

**Дополнительная образовательная программа дополнительного образования  
«Юные исследователи»  
рук. Стрекаловская Е.В.  
МБДОУ детский сад «Тугутчаан» с. Жилинда Оленекского района РС(Я)**

**Пояснительная записка.**

Детство – пора поисков ответов на самые разные вопросы. Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание постоянно находить решение в проблемной ситуации.

Детское экспериментирование – замечательное средство интеллектуального, познавательного развития дошкольников. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все крепко и надолго когда ребенок слышит, видит и делает сам.

**Актуальность:**

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему? Зачем? как? что будет, если?), почувствовать себя ученым, первооткрывателем.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игры, занятия, прогулку, сон. Исследованию подвергаются растения, животные, человек, объекты неживой природы.

**Цель:**

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

1. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Развивать у детей умения пользоваться приборами – помощниками при проведении игр – экспериментов.
3. Развивать любознательность, исследовательскую деятельность, умение анализировать, сравнивать и расширять творческий потенциал.

**Возраст детей**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 5 – 6 лет.

**Продолжительность реализации программы**

Реализация данной программы составляет 5 лет.

**Организация деятельности кружка**

В работе кружка участвуют до 10 детей, занятия кружка проводится 2 раза в неделю, по подгруппам. Продолжительность занятий с каждой подгруппой – не более 25 минут.

**Ожидаемые результаты**

- интегрирование экспериментальной деятельности с образовательным процессом в целом;
- обеспечение разнообразного материала для стимулирования самостоятельной познавательной деятельности;
- вовлечение родителей в образовательное пространство: помощь в организации лаборатории, уголка экспериментирования, выработка оптимального пути развития ребёнка дома и в детском саду, обучение родителей проведению несложных опытов и экспериментов дома;
- повышение уровня мотивации детей к интеллектуальной деятельности, в том числе к проведению исследовательской деятельности;
- сплочение коллектива группы через развитие коммуникативных умений, коллективной творческой деятельности.

**Календарно – тематический план**

<b>Месяц Сентябрь</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1 неделя	1. Вводная часть. Беседа «Для чего выполняют исследования?» Знакомство с понятием «исследователь» 2. Беседа «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
2 неделя	1. Знакомство со свойствами воды Опыт: «Вода прозрачная» 2. Опыт: «У воды нет вкуса»	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
3 неделя	1. Опыт: «У воды нет запаха» 2. Опыт: «Вода не имеет формы»	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
4 неделя	1. Опыт: «В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются» 2. Опыт: «Тонет не тонет»	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
Октябрь 1 неделя	1. Опыт «Волны» 2. Опыт «В воде есть воздух»	<b>2</b> <b>2</b>	<b>-</b> <b>-</b>	<b>2</b> <b>2</b>
2 неделя	1.Опыт «Как выйти сухим из воды» 2.»Как вытолкнуть воду?»	<b>2</b> <b>2</b>	<b>-</b> <b>-</b>	<b>2</b> <b>2</b>
3 неделя	1.Опыт «Водолаз» (бутылка с водой и пипетка) 2.»Бумажная присоска»(стакан воды, бумажная салфетка, тарелка)	<b>2</b> <b>2</b>	<b>-</b> <b>-</b>	<b>2</b> <b>2</b>
4 неделя	1.Опыт «Плавающая иголка» 2.Опыт «Сильная бумага» (стакан с водой и плотная бумага)	<b>2</b> <b>2</b>	<b>-</b> <b>-</b>	<b>2</b> <b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>8</b>		<b>8</b>
Ноябрь	1.Опыт «Пипетка и насос»(переливание воды из одного стакана в другой) 2.Опыт «Как получаются мыльные пузыри?»	<b>2</b> <b>2</b>	<b>-</b> <b>-</b>	<b>2</b> <b>2</b>
2 неделя	1. Опыт «Спичечные бега» положите 4 спички в тарелку с водой. Они так и будут лежать , не двигаясь. Положите кусок сахара на середину спички приблизятся друг к другу. Повтори опыт с мылом: спички «разбегутся». 2. «Поверхностное натяжение воды»	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>

