

Алексеева Лилиана Гаврильевна,
Федорова Туйаара Алексеевна,
Северо-Восточный федеральный университет
им. М. К. Аммосова,
Педагогический институт,
Г. Якутск, Россия

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА**

Аннотация. Научить детей правильной и красивой речи – сложная задача, требующая комплексного подхода. От успешности ее решения во многом зависит качество дальнейшего обучения и воспитания младших школьников. В настоящее время система народного образования столкнулась с проблемой, что количество трудностей в обучении школьников неуклонно растет.

Цель исследования - изучить особенности развития речи младших школьников в процессе учебной деятельности.

Задачи:

1. Проанализировать литературу по теме развития речи.
2. Раскрыть сущность основных понятий исследования: речь, виды речи, учебная деятельность.
3. Подобрать методики и с их помощью провести обследование речи у младших школьников.
4. Дать качественный и количественный анализ результатов исследования.
5. Предложить комплекс упражнений направленных на коррекцию и улучшение уровня развития речи.

Речь – способность говорить, говорение; разновидность или стиль языка; звучащий язык; разговор, беседа.

Психологическая природа речи раскрыта А. Н.Леонтьевым (на основе обобщения этой проблемы Л. С. Выготским):

- 1) речь занимает центральное место в процессе психического развития, развитие речи внутренне связано с развитием мышления и с развитием сознания в целом;
- 2) речь имеет полифункциональный характер;
- 3) речь является полиморфной деятельностью, выступая то, как громкая коммуникативная, то, как громкая, но не несущая прямой коммуникативной функции, то, как речь внутренняя. Эти формы могут переходить одна в другую;

4) в речи следует различать ее физическую внешнюю сторону, ее форму, ее семическую (семантическую, смысловую) сторону;

5) слово имеет предметную отнесенность и значение, т. е. является носителем обобщения;

6) процесс развития речи не есть процесс количественных изменений, выражающийся в увеличении словаря и ассоциативных связей слова, но процесс качественных изменений, скачков, т. е. это процесс действительного развития, который, будучи внутренне связан с развитием мышления и сознания, охватывает все перечисленные функции, стороны и связи слова.

Речь человека многообразна. Это и разговор друзей, и горячий призыв оратора, и монолог артиста на сцене, и ответ ученика. В разных ситуациях речь выступает в различных формах. Необходимо знать особенности каждого вида речи. (см. рис. 1.1) В психологии различают два основных вида речи:

1. Внешняя речь.
2. Внутренняя речь



Рис. 1.1 Виды речи

Внутренняя речь – это особый вид речевой деятельности. Она выступает как фаза планирования в практической и теоретической деятельности. Поэтому для внутренней речи, с одной стороны, характерна фрагментарность, отрывочность. С другой стороны, здесь исключаются недоразумения при восприятии ситуации. Поэтому внутренняя речь чрезвычайно ситуативна. Внутренняя речь формируется на основе внешней. И также имеет несколько форм. Ее можно представить в беззвучной форме – не воспринимаемой на

слух, не сопровождаемой звуковым оформлением, представляющей собой «внутреннее» развернутое проговаривание какой-либо информации.

Внешняя речь подразделяется на устную речь (звучащую) и письменную (графически зафиксированную). Она рассчитана на восприятие, на то, чтобы говорящего поняли его собеседники или слушатели. Устная речь - звуковая, она характеризуется определенными информационными средствами (темп речи — ускорение или замедление, повышение и понижение голоса, паузы, логические ударения, эмоциональные окраски и т. п.), может сопровождаться мимикой и жестами; говорящий может использовать наглядные средства, обратиться к ситуации.

Опытно-экспериментальная работа по развитию связной письменной речи младших школьников на уроках русского языка

Диагностика уровня сформированности связной письменной речи младших школьников.

Критерии оценки:

Высокий уровень (8-10 баллов) — работа выполнена без ошибок.

Средний уровень (4-7 балла) — 3-4 ошибки, отдельные исправления и пометки.

