

Дьячковская Айталиνα
Николаевна
МБДОУ ЦРР д/с №86 «Колокольчик»
ГО «Якутск»

Система работы по сказкотерапии в старшей группе.

Сказка, независимо от пола и возраста героев, имеют большое психологическое значение для детей разного возраста мальчиков и девочек, поскольку облегчает смену идентификацией в зависимости от проблем, волнующих ребенка. Малыш легко входит в непривычную для него сказочную обстановку, мгновенно превращаясь в Ивана-царевича или Царевну-Лебедь, и вместе с тем так же свободно переключается на прозаическую повседневность. Он интуитивно чувствует, что сказка нереальна, но в то же время допускает, что это могло происходить и в действительности. Так проявляется двойственность литературных переживаний ребенка: ощущение сказочности в реальном, обыденном и реального в сказочном, волшебном.

Кроме ожидания необычного, чудесного, волшебного, детскому воображению присуще еще одна потребность. Ребенок хочет подражать окружающим его смелым, сильным, ловким, умным взрослым, но ему не всегда это удается. В сказке же все возможно. Однако мир сказки обеспечивает не только реализацию неудовлетворенных желаний. Решающую роль играет здесь мотив компенсации. У детей из-за их социально зависимого положения часто бывают всякого рода огорчения, теперь крах их стремления, намерения, поступок, что обычно компенсируется ребенком в мечтах, в воображении. Сказка создает прекрасную основу для этой компенсационной потребности, проводя все непременно к счастливому концу. Сказки полны героя и ситуациями, способными дать толчок процессам идентификации и отождествления, с помощью которых ребенок может косвенным путем осуществить свои мечты, компенсировать свои мнимые или подлинные недостатки.

Благодаря сказкам у ребенка вырабатывается способность сопереживать, сострадать и радоваться, без которого человек не человек. Цель сказочников – «воспитывать в ребенке человечность – эту дивную способность человека

волноваться чужими несчастьями, радоваться радости другого, переживать чужую судьбу как свою».

Система работы по сказкотерапии

Месяца	Блоки	Коррекционная работа	Цель
Октябрь- Ноябрь	I. Когнитивный блок Цель: формирование положительного компонента «Я-концепции» ребенка, ознакомление с положительными качествами личности.	Беседа на тему, «Какой я»	Выяснить знания детей о своих положительных качествах и личности
		Малоподвижная игра «Внимание» Продолжительность игры 10-15 мин.	Улучшение настроения, настройка членов группы на непринужденное поведение, сокращение дистанции в общении.

		<p>Чтение сказки «Колючка»</p>	<p>Помочь ощутить себя единым целым и пережить радость взаимного принятия. Способствовать принятию реальности, раскрытию личностного потенциала и самореализации.</p>
		<p>Беседа о прочитанной сказке.</p>	<p>Использовать сказку как притчу-наравоучения, способствовать оценочному отношению детей, учить анализировать.</p>
		<p>Малоподвижная игра «Войди в круг».</p>	<p>Осмысление сопоставление их с общественными нормами, ожиданиями других людей.</p>

		<p>Повторное чтение сказки «Колбочка».</p>	<p>Закрепить знание детей о сюжете сказки, развивать положительное отношение форм общения, используемых людьми, о своих возможностях, способствовать раскрытию личностного потенциала.</p>
		<p>Пересказ сказки детьми.</p>	<p>Развивать речь, умение передачи сюжета через речь, учить детей вставать на позицию героев.</p>
		<p>Рисование сказки.</p>	<p>Развивать воображение детей, устранение отрицательной установки через передачу положительного сюжета рисунка.</p>

		Малоподвижная игра «Аплодисменты по кругу».	Символическое окончание занятия, отреагирование накопившихся, но не выраженных чувств и эмоций, настрой на обычные дела.
Декабрь - Январь	II Поведенческий блок. Цель: формирование адекватного поведенческого компонента «Я-концепции», воспитывать умение управлять своим поведением и эмоциями, развивать положительные нравственные установки, формировать умение решать сложные жизненные ситуации.	Подвижная игра «Ослиная шкура».	Снятие напряжения в отношении с другими, коррекция самооценки.
		Сюжетно ролевая игра «Аэропорт».	Развивать воображение, умение сотрудничать со сверстниками, умение управлять своим поведением и желаниями.
		Рассматривание картин с различными поведениями людей.	Уточнить знания детей о нормах поведения в обществе.

		Чтение сказки «Золотая рыбка».	Помочь решить проблемы во взаимоотношениях с другими, понять ценность и важность партнеров по общению.
		Беседа о прочитанной сказке.	Использовать сказку как притчу-наравоучения, способствовать оценочному отношению детей, учить анализировать.
		Дополнение сказки детьми.	Развивать фантазию детей, связную речь, выявить ценности детей.
		Малоподвижная игра «Тарелка с водой».	Развить взаимопонимание в группе, понять и обсудить закономерности возникновения взаимопонимание.
		Повторное чтение сказки.	Закрепить знание детей о сюжете сказки.

