

Яковлева Анна Акимовна  
воспитатель ГБОУ ВО  
« Высшая Школа Музыки РС(Я)- институт»  
им. В.А. Босикова г. Якутск,  
Республика Саха (Якутия)

## **Формирование методов психолого - педагогической поддержки одаренных детей в работе педагога.**

**Аннотация:** В статье рассматривается вопрос о формировании некоторых методов психолого-педагогической поддержки одаренных детей в работе педагога. Приводятся примеры форм работы педагога с одаренными детьми.

**Ключевые слова:** одаренные дети, психолого – педагогическая поддержка, гуманистическая концепция, кружковая работа, зож, гражданско-патриотическое воспитание, трудовое воспитание.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам профессиональной подготовки педагогов, психологов и управленцев образования для работы с ними.

Актуальность проблемы сопровождения и поддержки одаренных детей продиктована тем, что образование является основой роста конкурентоспособности государства в современном мире и, несомненно, одаренные дети составляют его особый ресурс, так как обладают неординарными способностями, проявляющимися в виде высоких достижений в том или ином виде деятельности.

На современном этапе развития общества осознается необходимость создания оптимальных условий для раскрытия потенциала каждого учащегося, в том числе и бесценного резерва страны - одаренных детей. Не вызывает сомнения утверждение, что забота об одаренных детях сегодня - это фундамент развития науки, культуры и социальной жизни общества.

Психолого-педагогическая поддержка должна быть тщательно спланирована. Ее организация преследует следующие цели:

- все виды занятий должны быть направлены на нравственно-эстетическое воспитание школьников, формирование их вкусов и интересов;
- нужно использовать различные методы работы, способствующие пробуждению у учащихся художественных интересов, развитию художественного воображения, музыкальных, творческих способностей;
- необходимо воспитывать у учащихся стремление пропагандировать культуру, интерес к просветительской работе.

В связи с этим психолого-педагогическая поддержка имеет следующие формы:

### **1. Нравственно-эстетическое воспитание посредством кружковой работы.**

Дополнительное образование детей, как особая образовательная сфера, имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы. Функционирование кружков основано на гуманистической концепции взаимоотношений личности в условиях коллективной деятельности, построенной на сотрудничестве воспитателей и воспитанников. В условиях работы кружка возможно целенаправленное и планомерное развитие творческой инициативы и самостоятельности ребят. На эту особенность кружковой работы указывал еще известный педагог В. Сухомлинский: «Целостность кружковой работы состоит в том, что каждой может в течение длительного времени испытывать свои задатки, способности, выражать в конкретном деле свои склонности, находить любимую работу». [6] Кружковая работа предполагает следующие направления:

Декоративно – прикладное творчество наиболее прочно связано с бытом и повседневной жизнью каждого человека. Так, например, на занятиях прикладного творчества по изучению дымковских игрушек, дети переносятся в мир народных игрушек, каждая из них имеет определенную тему, они с удовольствием украшают фигуры, силуэты предметов орнаментами, элементы которых стилизованы по мотивам из окружающей жизни, природы.

На занятиях по конструированию и выжиганию с применением разнообразных форм преобладают методики, акцентирующие стремление ребенка самостоятельно действовать, решать, выбирать. Воспитатель своевременно и грамотно помогает ученикам, поощряя и поддерживая их устремления.

На занятиях в кружке «Хомус» воспитывается интерес к истории Якутии, инструмента, прививается любовь к народной культуре, развиваются навыки управления эмоциями, приобретаются навыки владения народным инструментом.

Опыт организации кружковой работы свидетельствует о том, что ведение соответствующей воспитательной, образовательной воспитательной среды помогает детям развиваться духовно и творчески, обогащаясь много – образными нравственно – эстетическими впечатлениями.

## **2. Формирование позитивного отношения к активному, здоровому образу жизни**

На сегодняшний день в обществе остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся.[3] В основу стимулирования воспитания как здорового образа жизни должны быть положены три главные идеи:

1. Суть и содержание, конечная цель и результат здорового образа жизни: гармония тела, торжество и ясность ума. 2. Педагог должен быть поборником идеи здорового образа жизни. 3. Идея и методика здорового образа жизни должны пронизывать систему работы педагога с детьми, родителями.

Организация режима дня, сбалансированное питание, необходимое количество физической нагрузки позволяют улучшить состояние ребенка, это является одним из показателей правильной работы по укреплению здоровья. Но не стоит забывать, что здоровье – это комплексный показатель: «Здоровье – это состояние полного физического, психологического и социального благополучия, не только отсутствие болезни», это определение дает Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).