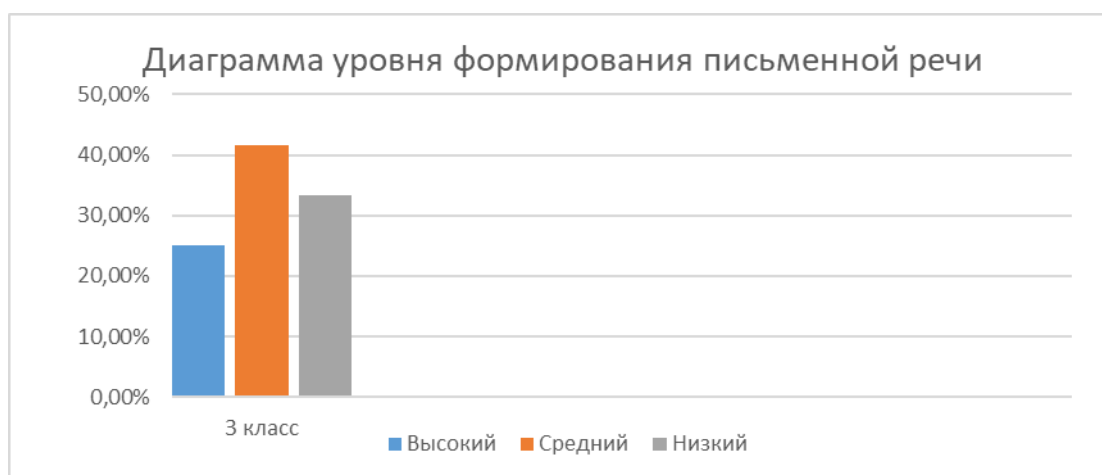
Низкий уровень (0-3 балла) — более 6 ошибок, многочисленные пометки и исправления.

В случае, если ученик набрал в сумме от 0-3 баллов – он обладает низким уровнем сформированности написание слухового диктанта. Если после выполнения задания сумма баллов составила 4-7 баллов, это свидетельствует о том, что ученик обладает средним уровнем сформированности написание слухового диктанта. Высокий уровень сформированности написание слухового диктанта демонстрируется в случае набора суммы в 8-10 баллов.

Результаты первого этапа исследования, а именно, написание слухового диктанта. (см. рис. 1).

Рис. 1. Диаграмма уровня формирования письменной речи после проведения диктанта.

Согласно данным таблицы учащиеся 3 класса показали высокий уровень сформированности письменной речи после проведения диктанта в количестве 3 учащихся, что в процентном соотношении от общего числа испытуемых составило всего 25%, средний уровень наблюдается у 5 учащихся, что от общего числа испытуемых составило 41,6% и низкий уровень продемонстрировало 4 учащихся, от всего числа испытуемых составляет 33,3%.



I. Методика Эббингауза.

Методика используется для выявления уровня развития речи, продуктивности ассоциаций. Вставьте пропущенные слова (приложение 2).

Анализ результатов: Фиксируются скорость нахождения и продуктивность ассоциаций. Данная методика используется для определения уровня развития понимания грамматических конструкций.

В результате мы получили данные о развитости активного словарного запаса у детей. (см. рис. 2)

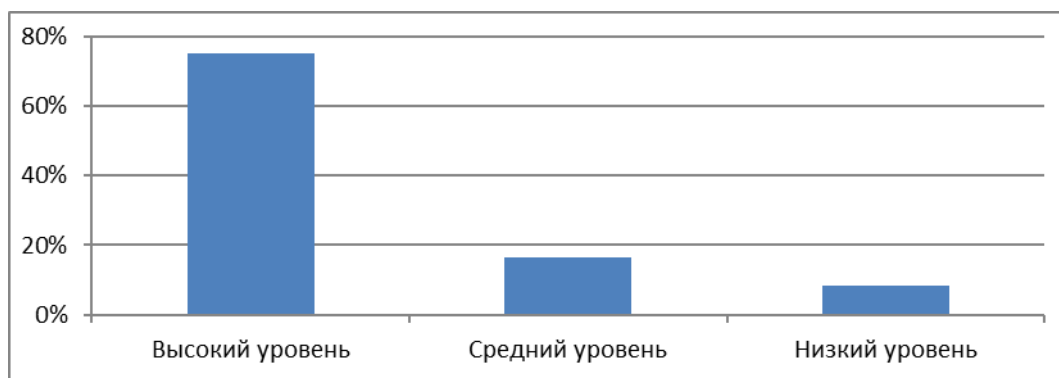
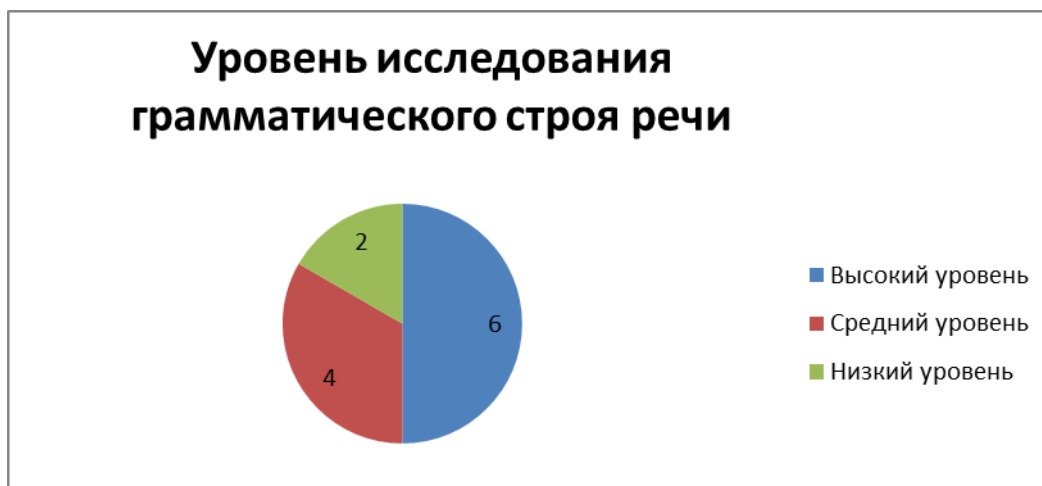