		Пересказ сказки детьми.	Развивать речь, умение передачи сюжета через речь, учить детей вставать на позицию героев.
		Импровизация персонажей с помощью передачи в движениях, позе, мимике, взгляде, поведении.	Научить передавать поведения персонажей в движении, позе, мимике, взгляде невербальным способом.
		Малоподвижная игра «Спасибо за приятное занятие».	Символическое окончание занятия отреагирование накопившихся, но невыраженных чувств и эмоций, настрой на обычные дела.
Февраль - Март	III Эмоциональный блок. Цель: Формирование эмоционально-ценностного компонента «Я-концепция» в формировании адекватной	Беседа на тему «Какое у тебя настроение».	Закрепить и уточнить знание детей о эмоциональных состояниях людей и выяснить причину возникновения тех или иных эмоций.

самооценки ребенка.	Малоподвижная игра «Отгадай эмоцию».	Развивать умение передавать эмоции мимикой и пантомимикой, умение узнавать эмоциональное состояние других людей
	Малоподвижная игра «Путаница».	Снятие напряжения
	Сочинение сказки по «Альбому-рассказу».	Выявить самооценку ребенка. Умение соотносить эмоции с окружающей обстановкой.
	Чтение сказки «Тучка».	Способствует социализации, помогать осознать ценность членов коллектива, семьи, важность взаимоотношения с ними.
	Задание «Нарисуйте тучку такой какой вы ее увидели».	Закрепить эмоциональное состояние полученное от прочитанного.

		Беседа о прочитанном рассказе.	Использовать сказку как притчу-наравоучения, способствовать оценочному отношению детей, учить анализировать.
		Подвижная игра «Маска»	Принятие себя через самооценку и оценку других.
		Повторное чтение сказки.	Закрепить прочитанную сказку.
		Рассказ детьми сказки.	Развивать связную речь. Вспомнить сказку.

		<p>Танец «Жители сказочной страны» Под музыку с различными эмоциональными и образными заданиями.</p>	<p>Выражение различных эмоциональных состояний, чувствование своего тела, раскрепощение. Помочь найти адекватное телесное выражение эмоциям, чувствам, состояниям. Учить владеть своим телом, становиться более свободными и уверенными в себе.</p>
		<p>Кукольный театр «Тучка» по сюжету сказки.</p>	<p>Научить детей передавать эмоциональное состояние героев через кукольный театр.</p>
<p>Апрель – Май.</p>	<p>IV Блок Взаимоотношения Цель: развить у детей положительную установку о своей личности, формировать</p>	<p>Подвижная игра «Зеркало».</p>	<p>Показать трудности построения взаимопониманий, нахождения взаимопонимания между людьми.</p>

положительное отношение во взаимоотношениях со сверстниками, о своей значимости.	Подвижная игра «Завяжи глаза».	Рефлексия группы по поводу важности и одновременно сложности взаимодействия друг с другом, осознания себя.
	Словесная игра «Комплименты».	Обучение искусства говорить и выслушивать комплименты.
	Словесная игра «Самое лучшее».	Осознание тех своих качеств, которые способствуют взаимопониманию с другим.
	Сюжетно ролевая игра «Магазин».	Воспитывать дружелюбное отношение между детьми.
	Коллективный труд.	Способствовать сотрудничеству детей, объединить детей в общем, деле.

		<p>Чтение сказки «Котенок».</p>	<p>Интегрировать в коллектив обособившегося члена, помочь изменить отношение к нему и закрепить новый, конструктивный стиль взаимоотношений, основанный на взаимно принятии и сотрудничестве.</p>
		<p>Подвижная игра «Слепой и поводырь».</p>	<p>Создание в группе переживания взаимной поддержки, более глубоких взаимоотношений, интереса к проблеме взаимной зависимости людей друг от друга.</p>
		<p>Повторное чтение сказки.</p>	<p>Закрепить сказку. Дать возможность вспомнить.</p>

		<p>Проигрывание сказки.</p>	<p>Научить детей. Дать возможность почувствовать эмоционально значимые поступки и слова персонажей.</p>
		<p>Пересказ сказки детьми.</p>	<p>Воспитывать уважение друг другу, умение слушать других, развивать дружелюбное отношение, связную речь.</p>
		<p>Повторное проигрывание сказки.</p>	<p>Дать возможность почувствовать эмоционально значимые поступки и слова персонажей и «сыграть» эмоции путем проигрывания.</p>
		<p>Общая инсценировка сказки «Котенок» другой группе.</p>	<p>Способность устранения выявленных у детей затруднений личностного и поведенческого плана путем проигрывания.</p>