«Кто где живёт?»

Воспитатель размещает героев сказки в окнах – кармашках и предлагает ребёнку внимательно посмотреть и правильно проговаривая, сказать с помощью предлогов – над, под, между, кто где находится.

«Посели жильцов»

Воспитатель предлагает ребёнку «заселить» героев сказки «по квартирам» и указать кто «заселился» слева, справа, вверху, внизу.

«Подбери картинки с заданным звуком»

Воспитатель ставит в верхнее окошко букву обозначающую звук и предлагает найти ребёнку картинку с этим звуком, и правильно сказать, где этот звук находится в слове.

«Раздели на слоги»

Воспитатель размещает слоговые схемы в окошко с левой стороны и предлагает ребёнку поселить «жильцов» с правой стороны в соответствии со схемой.

- Назови каждого «жильца» по слогам или похлопай в ладоши и размести «жильцов» в соответствии со схемой.

«Фишки со схемами звуков»

Воспитатель размещает схемы со звуками в окошко с левой стороны и предлагает ребёнку поселить «жильцов» с правой стороны в соответствии со схемой.

«Слоговые песенки»

Воспитатель предлагает детям вместе с «жильцами» спеть слоговые песенки.

«Отгадай загадку»

Воспитатель предлагает детям отгадать загадки по героям сказки.

«Разучим стишки»

Воспитатель читает стихи и дети отгадывают по содержанию стихов героев сказки. И могут разучить наизусть.

**Дидактическая настольная игра
«Сложи узоры из геометрических фигур»
(с якутским национальным колоритом)**

Цель: Развивает мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, воображение, фантазию, речь, усидчивость, самостоятельность, конструктивные способности, познавательную активность и художественный вкус. Во время игры ребёнок знакомится с якутскими национальными узорами: $\wedge\wedge\wedge$ - ураһа, (ураса), $\diamond\diamond\diamond$ - илим хараҕа - сети, ||| - от (трава), $\blacksquare\blacksquare\blacksquare$ - саахымат (шахмат), $\circ\circ\circ$ – күн (солнце), $\text{〰}\text{〰}\text{〰}$ - долгун (волна), учиться составлять из геометрических фигур узоры национальной посуды, украшениях передавая их колорит.

Комплект игры: В игре есть карточки с разными образцами и схемами: «Саха иһитэ – якутская национальная посуда», «Сахалыы киэргэл – якутские национальные украшения», «Олбох танан онор – сложи и укрась сидушку», «Билэни киэргэт – сложи и укрась оторочку для унтов (зимняя национальная обувь)», «Көбүөрү танан онор - сложи и укрась ковер» и разноцветные геометрические фигуры для создания предметов.

Материал игры: Геометрические фигуры из разноцветного пластмасса, карточки со схемами и образцами.

Развивающая игра «Сардаана и Саргын»

Цель: Закреплять у детей знания о названии национальной якутской одежды, цветов (сардаана (лилия), василек, одуванчик, колокольчик, ромашка, подснежник) украшений, развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие мелкой моторики рук. Упражнять в застегивании пуговиц, крючков, кнопок, липучек. Учить умению заплетать «косы», завязывать ленту и закреплять заколки.

Материал игры: обрезки тканей, пряжа для вязания, пуговицы, кнопки, крючки, липучка для одежды, тесьма, якутские металлические украшения (в игре можно менять ленты, заколки и цветы).

**Дидактическая игра «Математика»
(для детей старшего дошкольного возраста)**

Цель: Закрепление умения на наглядной основе решать арифметические примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Развитие внимания, памяти, усидчивости, логического мышления, мелкой моторики.

Комплект игры: палочки с примерами на сложение и вычитание, карточки с ответами арифметических примеров, где каждое число ответов соответствует определенному примеру.

Материал игры: палочки для мороженого.

**Дидактическая игра «Домино»
(для детей среднего дошкольного возраста)**

Цель:

Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, усидчивости, наблюдательности. Учить находить одинаковые цвета и соединять их в цепочки. Закреплять и расширять знания детей о цвете.

Комплект игры: состоит из 28 палочек, разделенных на две половины, каждая из которых раскрашена в определенный цвет.

Материал игры: палочки для мороженого.

Заключение: Таким образом, благодаря использованию дидактических игр в работе, процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей игровой форме и способствуют развитию речевой активности. Необходимо помнить, что развитие речи дошкольников в ходе игровой деятельности, это попытка учить детей радостно, без принуждения. Дидактическая игра вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний. И дети любят играть в дидактические игры индивидуально или подгруппами.