Рис. 2 уровень активного словарного запаса у детей (методика Эббингауза).

II. Тестовая методика экспресс – диагностики речи младших школьников Т. А. Фотековой.

Предлагаемая методика предназначена для выявления особенностей речевого развития учащихся, для оценки нарушения речевого дефекта.

Для диагностики мы воспользуемся исследованием грамматического строя речи. Например, задание – составить предложения из слов, не предъявленных в начальной форме (приложение 3).



Данный результат говорит о том, что менее 50% детей имеют грамматически сформированную речь. (см. рис. 3)

III. Диагностика письменной речи у младших школьников О.И. Азовой.

Проводится на материале слуховых диктантов, диктантов словарных слов (используются слова сложной слоговой структуры и слова, соответствующие фонематическому, морфологическому, традиционному способу написания слов), упражнений по восстановлению пропущенных букв (усвоение способов проверки орфограмм), изложения, сочинения. Например, такое сочинение.

Сочинение «По святым местам»

План сочинения:

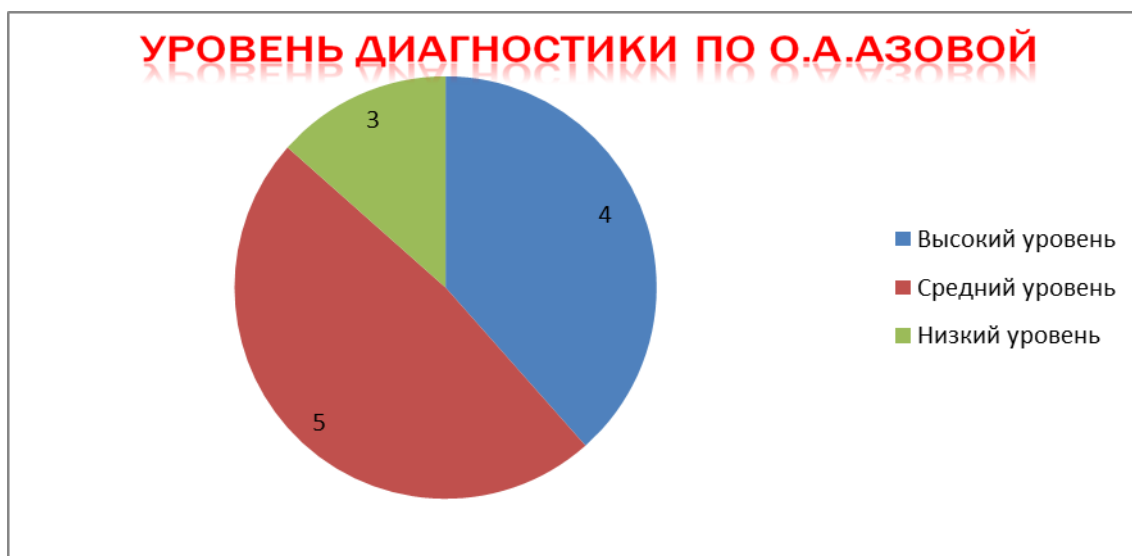
1. Вступление. Кто, когда, с какой целью совершил поездку в город Якутск.
2. Основная часть. Достопримечательности города, места для отдыха.
3. Заключение. Мои впечатления от поездки.