3 неделя	1. Опыт «Письма –невидимки» (лист бумаги, свечка, вода) 2. Опыт «Плавающий апельсин» (миска с водой, 2 апельсина)	2 2	- -	2 2
4 неделя	1. Опыт «Яйцо- поплавок»	2	-	2
итого		8		8
Декабрь 1 неделя	1.Опыт «Воздух-невидимка» (перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в емкость с водой. 2. опыт «Пузырьки воздуха» ( опустить стакан в банку с водой, но держать его надо , немного, наклонив.)	2 2	- -	2 2
2 неделя	1.Опыт «Ветер- это движение воздуха» 2. Опыт «В воде есть воздух» (Стакан с водой, Один конец соломинки опустите в воду, а другой возьмите в рот и осторожно подуйте)	2	-	2
3 неделя	1. Опыт «Воздух занимает место» (Миска с водой. Бросьте в воду пробку. Накройте плавающую пробку стаканом. Погрузите стакан в воду. 2. Опыт «Воздух прозрачный»	2	-	2
4 неделя	1. Опыт «Воздух невидим» (Ароматизированные салфетки, корки апельсинов, предложить детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении) 2.Опыт «Воздух имеет вес» (положить на чаши весов надутый и ненадутый шарик: чаша с надутым шариком перевесит.)	2	-	2
ЯНВАРЬ 2 неделя	1.Беседа «Что такое снег?» 2. Опыт «Таяние снега в двух формочках: рыхлого и утрамбованного»	2	-	2
3 неделя	1. Опыт «Рисование на снегу» 2. Опыт «Очистим воду»	2	-	2
3 неделя	1.Опыт «Замерзание жидкости» (вода, масло) 2.опыт «Замершая вода двигает»	2	-	2
Итого		6		6

ФЕВРАЛЬ 1 неделя	1.Опыт «Лед- твердое состояние воды» 2. опыт «Изготовление цветных льдинок»	2-	-	2
2 неделя	1. Опыт «Лед- легче воды» (опустить кубик льда в стаканчик с водой. Лед плавает в воде .он легче воды, поэтому и не тонет. 2. «Спичка- пленница» (положите спичку на лед. Насыпьте сверху немного соли и увидите как спичка вмерзает в лед)	2	-	2
3 неделя	1. Опыт «Определение прозрачности» (положить под кусок льда цветную картинку)	2	-	2
4 неделя	1. опыт «Расширяется или сжимается вода, когда превращается в лед?» 2. опыт «Большая заморозка»	2	-	2
итого		8	-	8
МАРТ 1 неделя	1.Все увидим, все узнаем .(познакомить с лупой и ее назначением) 2.рассматривание через лупу маленьких пуговиц, бусинок, семян подсолнуха)	2	1	1
2 неделя	1. опыт «Растения «пьют» воду» 2. Опыт «Зеленый лук на подоконнике»	2		2
3 неделя	1. Опыт «Может ли растение жить без воды?» 2. Опыт «Нужен ли растению свет?»	2	-	2
4 неделя	1. опыт «Из чего состоит почва» 2. Посадка комнатных растений.	2	-	2
итого		8	-	8
АПРЕЛЬ 1 неделя	1. Опыт «Что сопротивляется магниту?» 2. Опыт «Действует ли магнит через другие материалы?»	2	-	2
2 неделя	1. Опыт «Может ли магнит притягивать на расстоянии?» 2. Опыт «Можно ли намагнитить предмет?»	2	-	2
3 неделя	1. Опыт «Достань скрепку из стакана с водой» 2. Опыт «Передвижение скрепок по столу»	2	-	2

4 неделя	1.опыт «Магнитные ножницы» 2.Закрепление знаний о свойствах магнита	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
итого		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>МАЙ</b> 1 неделя	1.Беседа «Что отражается в зеркале?» (познакомить детей с понятием «отражение» найти предметы, способные отражать) 2.Солнечные зайчики. Игры.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2 неделя	1.Беседа «Песочная страна» выявить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка. 2.Цветной песок. Познакомить детей способом изготовления цветного песка.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
3 неделя	1.Опыт «Песчаный конус» Цель: показать что слои песка и отдельные песчинки передвигаются относительно друг друга. 2.опыт «Погружение предметов в плотный и в рыхлый сухой песок» Цель :показать что в рыхлый сухой песок предметы погружаются глубже, чем в плотный мокрый песок.	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
4 неделя	1.Игры с песком. Закрепить представления детей о свойствах песка. 2.Закрепление полученных знаний.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
итого		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>