## **3.Гражданско-патриотическое воспитание.**

Целью гражданско-патриотического воспитания является утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов, идеалов, изучение исторического и культурного прошлого своего народа.

Эта цель успешно реализуется педагогами в решении задач: 1 приобщение детей к народным традициям; 2 изучение культуры и истории своего народа; 3 приобщение воспитанников к краеведческой, поисково-исследовательской деятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание подразумевает изучение символики России и Республики Саха (Якутия), учащиеся рисуют гербы и флаги. Гимны. Особенно популярны среди детей проводимые чемпионаты по национальным играм: перетягивание палки, стрельба из лука, национальные прыжки, настольные национальные игры «Хаамыска», «Хабылык», «Тырыынка»; национальный праздник ысыах; традиционные литературные вечера, посвященные юбилейным датам российских и якутских композиторов и поэтов.

#### **4.Трудовое воспитание.**

Идея воспитания детей на народных традициях не только пропагандировалась, но и внедрялась в жизнь великими педагогами такими, как Ж-Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци, Р.Оуэн и другие.[2] Великие мыслители XIX в. В.Г.Белинский, Н.И.Пирогов, Д.И.Писарев, Л.Н.Толстой, К.Д. Ушинский, Н.Г.Чернышевский и др. высказывая прогрессивные идеи о воспитании и обучении, говорили о необходимости использования народных традиций в воспитательной деятельности. [1]

Учитывая актуальность трудового воспитания, определяется цель: разработка и апробация технологии трудового воспитания детей на традициях народа саха. Технология трудового воспитания детей школьного возраста на традициях народа саха строится на принципах народности, природосообразности, культуросообразности, естественности, целостности, направленности, связи труда с жизнью, наглядности, ретроспективности и включает три аспекта трудового воспитания: содержательный, практический,

морально-волевой. Эффективность протекания процесса трудового воспитания детей на традициях народа саха обеспечивают следующие условия: приобщение детей к народным традициям в сочетании с элементами трудовой деятельности, создание материальной среды обучения трудовым умениям и навыкам с национальным колоритом, проведение совместной работы педагогов и семьи, направленной на формирование трудовых умений и навыков на традициях народа саха.

Педагогическая наука рассматривает трудовое воспитание как органическую часть общего процесса воспитания подрастающего поколения в семье и школе. [7]

Понятие самостоятельности в различных источниках трактуется по-разному. В психологической энциклопедии самостоятельность определена как «волевокачество личности, которое заключается в умении по собственной инициативе ставить перед собой цели, без посторонней помощи находить пути их достижения и выполнить принятыерешения». [4]

В словаре по социальной педагогике самостоятельность определяется как «обобщенное качество личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке, чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение». [5]

## **5. Работа с родителями**

Основные усилия в привитии родителям педагогических знаний должны исходить от руководства школы.

Работа с родителями ведется в двух направлениях: с коллективом родителей в целом и индивидуально с каждым из родителей. Наиболее эффективные формы работы – это проведение родительских собраний, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, посещения родителями досуговых занятий и т.д. В практике психолого-педагогической поддержки - привлечении родителей к непосредственному участию в учебно – воспитательном процессе.

Таким образом, одаренные дети получают всестороннее развитие, что способствует выявлению других форм способностей, которые, возможно, находились бы в резервном состоянии и без усилий, направленных на психолого-педагогическую поддержку, не были бы способны активизироваться.

Воспитание и обучение одаренных детей - трудная и широкомасштабная задача. Внимание к одаренному ребенку не должно исчерпываться лишь периодом его обучения. Ведь значительные трудности одаренные люди испытывают и в периоде профессионального самоопределения, и в дальнейшем, в самом процессе творчества, т.е. таланту нужна постоянная забота всего общества.

#### **Список использованной литературы.**

- [1]Атутов П.Р. Педагогика трудового становления учащихся: содержательно-процессуальные основы. Избранные труды в 2-х томах СПб.-2014 - 16с.
- [2]Атутов П.Р. Педагогика трудового становления учащихся: содержательно-процессуальные основы. Избранные труды в 2-х томах СПб.-2014-27с.
- [3]Ермолаева М.Г., Современный урок: анализ, тенденции, возможности. Учебно -методическое пособие. СПб.:КАРО,2011.65с.
- [4]Корсина, Р. Психологическая энциклопедия / Под.ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. - СПб. – 2006 – 204с.
- [5]Мордахаев, Л.В. Словарь по социальной педагогике [Текст] / Л.В. Мордапхаев. - М. – 2002. 45с.
- [6]Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну Издательство "Радянська школа", 1985- 76с.
- [7]Харламов И.Ф. Педагогика. Учебное пособие / И.Ф. Харламов. М.: Юрист,1997.-512с.