Практический этап. Создание учащимися текста сочинения. Учитель помогает подбирать слова для передачи своих впечатлений.

Заключительный этап. Редактирование черновика сочинения.

Домашнее задание – переписать сочинение на чистовик.

Результат уровня сформированности орфографического знания показал, что у 48% учащихся имеют средний уровень знания. (см. рис. 2)



В результате формирования письменной речи младших школьников был получен материал, который помог осветить проблему обучения письменной речи на уроках русского языка, позволил выявить её сложную многоуровневую структуру и создать методические разработки, определить, что высокая мотивация – необходимый компонент успешного развития письменной речи.

Таким образом, нами был разработан и реализован комплекс уроков, направленных на формирование развитие речи у младших школьников на уроке русского языка.

Подводя итоги нашей работы, мы убедились, что наша работа имела следующие результаты:

1) Определили сущность понятия «развитие речи» отчетливо выделяются три направления: работа над словом (лексический уровень), работа над словосочетанием и предложением (синтаксический уровень) и работа над

связной речью (уровень текста). Кроме того, в объем понятия "развитие речи" включается произносительная работа - дикция, орфоэпия, выразительность, исправление произносительных недочетов.

4. На констатирующем этапе эксперимента провели методики анкетирования и тестирования. Проанализировали уровень сформированности речи. В ходе анализа выяснили, что уровень сформированности знаний касающийся упражнений находится на низком уровне. Разработка и апробация комплекс упражнений, направленных на развития письменной речи на высоком уровне.

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы.

Цель: выявить эффективность комплекса дополнительных занятий направленных на формирование развития письменного речи у младших школьников.

Задачи:

- 1) Повторно провести диагностику по оценке уровня сформированности развития речи младших школьников.
- 2) Сравнить полученные результаты констатирующего и контрольного этапов.

Согласно данным таблицы при повторной диагностике на контрольном этапе эксперимента высокий уровень сформированности развития речи наблюдается у 5 учащихся экспериментальной группы, что от общего числа исследуемых в процентном соотношении составило 41,6%, средний уровень у 7 человек, 50% от общего числа исследуемых, и низкий уровень у 1 человек – составило 8,3% от общего количества испытуемых.

В процентном соотношении полученные результаты отразим на диаграмме.
(см. рис. 4)



Рис. 4 повторная диагностика на контрольном этапе эксперимента

Таким образом, используя методы для формирования письменной речи у младших школьников, можно целенаправленно развивать речь у детей младших школьников.

Сравнительная диаграмма первого этапа и контрольного этапа. (см. рис. 5)

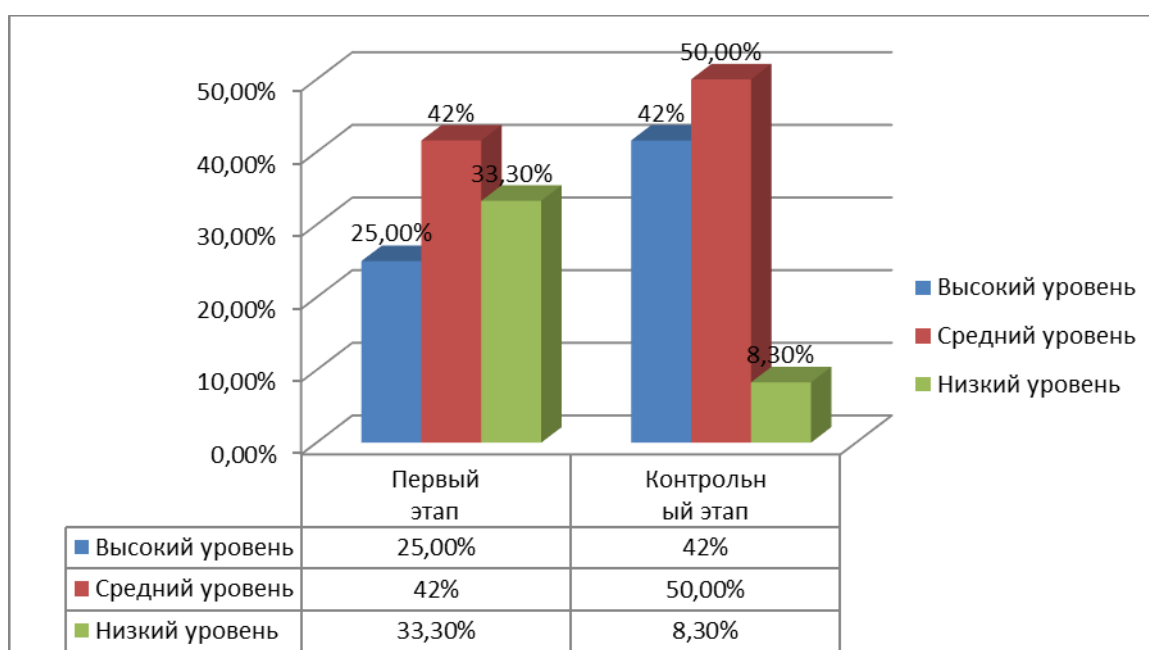


Рис. 5 Первый и контрольный этап

После проведенной работы по формированию письменной речи у учащихся 3 класса на уроках русского языка можно сделать следующие выводы:

- Разработанные методики способствовали развитию повышения уровня письменной речевой культуры младших школьников.
- Данные методические упражнения вызывали у учащихся интерес.

Проанализировав данные сводной диаграммы, можно заметить значительные изменения. Так после проведения формирующего этапа исследования в экспериментальной группе показатель высокого уровня сформированности развития речи вырос с 21,5% до 42%, показатель среднего уровня вырос с 42% до 50%, а вот показатель низкого уровня, наоборот, снизился с 33,3% до 8,3%, что говорит об эффективности проделанной работы на формирующем этапе эксперимента. Показатели у контрольной группы не изменились. Повторная диагностика показала следующие результаты:

Другими словами, разработанный комплекс уроков по формированию развития речи показали, что по итогам контрольного эксперимента у учеников 91,6% качество обучения. Высокий уровень 42%, средний уровень 50%, низкий 8,3%.

Мы предполагаем, что улучшить уровень развития речевых умений у детей младшего школьного возраста будет возможно при проведении различных видов и упражнений. С целью проверки данного предположения был организован формирующий этап данного исследования. Формирующие задания были составлены с учетом программных требований учебно-методического комплекса «Школа России», индивидуальных особенностей детей второго класса и основных педагогических принципов начальной школы.

Таким образом, в результате проведенного экспериментального исследования, мы сделали вывод о том, что при использовании в процессе обучения специальной системы упражнений по развитию устной и письменной речи у младших школьников, уровень их речевого развития будет повышаться.

Наша гипотеза – если на уроках русского языка подобрать комплекс разнообразных методов и приемов формирования письменной речи, то активизация речевой деятельности школьников будет более высокой, подтверждена.

А значит, наша цель достигнута, задачи выполнены.

данной работе мы показали, что письменная речь – одна из форм существования языка, связанная с устной речью. Письменная речь не только совершила переворот в методах накопления, передачи и обработки информации с целью коммуникации, но она изменила самого человека, в особенности его способность к абстрактному мышлению. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка

Необходимо формировать навыки устной и письменной речи младших школьников. В своей работе мы решали вопросы, связанные с трудностями у младших школьников связанные с развитием письменной речи. Так как этот вид речи начинает приобретать большую значимость именно во время учебной деятельности. Это находит свое отражение на навыках письменной речи: снижение зрительно – двигательной координации, неправильное звукопроизношение и практически неразвитый фонематический слух. Поэтому целенаправленное изучение в школе языка, и в частности грамматики, вызывает существенные изменения в речевой деятельности детей. В настоящее время одной из важнейших задач в развитии грамотной личности является раскрытие коммуникативной функции языка, т.е. развитие каждого школьника, в том числе и связной письменной речи. В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой логичной речи. По тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития. Речь всегда рассматривается в единстве содержания и формы.

В результате формирования письменной речи младших школьников был получен материал, который помог осветить проблему обучения письменной речи на уроках русского языка, позволил выявить её сложную многоуровневую структуру и создать методические разработки, определить, что высокая мотивация – необходимый компонент успешного развития письменной речи.

Письменная речь представляет собой один из основных видов речевой деятельности младшего школьника на уроках русского языка, важнейшей функцией которой является обслуживание процесса коммуникации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с. (Библиотека Логопеда).
2. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство «Ось - 89», 2005. — 272с. (Практическая психология)
4. Бородич А. М. Методика развития речи детей. — М., 1981.
5. Вопросы психологии, учебной деятельности младших школьников, 1962.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собрание сочинений; т.2 -М..1982.